

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Буддизм: историческая и региональная специфика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Буддизм: историческая и региональная специфика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1: Применяет формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка</p> <p>ПК-2.2: Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета</p> <p>ПК-2.3: Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать__ правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>_____</p> <p>Уметь_применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>—</p> <p>Владеть_навыками применения правил и требований, предъявляемых к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>—</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать__ правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>_____</p> <p>Уметь_ применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>—</p> <p>Владеть навыками подготовки и представления письменных текстов</p> <p>_____</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать__ правила и требования, предъявляемые к</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Уметь_ применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Владеть навыками подготовки и представления устных текстов и презентаций.</p>		
<p>ПК-4: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-4.1: Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях</p> <p>ПК-4.2: Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-4.3: Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать_ основы педагогической деятельности _</p> <p>Уметь_ преподавать историю</p> <p>Владеть_навыками преподавания истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать_цели бытия по буддизму_</p> <p>Уметь_отрешиться от всего земного и суетного_</p> <p>Владеть_собой_</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать_основные законы этики и эстетики буддизма_</p> <p>Уметь_преподавать в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях</p> <p>Владеть_нормами общежития и совместной деятельности</p>	<p>Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4

Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в буддологию. Проблемы терминологии, хронологии, источниковедения буддизма. Место буддизма в эволюции религии.	4	4	0	4	0
Тема 2. История возникновения буддизма. Роль основателя. Жизнь Будды.	4	2	0	2	2
Тема 3. Основные версии жизнеописания Будды. Джатаки	5	2	1	3	2
Тема 4. Эволюция буддизма.	5	2	1	3	2
Тема 5. Вероучение буддизма.	5	2	1	3	2
Тема 6. Источники вероучения.	5	2	1	3	2
Тема 7. Борьба с буддизмом традиционных религий Индии.	5	2	1	3	2
Тема 8. Основные течения буддизма. Хинаяна.	5	2	1	3	2
Тема 9. Основные течения буддизма. Махаяна.	5	2	1	3	2
Тема 10. Ваджраяна, ламаизм.	5	2	1	3	2
Тема 11. Классический буддизм, современный буддизм.	6	2	2	4	2
Тема 12. Особенности необуддийских сект и направлений.	5	2	2	4	1
Тема 13. Дзен-буддизм.	9	4	4	8	1
Тема 14. Буддизм в Китае.	9	4	4	8	1
Тема 15. Буддизм в Японии	9	4	4	8	1
Тема 16. Ламаизм. Буддизм в регионах России. История и современность.	11	6	4	10	1
Тема 17. Современное состояние буддизма в мире. Экстремистские буддийские сообщества. Конфликты буддийской ойкумены. Состояние и перспективы.	9	4	4	8	1
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	144	48	32	82	26

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в буддологию. Проблемы терминологии, хронологии, источниковедения буддизма. Место буддизма в эволюции религии.

Буддология как наука. Предмет и объект буддологии. Зарождение буддологии. Макс Мюллер и его труды. Отечественная буддология. Прикладное и оборонное значение науки. Школы русской буддологии. Ольденбург. Грюнебаум, кн. Ухтомский, Щербатской, Торчинов. Понятие об эволюции религии. Русский и французский подходы к вопросу. Классификации религий.

Тема 2. История возникновения буддизма. Роль основателя. Жизнь Будды. Споры по генезису буддизма. Современное состояние вопроса. Религия без основателя? Религия без религии? Религия виртуозов? Жил ли Будда? Источники жизнеописания Будды. Отображения жизни Будды в искусстве стран Востока. Шедевры религиозного творчества.

Тема 3. Основные версии жизнеописания Будды. Джатаки. Буддийская литература. Художественная литература о буддизме.

Тема 4. Эволюция буддизма. Буддизм в эволюции и эволюция буддизма. Взгляды на социальную роль буддизма в прошлом и настоящем. Футурология буддизма.

Тема 5. Вероучение буддизма. Трипитака и ее разделы. Проблема кодификации. Синкретизм. Панчашила. Монашеские обязательства. Уровни буддийской аскезы. Вероучения течений. Ламримченмо как пример «регионального» вероучения. Основные учения: ахинса, о изменчивости мира.

Тема 6. Источники вероучения. Вероучение буддизма как продукт синкретического индийского мировоззрения. Брахманийские установки как источник вероучения буддизма. Параллельные вероучения: джайнизм, сикхизм, «индуизм».

Тема 7. Борьба с буддизмом традиционных религий Индии. Борьба с Буддой: от физических методов к идеологическим. Вытеснение буддизма из Индии. Индуизм как компромисс, инструмент и результат борьбы с буддизмом. Современные антибуддийские организации. Формы сопротивления буддистов.

