

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.10 «Современные образовательные технологии» относится к основной части, блока «Предметно- методический» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	тестирование, задача (практическое задание), темы для рефератов,
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Знать:</i> основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, педагогические методики и технологии. <i>Уметь:</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть:</i> навыками анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к	тестирование, задача (практическое задание), темы для рефератов,

		профессиональной области.	
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<p><i>Знать:</i> информационные источники, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с информационными источниками.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	тестирование, задача (практическое задание), темы для рефератов,
ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК- 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК- 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК- 2.3 Владеет</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования;</p> <p>исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав.</p>	тестирование, задача (практическое задание), темы для рефератов,

	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		
ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК- 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК- 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК- 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями	тестирование, задача (практическое задание), темы для рефератов,

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_5_ ЗЕТ	_5_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	36	14
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	8
самостоятельная работа	106	155
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Технология педагогическая категория. Педагогические как	28		33	2		2	4				6		2	22		31

понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий																	
Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология».	29		35	4		2	4		2			8		4	21		31
Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности. Современные тенденции развития образования. Классификация современных образовательных технологий.	29		35	4		2	4		2			8		4	21		31
Тема 4. Инновационные процессы образования и подходы в области методов и технологий обучения. Технологии активного обучения.	29		33	4			4		2			8		2	21		31
Тема 5. Информационные технологии как разновидность педагогических технологий.	27		33	2			4		2			6		2	21		31
КСРИФ	2		2														
Промежуточная аттестация – экзамен	36		9														
Итого	180		180	16		6	20		8			36		14	106		155

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов УК-1, ОПК- 2, ОПК- 3.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	я от ответа						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме

Экзамен выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения положительной оценки на экзамене необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Педагогическая психология» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, решение заданий/задач. Каждый ответ на

вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку реферата студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену:

УК- 1:

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».

9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.

ОПК-2:

1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технологии мастерских.
4. Групповые технологии.
5. Информационно-коммуникативная технология.
6. Технология развития критического мышления.
7. Проектная технология.
8. Технология проблемного обучения.
9. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
10. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.

ОПК-3:

1. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
2. Кейс-технология.
3. Технология интегрированного обучения.
4. Индивидуальный стиль педагога.
5. Стили педагогического общения.
6. Сущность педагогического общения.
7. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-2, ОПК- 3:

УК- 1:

1.Под содержанием образования понимают:

- А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- А) Образовательная программа
- Б) Учебный план
- С) Государственный образовательный стандарт
- Д) Закон «Об образовании»

3. Образовательные технологии, это:

- А) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- Б) технологии направленные на улучшение образования
- С) совокупность психолога-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- Д) это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния

4. Принцип научности обучения предполагает:

- А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятии только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия
- Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией
- С) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесса
- Д) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени

5. Технология модульного обучения - это:

- А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося
- Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания
- С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.
- Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

ОПК-2:

1.Технология разноуровневого обучения - это:

- А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося
- Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания
- С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) Это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

2. Из приведенных примеров найдите правильный ответ: инновации - это:

- А) Внесение новшеств на урок
- Б) Нововведение, изменение внутри системы
- В) Проведение урока нетрадиционным методом
- Д) Все ответы верны

3. Что такое педагогические инновации?

- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- В) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- Д) Все ответы верны

4. Выберите из предложенных описаний то, которое характеризует традиционный вид лекции:

- А) Всесторонний анализ явлений, научный поиск истины;
- Б) Изучение тем с четко выраженной практической направленностью;
- В) Высокая односторонняя активность преподавателя;
- Д) Предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки.

5. Способы взаимосвязи преподавателя и студента, направленные на овладение учениками знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения это:

- А) Типы учебной программы
- Б) Методы обучения
- В) Технологии обучения
- Д) Ничего из вышеперечисленного

6. Метод, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях - это метод:

- А) Мозгового штурма
- Б) Синектики
- В) Свободных ассоциаций
- Д) Инверсии

ОПК-3:

1. Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

- А) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- Б) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

- С) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- Д) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

2.К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш:

- А) Мозговая атака
- Б) Обучение сообща
- С) Дискуссия
- Д) Дидактическая игра

3.К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- С) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Д) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

4.Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения включает в себя:

- А) консультационные виртуальные центры
- Б) веб-квесты, предназначенные для целей обучения
- С) базы данных образовательных ресурсов
- Д) все вышеперечисленное

5.Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых - это

- А) Преподавание
- Б) Учение
- С) Образование
- Д) Обучение

6.Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:

- А) Образование
- Б) Содержание образования
- В) Учебный план
- Г) Образовательная область

5.2.3. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3:

УК-1:

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий

ОПК-2:

1. Структура педагогических технологий.
2. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
3. Классификация педагогических технологий.
4. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Технологии мастерских.
7. Групповые технологии.
8. Информационно-коммуникативная технология.
9. Технология развития критического мышления.
10. Проектная технология.
11. Технология проблемного обучения.

