

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 02» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Методологические основы адаптивного
физического воспитания**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Методологические основы адаптивного физического воспитания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Преподается в 1 семестре.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули).	Б1.В.08 «Методологические основы адаптивного физического воспитания» относится к части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-5. Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды	ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности	Знает - методы и методики адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности Умеет - подбирать методы и методики адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, для обучения лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности Владеет (имеет опыт) - опытом применения методов и различных методик адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности	Собеседование, Тест Реферат, Разноуровневые задания и задачи

	<p>ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>	<p>Знает - основы составления и планирования программ по адаптивной физической культуре и адаптивному физическому воспитанию для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>Умеет - составлять программы занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному физическому воспитанию для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>Владеет (имеет опыт) - опытом реализации программ по адаптивной физической культуре и адаптивному физическому воспитанию физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>	<p>Собеседование, Тест Реферат, Разноуровневые задания и задачи</p>
	<p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>Знает - методику обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Умеет - составлять программы обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Владеет (имеет опыт) - опытом обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>Собеседование, Тест Реферат, Разноуровневые задания и задачи</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее</p>	<p>ПК-6.1. Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное</p>	<p>Знает -законодательство РФ по вопросам образования, физического воспитания детей- инвалидов, охраны здоровья граждан различного возраста и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; -основы планирования образовательного процесса</p>	<p>Собеседование, Тест Разноуровневые задания и задачи</p>

оптимальное умственное и физическое развитие человека.	умственное и физическое развитие человека	профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. Умеет -планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры. Владеет (имеет опыт) - опытом разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий оздоровительного характера в области адаптивной физической культуры.	
	ПК-6.2. Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.	Знает -техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни Умеет - получать информацию об обучающемся, занимающемся, его состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий оздоровительного характера. Владеет (имеет опыт) - опытом реализации программ развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.	Собеседование, Тест Реферат, Разноуровневые задания и задачи
	ПК 6.3 Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта	Знает - передовой опыт среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта Умеет - анализировать и обобщать передовой опыт деятельности организаций в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, с целью реализации его на практике. Владеет (имеет опыт) - имеет опыт реализации передового опыта в организациях,	Собеседование, Тест Реферат, Разноуровневые задания и задачи

		осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ		3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	34		10
- занятия лекционного типа	16		4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16		4
- КСР	2		2
самостоятельная работа	38		89
Промежуточная аттестация – экзамен	36		9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		КСРИФ		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Раздел 1. «Организационно-содержательное обеспечение адаптивного физического воспитания»	18	28	4	1	4	1					8	2	10	26

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного физического воспитания	6	9	1	1	1					2	1	4	8
Тема 2. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ	6	10	2		1	1				3	1	3	9
Тема 3. Планирование процесса инклюзивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ	6	9	1		2					3		3	9
<i>Раздел 2 «Методология адаптивного физического воспитания»</i>	52	69	12	3	12	3				24	6	28	63
Тема 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	7	10	2	1	2					3	1	4	9
Тема 2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	8	10	2		2	1				4	1	4	9
Тема 3. Адаптивное физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи	7	9	2		2					3		4	9
Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	8	10	2	1	2					4	1	4	9
Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития	8	10	2		2	1				4	1	4	9
Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с расстройством аутистического спектра		10	1	1	1					3	1	4	9
Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта	7	10	1		1	1				3	1	4	9
КСРИФ	2	2									2		
Промежуточная аттестация	36	9	Экзамен (1 семестр)										
Итого	108	108	16	4	16	4		-			10	36	89

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи, задания по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: педагогическая задача профессиональной деятельности

- компетенций - ПК-5, ПК-6

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;

- подготовка рефератов;

- решение разноуровневых заданий и задач;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд

		значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Критерии оценки – оценочное средство «Реферат»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет);

надлежащее оформление списка литературы и цитирование

- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.

Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.
------------	---

Критерии оценки – оценочное средство «разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачей

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Критерии оценки - оценочное средство «тест» (тестовые задания)

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.3.1. Контрольные вопросы для экзамена

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Нормативное обеспечение адаптивного физического воспитания	ПК-5
2. Характеристика ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5
3. Характеристика ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта	ПК-5
4. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха	ПК-5
5. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением зрения	ПК-5
6. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-5
7. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с поражением опорно-двигательного аппарата	ПК-5
8. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР	ПК-5
9. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра	ПК-5
10. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью	ПК-5
11. Планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ	ПК-5
12. Планирование внеучебных занятий по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ	ПК-5
13. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы для обучающихся с ОВЗ	ПК-6
14. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением слуха	ПК-6
15. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением слуха.	ПК-5
16. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением слуха.	ПК-5
17. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения	ПК-6
18. Средства и формы физического воспитания детей с	ПК-5

нарушением зрения.	
19. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением зрения.	ПК-5
20. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с ДЦП.	ПК-6
21. Средства и формы физического воспитания детей с ДЦП.	ПК-5
22. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с ДЦП.	ПК-5
23. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	ПК-6
24. Средства и формы физического воспитания детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	ПК-5
25. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	ПК-5
26. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с ЗПР.	ПК-6
27. Средства и формы физического воспитания детей с ЗПР.	ПК-5
28. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с ЗПР.	ПК-5
29. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с РАС.	ПК-6
30. Средства и формы физического воспитания детей с РАС.	ПК-5
31. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с РАС.	ПК-5,
32. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта.	ПК-6
33. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.	ПК-5
34. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением интеллекта.	ПК-5
35. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы детей с ОВЗ.	ПК-5
36. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением зрения	ПК-6
37. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП	ПК-6
38. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с РАС	ПК-6
39. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением интеллекта	ПК-6
40. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК-6

5.3.2. Типовые тестовые задания (тесты)

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. В виде обязательной дисциплины в федеральные государственные образовательные стандарты обучения лиц с ОВЗ включен следующий компонент (вид) АФК:

а) адаптивная физическая рекреация;

- б) адаптивный спорт;
- в) адаптивное физическое воспитание;
- г) адаптивная физическая реабилитация.

