

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Государственное региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Балахна

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) языки в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знать способы вербальной и невербальной коммуникации. Уметь выстраивать межличностное общение. Владеть навыками общения на родном и иностранном языке  УК-4.2: Знать социокультурные различия в обществе. Уметь использовать требуемую стилистику в документах. Владеть навыками составления коммуникационных документов  УК-4.3: Знать подходы к поиску информации. Уметь находить и проводить отбор требуемой информации. Владеть иностранным языком на уровне, достаточном для служебной коммуникации	Дебаты Контрольная работа Практическая задача Ролевая игра Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>	<b>48</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>77</b>	<b>93</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>36</b> Экзамен, Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1 24 hours A day in the life. Communication	25	25			11	8	11	8	14	17	
Тема 2 Music A real classic. The Mozart effect	23	23			11	8	11	8	12	15	
Тема 3 Taste Jamie’s kitchen. It’s the place	23	23			11	8	11	8	12	15	
Тема 4 Survival Going to extremes. Survival school	23	23			11	8	11	8	12	15	
Тема 5 Stages Turning eighteen. The truth about ageing	23	23			10	8	10	8	13	15	
Тема 6 Places New Zealand	24	24			10	8	10	8	14	16	
Аттестация	36	36									
КСР	3	3						3	3		
Итого	180	180	0	0	64	48	67	51	77	93	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 24 hours A day in the life. Communication. Grammar: likes and dislikes, Present Simple, Present Continuous; Vocabulary: sleeping habits, daily routines and activities, shops shopping.

Тема 2 Music A real classic. The Mozart effect. Grammar: Past Simple, Present Perfect Simple, so and neither; Vocabulary: talking about biographies, word families - nouns and adjectives, verb/noun collocations about achievements

Тема 3 Taste Jamie's kitchen. It's the place. Grammar: going to (future plans), defining relative clauses, Present Continuous; Vocabulary: food and restaurants, talking about films, adjectives, sense verbs

Тема 4 Survival Going to extremes. Survival school. Grammar: comparatives, superlatives, indirect questions; Vocabulary: describing people, survival skills, survival English

Тема 5 Stages Turning eighteen. The truth about ageing. Grammar: should, can, have to, Present Perfect, used to; Vocabulary: times of life, friendship, habits.

Тема 6 Places New Zealand. Grammar: will, too, too much/many, uses of like; Vocabulary: geographical features, machines at home, describing natural places

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "английский язык" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2168>).

Иные учебно-методические материалы: Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников

библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях,

важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дебаты) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

**Тематика дебатов:** «Кто самый великий музыкант в мире?» («Who is the greatest musician in the world?»)

#### **Формат дебатов предусматривает:**

- участие двух команд, состоящих из трех человек (Speakers). Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его;
- участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту);
- команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу);
- роли и регламент определены заранее.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дебаты)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### 1. Выделенные словосочетания замените синонимами

1. I'm afraid, I can't **allow myself** that car.
2. We are going to **arrange** an exhibition.
3. Are you fond of **gregarious actions** in the University?
4. Do you really **leave no stone unturned**?
5. This man **can't** be a sportsman, he isn't that type.

#### 2. Переведите предложения

1. – Ты знаешь где эта книга? – Да, она на складе.
2. Кейт очень веселая, у нее хорошее чувство юмора.
3. Я собираюсь проверить информацию, которую он мне сказал.
4. Разве ты не останешься в этом отеле?
5. Политические идеи в этой книге очень разумные.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы;
отлично	полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы;
очень хорошо	очень хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво, допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы;
хорошо	хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво, допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы;
удовлетворительно	имеет только основы знаний, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы;
неудовлетворительно	имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.
плохо	имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при

Оценка	Критерии оценивания
	ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### Present simple or present continuous?

