

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023г. № 6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Педагогика**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки / специальность

31.08.30 Генетика

Квалификация (степень)

Врач-генетик

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть	Дисциплина Б1.Б.06 Педагогика относится к базовой части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.30 Генетика

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются

- Подготовка квалифицированного врача-генетика, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний по педагогике для самостоятельной и профессиональной деятельности, участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования.
- Формирование у ординатора педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	<p>(УК-3) Знать основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических процессах, осуществляющих познание, основные приемы и методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования</p> <p>(УК-3) Уметь применять полученные знания в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования</p> <p>(УК-3) Владеть навыками участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования</p>

регулированию в сфере здравоохранения	
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>(ПК-10) Знать принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>(ПК-10) Уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>(ПК-10) Владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	25
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
самостоятельная работа	47
КСР	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

Структура дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы					
Тема 1: Особенности медицинского	6	1	2	3	3

образования в России					
Тема 2: Дидактика высшей школы в медицинском ВУЗе	6	1	2	3	3
Модуль 2. Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача					
Тема 1: Методический инструментарий высшей школы	8	1	4	5	3
Тема 2: Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»	8	1	4	5	3
Тема 3: Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»	7		4	4	3
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	1				
Итого	36	4	16	20	15
Промежуточная аттестация - Зачет					

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы ординаторов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

1. *Традиционные образовательные технологии*: информационные лекции, семинары;
2. *Технологии проблемного обучения*: проблемные лекции с изложением дискуссионных тем, требующих различной интерпретации изучаемого материала, семинарские занятия с использованием технологии развития критического мышления.
3. *Информационно-коммуникационные образовательные технологии*: лекции-визуализации с презентацией изучаемого материала.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице «Содержание дисциплины») и включает работу учебных аудиторий, в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет,

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического

мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе ординаторов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, архив лучевых изображений, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации и в дальнейшей работе специалистом.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

	«не зачтено»	«зачтено»		
<i>Знать</i> основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических процессах, осуществляющих познание, основные приемы и методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
<i>Уметь</i> применять полученные знания в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<i>Владеть</i> навыками участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-50%	51-70%	71-90%	91-100%

ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<i>Знать</i> принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
<i>Уметь</i> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

своего здоровья и здоровья окружающих	умения. Имели место грубые ошибки	Выполнены все задания но не в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<i>Владеть</i> навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-50%	51-70%	71-80%	91-99%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Педагогика»

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Контроль качества усвоения ординаторами содержания дисциплины проводится в виде зачёта, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, а также по решению ситуационных задач. Билет содержит два вопроса. Первый вопрос содержит теоретическую часть, перед ответом на вопрос дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее ординатор дает развернутый ответ на вопрос. Второй вопрос содержит практическую часть – решение ситуационной задачи.

Критерии оценки на зачете

Зачтено	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Сдал тест Ответил на вопросы зачета, решил ситуационную задачу.
Не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не сдал тест Не ответил на вопросы зачета, не решил ситуационную задачу.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тест.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии: ситуационной задачи.

Критерии оценки ситуационной задачи:

- Зачтено – ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ
- Не зачтено – обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

Критерии оценки тестового контроля:

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся не допускается к зачету. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для промежуточной аттестации сформированности компетенции

6.4.1 Перечень вопросов для зачета:

Для оценки сформированности УК-3:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи общей педагогики.
3. Функции педагогики как науки.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение).
6. Основные категории педагогики (педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
7. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача
8. Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования

9. Образовательный процесс в высшей медицинской школе
10. Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия
11. Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции.
12. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию?
13. Назовите достоинства и ограничения традиционной и инновационной лекции.
14. Перечислите виды нетрадиционных лекций.
15. Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования?

Для оценки сформированности ПК-10:

1. В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?
2. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом.
3. Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.
4. Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления
5. Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент.

6.4.2 Оценочное средство: Ситуационные задачи

Для оценки сформированности УК-3:

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».
2. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе.
3. Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалялась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?
4. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

5. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.

6. Представьте методическую разработку лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

Для оценки сформированности ПК-10:

1. Представьте методическую разработку беседы с пациентом о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике

2. Подготовьте план беседы по обучению больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;

3. Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля сформированности компетенции:

Оценочное средство: тест

Для оценки сформированности УК-3:

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

А) целенаправленность

Б) целостность

В) управляемость

Г) индивидуальность

2. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

А) противоречия, возникающие в ходе обучения

Б) закономерности и принципы его построения

В) образовательная активность ученика

Г) профессионализм педагога

3. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

1) физическое

2) эстетическое

3) трудовое

4) патриотическое

А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства

Б) соблюдение режима дня

В) развитие культуры речи

Г) применение знаний на практике

Для оценки сформированности ПК-10:

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как
 - а) эмпатия;
 - б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
 - в) способность к убеждению;
 - г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
 - д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
 - е) другие свойства, не указанные выше.
2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства
 - а) просвещение;
 - б) разъяснение;
 - в) убеждение;
 - г) ни одно из перечисленных выше средств;
 - д) другие средства, не указанные выше.
3. Одним из структурных элементов содержания образования является
 - а) домашнее задание;
 - б) экскурсия;
 - в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
 - г) текст учебника.
4. Педагогический процесс – это
 - а) система, объединяющая в себе процесса обучения, воспитания, развития;
 - б) процесс формирования социально адаптированной личности;
 - в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань: РязГМУ, 2019. - 171 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207617> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: <http://www.znanium.com>.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная мебелью, экраном, проектором, ноутбуком

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор, экран), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.30 Генетика.

Автор: Автор: к.м.н., старший преподаватель кафедры экспериментальной и ядерной медицины ИББМ Лобанова Н.А.

Директор ИББМ: Ведунова Мария Валерьевна, д.б.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.02.2023, протокол № 3.