Тема 8. Основные течения буддизма. Хинаяна. «Южный буддизм». Миф о хинаяне как древнейшем учении буддизма. Тхеравада и другие секты. Основы вероучения. Особенности культа. Выдающиеся представители.

Тема 9. Основные течения буддизма. Махаяна. «Северный буддизм». Возникновение махаяны. Нагарджуна. Влияние брахманизма. Пантеон махаяны. Секты махаяны. Основы вероучения. Особенности культа. Выдающиеся представители.

Тема 10. Классический буддизм, современный буддизм. Проблема соотношения. Проблема вычленения классического буддизма. Проблема вычленения классического буддизма.

Тема 11. Особенности необуддийских сект и направлений. Понятие секты в религиоведении и буддизме. Понятие нормы и ортодоксии.

Тема 12. Дзен-буддизм. Дзен как развитие махаяны. Основные секты. Основные положения. Влияния дзена на культуру. Дзен в постмодернистском мире.

Тема 13. Буддизм в Китае. Проникновение буддизма в Китай. Бодхидхарма. Шао линь. Трансформация буддизма в Китае. Основные секты. Современное состояние буддизма в Китае.

Тема 14. Буддизм в Японии. Проникновение буддизма в Японию. Основные монастыри. Роль буддизма в средневековой Японии. Основные секты. Дзен и самурайство. Трансформация буддизма в Японии. Современное состояние буддизма в Японии и его социальная роль.

Тема 15. Ламаизм. Корни ламаизма. Основные течения и секты. Гелугпа. Дзонхава. Ганджур и Данджур. Буддизм в регионах России. Бурятия. Тува. Калмыкия. Буддизм в районах нетрадиционного бытования. Буддизм в Нижегородском крае. Карма-кагью. Оле Нидал. История и современность. Роль буддизма в российском социуме.

Тема 16. Современное состояние буддизма в мире. Экстремистские буддийские сообщества. Буддизм и национально-освободительные движения. Буддизм во Вьетнаме. Каодаизм. Конфликты буддийской ойкумены. Состояние и перспективы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Дорофеев Ф.А. Буддизм в России

Дорофеев Ф.А. Буддизм. Пособие для студентов

Дорофеев Ф.А. Буддизм. Глоссарий основных терминов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Доклад-презентация представляется в рамках семинарских занятий перед группой и преподавателем. Как правило доклад раскрывает особенности буддизма в каком-либо регионе в прошлом и настоящем. Доклад показывает способность обучающегося к самостоятельной работе, умение находить и обобщать материал, отбирать существенное, важное и необходимое для раскрытия темы. Изложение сопровождается показом иллюстративного материала, подобранного докладчиком. Речь должна быть краткой, ясной и понятной слушателям, содержать выводы и обобщения. Речь строится на основе требований, предъявляемых к академическому стилю изложения. Слайды презентации должны быть информативными, запоминающимися, четкими, не перегруженными деталями и мелким текстом.

Обращается внимание на сочетаемость цветов и наличие полей. Соответствие корпоративному стилю ННГУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

В ходе дискуссии обучающийся раскрывает основные положения выносимые на защиту и им отстаиваемые, приводит аргументацию, отводит аргументы оппонентов, выдерживает логику повествования. Владеет русской речью и академическим стилем изложения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

Оценка	Критерии оценивания
	программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Доклад не должен превышать объёма 20 минутной речи. В обязательном порядке он должен содержать осмысление студентом поставленной проблемы. Желательно самостоятельное видение вопроса, а не переписывание рекомендованных книг. Некоторые книги из списка литературы даются с провокационной целью, поэтому с их выводами не обязательно соглашаться. Каждый доклад обязательно должен содержать логически непротиворечивую систему аргументации и вывод, сделанный на её основе. Оформление докладов в виде рефератов и т.п. не предусматривается.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сообщение внятно оглашено, докладчик ответил на вопросы
не зачтено	Сообщения не прозвучало, либо докладчик ограничился пересказом википедии

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Эволюция религии. Место буддизма в эволюции религии.
1. Буддология как наука. Предмет и объект буддологии. Зарождение буддологии. Макс Мюллер и его труды.
1. Отечественная буддология.
1. Проблема возникновения буддизма.
1. Роль основателя буддизма. Жизнь Будды. Источники жизнеописания Будды.
1. Основные версии жизнеописания Будды. Джатаки. Буддийская литература. Художественная литература о буддизме.
1. Эволюция буддизма. Буддизм в эволюции и эволюция буддизма.
1. Взгляды на социальную роль буддизма в прошлом и настоящем. Футурология буддизма.
1. Вероучение буддизма. Трипитака и ее разделы.
1. Панча шила. Монашеские обязательства. Уровни буддийской аскезы.
1. Брахманийские установки как источник вероучения буддизма. Параллельные вероучения: джайнизм «индуизм».
1. Борьба с буддизмом традиционных религий Индии. Борьба с Буддой: от физических методов к идеологическим.
1. Современные антибуддийские организации. Формы сопротивления буддистов.
1. Основные течения буддизма. Хинаяна.
1. Основные течения буддизма. Махаяна.