1. María \_\_\_\_\_ (work) for a TV station.
2. At the moment she \_\_\_\_\_ (travel) in the Sahara Desert.
3. Dan \_\_\_\_\_ (love) wild animals.
4. He \_\_\_\_\_ (not visit) Alaska at the moment.
5. Marta \_\_\_\_\_ (not live) in Africa.
6. She \_\_\_\_\_ (stay) in Africa at the moment.
7. Dad usually \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
8. My parents \_\_\_\_\_ (go) to Italy every year.
9. My sister \_\_\_\_\_ (walk) to school every day.
10. We \_\_\_\_\_ (have) lunch now.
11. I never \_\_\_\_\_ (stay in) on Saturday evening.
12. I \_\_\_\_\_ (go) to the cinema now.
13. My mum \_\_\_\_\_ (not work) today.
14. Peter \_\_\_\_\_ (not like) rap music.
15. He \_\_\_\_\_ (listen) to pop music at the moment.
16. Donna usually \_\_\_\_\_ (go) shopping on Saturdays.
17. Let's go out. It \_\_\_\_\_ (not rain) now.
18. Hurry up! Everybody \_\_\_\_\_ (wait) for you!
19. The sun \_\_\_\_\_ (rise) in the east.
20. Water \_\_\_\_\_ (boil) at 100 degrees.

21. The water \_\_\_\_\_ (boil). Can you turn it off?
22. I must go now. It \_\_\_\_\_ (get) late.
23. I usually \_\_\_\_\_ (go) to work by car.
24. It \_\_\_\_\_ (not rain) very much in the summer.
25. The moon \_\_\_\_\_ (go) round the earth.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент способен отстаивать свою позицию.
отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками. Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовой учебной литературе, но не умеет толковать и применять основополагающие знания, предусмотренные программой, при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины.
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка, студент не владеет основными знаниями, предусмотренными Программой курса и содержащимися в базовой учебной литературе; не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины.
плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### Ролевая игра 1



Студенты делятся на две группы: «туристы» и «администраторы отелей». В ходе свободного общения каждый «турист» задает вопросы «администраторам» и подбирает наиболее подходящий ему по цене и условиям проживания отель.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1.

Every year the Guineas Book of Records announces ... person in the world.

- more higher
- the highest
- highest
- highestest

Задание 2.

I am 1.9 cm ... than you are.

- tallest
- more taller
- tallier
- taller

Задание 3.

This chair is ... that the other one.

- much comfortable
- many more comfortable
- very comfortable
- more comfortable

Задание 4.

Cindy is ... girl I have ever met.

- the smartest
- smatier
- the most smartest
- smarter

Задание 5.

Cars are getting ... as the years go by.

- the cheapest
- most cheaper
- cheaper
- much more cheaper

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	100%-49% правильных ответов
не зачтено	менее 49% правильных ответов

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Тема эссе: «Мой ресторан»

Объем: не менее 1200 знаков

Примерный план написания эссе и лексический минимум:

Представить можно разные **рестораны (restaurants)**. Это может быть недорогое **кафе (café/coffee shop)**, или милый чьему-нибудь сердцу **МакДональдс (McDonald's/fast food restaurant)**, или **роскошный (luxury) дорогой (expensive) ресторан**, или **закусочная на углу (snack bar/diner)**.

**Столы (tables)** будут оформлены в зависимости от статуса заведения, но на них в любом случае будет лежать **скатерть (table cloth)**. На столе вы сможете найти **салфетки (napkins)**, **солонку (salt shaker по-американски или saltcellar по-британски)** с **перечницей (pepper shaker по-американски или pepper pot по-британски)**, иногда **сахарницу (sugar bowl)** и **графинчик (cruet)** с **маслом (oil)** или **соусом (sauce)**. В некоторых ресторанах на столах можно встретить **пепельницы (ash-tray)**, но лишь **в зале для курящих (smoking zone)**.