ОПК-3:

1. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
2. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
3. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
4. Кейс-технология.
5. Технология интегрированного обучения.
6. Индивидуальный стиль педагога.
7. Стили педагогического общения.
8. Сущность педагогического общения.
9. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5.2.4. Типовые задачи (практические задания) для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-2, ОПК-3:

УК-1:

Задание 1. Составить мини-гlossарий на основе работы с печатной справочной литературой и электронными информационными источниками, включающий в себя определение следующих понятий: технология, технология обучения, образовательная технология, педагогическая технология, образовательная цель, образовательный результат, диагностическая (идентифицируемая) образовательная цель, ЗУН, способности, общие способности, специальные способности, компетентность, качество личности, технологическая карта, технологическая схема. Продукт деятельности обучающихся – гlossарий педагогических терминов.

Задание 2. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – электронный справочник образовательных технологий. В справочнике должны быть

представлены технологии каждой их групп: 24 – обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека; – ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков; – ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру; – обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности; – ориентированные на освоение компетентностного опыта. – Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей: – Название технологии; – Краткая характеристика основной идеи; – Психолого-педагогический базис технологии; – Технологическое описание (технологическая карта или схема). – Примечание. Справочник может быть разработан коллективно с использованием сетевых ИТ, обеспечивающих совместную работу пользователей. Продукт деятельности обучающихся – электронный учебный ресурс «Справочник образовательных технологий»

ОПК-3:

Задание 1. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании» для размещения на сайте образовательного учреждения в разделе «Методические материалы». В бюллетене должны быть приведены примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования на основе применения компьютерного инструментария (радикальное, модифицирующее, комбинаторное). Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей: • Название технологии; • Краткая характеристика основной идеи; • Вид инновирования; • Технологическое описание (технологическая карта или схема). Подсказка. В информационном бюллетене могут быть описаны: лекция-презентация, видеолекция, технология виртуальной экскурсии, деловые игры с применением компьютерных средств, веб-квест, сетевой проект, ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе). Продукт деятельности обучающихся – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании».

Задание 2. Разработать и описать в виде технологической карты учебное занятие для школьников по выбранной научной проблематике. Разработка технологической карты учебного занятия предполагает: 1. Определение основной научной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия. 2. Выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия. 25 3. Структурирование учебных компонентов в наглядных формах (схемы, таблицы, диаграммы и др.). 4. Выделение требований к уровню освоения учебного содержания (понимание, знание, применение и др.). 5. Конкретизация формы (лекция, практикум, семинар и др.) и типа традиционного или нетрадиционного учебного занятия (классическая лекция, лекция-тест, практикум – деловая игра и др.), определяющего макроструктуру учебного занятия. 6. Конкретизация микроструктуры занятия, определение видов образовательной деятельности аспирантов, образовательных технологий, которые будут применяться на учебном занятии. 7. Фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов. 8. Заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля: Структура занятия /Образовательные цели /Способ организации познавательной деятельности (технология, прием)/ Продукт деятельности/ Форма контроля результатов/ Индивидуализация обучения/

Задание 3. Разработать учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе. Учебные материалы должны включать в себя: 1. Информационные материалы, представленные в технологическом формате «Лекция». 2. Задания для автоматизированного тестирования 3-х различных типов.

ОПК-2:

Задание 1. Создайте (при его отсутствии) аккаунт в Google. Используя веб-сервисы, разработайте:

1. Интерактивный тест для учащихся по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, используя сервис *Формы_Google*, который включает в себя интерактивных вопроса разных технологических видов.
2. Презентацию, включающую в себя не менее 4-х слайдов, для проведения лекции по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, обеспечив возможность внесения в нее коррективов другим членам учебной группы (коллективный доступ).
3. Персональный педагогический сайт, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации.
4. Персональный педагогический блог, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации. Продукт деятельности обучающихся — Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог).

Задание 2. Ознакомьтесь с рядом педагогических сервисов Интернета: – Сервис Учебные приложения -*LearningApps* (<http://learningapps.org>). – Сервис для создания флэш-карт -*BrainFlips* (<http://www.brainflips.com>) – Сервис для создания структурных схем и ментальных карт -*MindMeister* (<https://mindmeister.com>) – Сервис для создания публикаций -*Calameo* (<http://en.calameo.com>) – Сервис для создания интерактивных книг -*ZooBurst* (<http://www.zooburst.com/index.php>) 2. Разработайте аннотированный список 8 видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучающихся, создаваемых на педагогических сервисах, оформив его в форме таблицы. В список обязательно включаются: лента времени, интерактивное видео, интерактивная карта, флэш-карта, 3D «всплывающая» книга, ментальная карта. 3. Осуществите информационный поиск интернет-сервисов, позволяющих создавать аналогичные виды учебных заданий и учебных продуктов: Вид учебного задания или продукта учебной деятельности обучающихся/ Краткая аннотация/ Возможное применение в учебном процессе/ Другие сервисы, позволяющие создать интерактивное задание или учебный продукт. Продукт деятельности обучающихся — Аннотированный список видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучающихся, создаваемых на педагогических сервисах

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. -Москва : ИНФРА-М, 2021. -109 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/textbook 5c78d48f8063 1 1 .69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656> дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учеб. пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044> дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079> дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины **Современные образовательные технологии** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Н.А. Васина

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13