1. Классический буддизм, современный буддизм. Проблема соотношения.
1. Особенности необуддийских сект и направлений. Понятие секты в религиоведении и буддизме.
1. Дзен-буддизм. Основные секты. Основные положения. Влияния дзена на культуру. Дзен в постмодернистском мире.
1. Буддизм в Китае. Основные секты. Современное состояние буддизма в Китае.
1. Буддизм в Японии. Основные монастыри. Роль буддизма в средневековой Японии. Основные секты.
1. Трансформация буддизма в Японии. Современное состояние буддизма в Японии и его социальная роль.
1. Ламаизм. Основные течения и секты.
1. Гелугпа. Дзонхава. Ганджур и Данджур.
1. Буддизм в традиционных буддистских регионах России.
1. Буддизм в районах нетрадиционного бытования. Роль буддизма в российском социуме.
1. Карма-кагью. Оле Нидал. История и современность.
1. Современное состояние буддизма в мире. Экстремистские буддийские сообщества.
1. Буддизм и национально-освободительные движения. Буддизм во Вьетнаме. Каодаизм.
1. Конфликты буддийской ойкумены. Состояние и перспективы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Эволюция религии. Место буддизма в эволюции религии.
1. Буддология как наука. Предмет и объект буддологии. Зарождение буддологии. Макс Мюллер и его труды.
1. Отечественная буддология.
1. Проблема возникновения буддизма.
1. Роль основателя буддизма. Жизнь Будды. Источники жизнеописания Будды.
1. Основные версии жизнеописания Будды. Джатаки. Буддийская литература. Художественная литература о буддизме.

1. Эволюция буддизма. Буддизм в эволюции и эволюция буддизма.
1. Взгляды на социальную роль буддизма в прошлом и настоящем. Футурология буддизма.
1. Вероучение буддизма. Трипитака и ее разделы.
1. Панча шила. Монашеские обязательства. Уровни буддийской аскезы.
1. Брахманийские установки как источник вероучения буддизма. Параллельные вероучения: джайнизм, «индуизм».
1. Борьба с буддизмом традиционных религий Индии. Борьба с Буддой: от физических методов к идеологическим.
1. Современные антибуддийские организации. Формы сопротивления буддистов.
1. Основные течения буддизма. Хинаяна.
1. Основные течения буддизма. Махаяна.
1. Классический буддизм, современный буддизм. Проблема соотношения.
1. Особенности необуддийских сект и направлений. Понятие секты в религиоведении и буддизме.
1. Дзен-буддизм. Основные секты. Основные положения. Влияния дзена на культуру. Дзен в постмодернистском мире.
1. Буддизм в Китае. Основные секты. Современное состояние буддизма в Китае.
1. Буддизм в Японии. Основные монастыри. Роль буддизма в средневековой Японии. Основные секты.
1. Трансформация буддизма в Японии. Современное состояние буддизма в Японии и его социальная роль.
1. Ламаизм. Основные течения и секты.
1. Гелугпа. Дзонхава. Ганджур и Данджур.
1. Буддизм в традиционных буддистских регионах России.
1. Буддизм в районах нетрадиционного бытования. Роль буддизма в российском социуме.
1. Карма-кагью. Оле Нидал. История и современность.
1. Современное состояние буддизма в мире. Экстремистские буддийские сообщества.
1. Буддизм и национально-освободительные движения. Буддизм во Вьетнаме. Каодаизм.
1. Конфликты буддийской ойкумены. Состояние и перспективы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Буддизм / Альбедиль М. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494219> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07304-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784728&idb=0>.
2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490752> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03798-2 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818774&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кочетов Алексей Николаевич. Буддизм / АН СССР. - 2-е изд., перераб. - М. : Наука, 1983. - 177 с. - (Научно-атеистическая серия). - 0.60., 2 экз.
2. Буддизм и литературно-художественное творчество народов Центральной Азии : [сб. ст.] / АН СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т обществ. наук ; отв. ред. Р. Е. Пубаев. - Новосибирск : Наука, Сиб. отд-ние, 1985. - 127 с. - 0.65., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

DVD-R диск BibliotekaBuddica, содержащий более 200 книг и статей по буддизму (разработан лектором специально для курса)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.