А теперь познакомимся со **столовыми приборами (cutlery)**, которыми посетитель будет пользоваться во время еды. Сразу представим себе максимальный набор: **низкая тарелка (bottom plate)**, на ней **глубокая (soup plate)**. Справа **нож для мяса (knife)** и **нож для рыбы (fish knife)**, а также **нож для масла (butter knife)**. Слева **вилка для второго (table fork)**, **вилка для рыбы (fish fork)** и **десертная вилка (dessert fork)**. Если вы заказали первое, то увидите **ложки (spoon)**, которые бывают **столовыми (soup spoon)** и **чайными (tea spoon)**. Для воды, вина или других напитков вам могут принести **графин (carafe)** и **бокал/стакан (glass)**. Для чая или кофе – **кофейник (tea pot/coffee pot)** и **чашку (cup)** с **блюдцем (saucer)**.

Для заказа еды существует несколько режимов:

- **Buffet** – «шведский стол» – закуски а-ля фуршет; блюда для шведского стола (сервируются для самообслуживания, без ограничения набора и количества, фиксированная цена заказа);
- **A la carte** – порционные блюда из меню, каждое со своей фиксированной ценой, которые можно выбрать по отдельности;
- **Table d'hôte** – комплексный обед из нескольких блюд, предлагаемый по фиксированной цене. ([,ta:bl'dout])

Рассказав всё про режим заказа в данном ресторане, открываем меню и смотрим на имеющиеся **разделы** (они могут варьироваться в зависимости от направленности заведения, например, раздел «Pasta» в итальянских ресторанах):

- **aperitif** – аперитив (алкогольные напитки, которые пьют перед едой);
- **appetizers** – закуски (еда, которую подают перед основным блюдом);
- **cold platter / hors d'oeuvre** – холодные закуски (например, cold cuts — мясная нарезка);
- **soup / the first course** – первое блюдо, суп;
- **entrée / the main course** – основное, горячее блюдо;
- **sweets / dessert** – десерт;
- **cheeseboard** – «сырная тарелка»;

Ну, а теперь пришло время заглянуть в **винную карту**.

Начнём, пожалуй, с **безалкогольных напитков (soft drinks)**, затем познакомимся со **слабоалкогольными (low-alcohol drinks)** и завершим **крепкими (hard drinks/hot drinks/spirits)**. Безалкогольные напитки могут быть **газированными (fizzy/sparkling)** или **негазированными (still)**. Среди алкогольных существуют: **вино (wine)**, которое может быть **сладким (sweet)**, **полусладким (semi-sweet / demi-doux)**, **полусухим (half-dry / demi-sec)** или **сухим (dry)**, **домашнее вино (house red / house white)**, **шампанское (champagne)**, **ликер (liqueur)**, **виски (whisky / whiskey по-американски)**, **коньяк (cognac)**, **ром (rum)**, и различные **коктейли (cocktails)**.

Ну, а для общения с персоналом вам понадобится **грамотная лексика** и **вежливые** выражения:

Сперва фразы, которые можно услышать от посетителя:

Я хотел бы сделать заказ. **I'd like to make an order.**

Я хотел бы поужинать. **I would like to have dinner.**

Я бы предпочел легкий завтрак. **I would like a continental breakfast.**

Я возьму то, что Вы посоветуете. **I'll have whatever you recommend.**

Что бы Вы посоветовали? **What would you recommend?**

Какое в этом ресторане фирменное блюдо? **What is the special of the house?**

Меню, пожалуйста. **Menu, please.**

Можно попросить меню и карту вин, пожалуйста. **May I have the menu and the wine list, please?**

Вы подаете вегетарианское меню? **Do you serve vegetarian food?**

У вас есть меню на английском? **Is there an English menu?**

Какой у вас сегодня суп? **What kind of soup are you serving today?**

Какой сегодня фирменный коктейль? **What's the cocktail of the day?**

Я возьму то же самое. **I'll have the same thing.**

Я возьму это. **I'll have this.**

Сколько времени это займет? **How long will it take?**

Яичницу (омлет). **Scrambled eggs.**

Я возьму только бутерброд с ветчиной. **I'll just have a ham sandwich.**

Биштекс с жареным картофелем. **I'll have a T-bone steak with fried potatoes.**

Вам картофель жареный, запеченный или пюре? **Would you like fried, baked or mashed potatoes?**

Средне пожаренный, пожалуйста. **Medium rare, please.**

Хорошо пожаренный, пожалуйста. **Well – done, please.**

Карту вин, пожалуйста. **Please show me the wine list.**

Какие вина у вас есть? **What kind of wine do you have?**

Я бы хотел бутылку белого вина. **I would like a bottle of white wine.**

Сколько стоит целая бутылка? **How much is a whole bottle?**

Сколько стоит один бокал? **How much is a glass?**

Я бы хотел чашку кофе (чая) **I would like a cup of coffee (tea).**

Можно попросить стакан воды? **May I have a glass of water?**

Блинчики и молочный коктейль, пожалуйста. **Pancakes and a milk shake, please.**

Затем фразы, которые вы можете услышать от официанта:

Проходите сюда, пожалуйста. **This way, please.**

Что будете заказывать? **May I take your order?**

Какой напиток Вы предпочитаете перед обедом? **What drink would you like before dinner?**

Как вам приготовить? **How would you like it?**

Апельсиновый или томатный сок? **Orange juice or tomato juice?**

Как на счет чего-нибудь на десерт? **Would you like a dessert?**

Это за счет заведения. **That's on the house.**

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Типы вопросов.
3. Перевод предложений с there is, there are.
4. Present Simple : образование, употребление.
5. Present Continuous : образование, употребление.
6. Past Simple : образование, употребление.
7. Past Continuous : образование, употребление.
8. Present Perfect : образование, употребление.
9. Past Perfect : образование, употребление.
10. Future Simple : образование, употребление.

11. Future Continuous : образование, употребление.
12. Future Perfect : образование, употребление.
13. Present Perfect Continuous: образование, употребление.
14. Past Perfect Continuous : образование, употребление.
15. Future Perfect Continuous : образование, употребление.
16. Имя существительное: притяжательный падеж.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Вопросы (темы текстов) к экзамену по дисциплине для оценки компетенции УК-4**

1. England
2. Scotland
3. Wales
4. Northern Ireland
5. System of Government
6. Parliament
7. The Press in Great Britain
8. Television in Great Britain
9. London
10. The British Museum
11. Covent Garden
12. The Museum of Transport
13. The Royal Academy
14. The Thames
15. Schools in England
16. System of education in England



17. Oxford and Cambridge universities
18. The English Language
19. New Year
20. St. Valentine's Day
21. The Weekend
22. Holidays in Britain

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент способен отстаивать свою позицию.
отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками. Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовой учебной литературе, но не умеет толковать и применять основополагающие знания, предусмотренные программой, при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины.
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка, студент не владеет основными знаниями, предусмотренными Программой курса и содержащимися в базовой учебной литературе; не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины.
плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык. Elementary/Pre-Intermediate : учебно-методическое пособие. Ч. 1. Английский язык. Elementary/Pre-Intermediate. Part 1 / Устюжанина М. В., Авдеев Б. А., Костеева Д. Ю., Комарова М. И., Богуш Н. Б. - Москва : РТУ МИРЭА, 2023. - 143 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7339-1871-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888468&idb=0>.
2. Невзорова Георгина Дмитриевна. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 377 с. - (Высшее образование).

- ISBN 978-5-534-17059-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891498&idb=0>.  
3. Невзорова Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 403 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02108-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846361&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Архипович Татьяна Петровна. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. - Москва : Юрайт, 2023. - 746 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17589-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891852&idb=0>.
2. Зорина Елена Михайловна. Внеаудиторное чтение (английский язык) : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. - Москва : Юрайт, 2024. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891867&idb=0>.
3. Якушева Ирина Владимировна. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17896-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891849&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Операционная система Microsoft Windows  
Пакет прикладных программ Microsoft Office  
ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>  
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Смагина Марина Владимировна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 5.