2. Какие виды адаптивной физической культуры наиболее соответствуют задачам трудового воспитания лиц с ОВЗ:

- а) адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация;
- б) адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт;
- в) креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности;
- г) экстремальные виды двигательной активности.

3. В каких системах осуществляется в настоящее время в России адаптивное физическое воспитание:

- а) в системе специального дошкольного образования и специального (коррекционного) общего образования;
- б) в специальных (коррекционных) профессиональных училищах;
- в) в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа и учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- г) в системе специального образования и системе общего образования (классы для детей с ОВЗ и учащиеся специальных медицинских групп).

4. К какой группе занятия по физической культуре относятся обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры:

- а) основной;
- б) подготовительной;
- в) специальной медицинской;
- г) лечебно-профилактической.

5. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей адаптивного физического воспитания или адаптивного спорта для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

- а) педагогический контроль;
- б) педагогическое наблюдение;
- в) педагогический эксперимент;
- г) педагогическое исследование.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Цель интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии:

- а) подготовить людей с ограниченными возможностями к сближению со здоровыми сверстниками;
- б) создание равноправных условий на занятиях физической культурой;
- в) анализ собственного психологического состояния;
- г) анализ развития спортивного коллектива

2. Главная цель трудового воспитания в адаптивной физической культуре заключается в следующем:

- а) формировании учителем в сознании обучающихся представлений об эстетическом идеале физического развития и образования человека;
- б) осознании необходимости труда как единственно возможного способа жизнедеятельности, раскрытия и реализации возможностей самоактуализации;

- в) овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера, несущих в себе проявления силы духа, борьбы со временем и самим собой;
- г) содействии всестороннему и гармоничному развитию оставшихся (сохранных) физических качеств и способностей обучающихся с ОВЗ.

3. Действие на организм естественно-средовых факторов:

- а) тренирующее и закаляющее;
- б) активизируют внимание;
- в) коррекция психических нарушений;
- г) улучшение функции сенсорных систем

4. Эффективность воздействия физических упражнений на организм и личность в процессе занятий АФК определяется влиянием ряда факторов:

- а) величиной нагрузки, вторичными нарушениями, гигиенической особенностью мест занятий;
- б) особенностями самих упражнений, индивидуальными особенностями занимающихся, внешними условиями;
- в) сложностью упражнений, состоянием здоровья, психологическим климатом на занятии;
- г) новизной упражнений, сопутствующими заболеваниями, техническим оснащением мест занятий

5. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с ОВЗ в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре:

- а) адаптивное физическое воспитание;
- б) креативные телесно-ориентированные практики АФК;
- в) адаптивный спорт;
- г) адаптивная двигательная рекреация.

5.3.3. Типовые задания/ задачи

Разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «ПК-5»

Задание 1. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 2. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 3. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

Разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «ПК-6»

Задание 1. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 2. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 3. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

5.3.4. Темы рефератов

Реферат по дисциплине «Методологические основы адаптивного физического воспитания» включает вопросы, характеризующие планирование, организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся различного возраста и нозологии, ответы на которые позволяют оценить компетенции, формируемые в процессе изучения данной дисциплины:

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие процесс физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ и возраст по выбору) **(оценка компетенций «ПК-6»)**.

2. Опишите особенности физического воспитания обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста **(оценка компетенций «ПК-6»)**.

3. Составьте тематическое планирование учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию на одну четверть для обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста **(оценка компетенций «ПК-5»)**.

5. Составьте конспект учебного занятия по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста **(оценка компетенций «ПК-5»)**.

6. Подберите физические упражнения для оценки уровня развития физических качеств у обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста **(оценка компетенций «ПК-6»)**.

Нозологии обучающихся с ОВЗ:

- глухие;
- с нарушением слуха;
- слепые;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с последствиями ДЦП;
- с поражением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Возрастные группы обучающихся с ОВЗ:

- младший школьный возраст;
- средний школьный возраст (5-7 классы);
- средний школьный возраст (8-9 классы);
- старший школьный возраст.

5.3.5. Темы вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПК-5»

1. Содержание разделов программы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).

2. Особенности планирования и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).

3. Характеристика основных средств адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).

4. Дозирование физической нагрузки на занятиях по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).

5. Коррекционно-профилактическая направленность физических упражнений в процессе занятий с обучающимися с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).

Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПК-6»

1. Планирование и содержание форм педагогического контроля в процессе физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
2. Методика оценки уровня развития гибкости у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
3. Методика оценки уровня развития выносливости у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
4. Методика оценки уровня развития силовых способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
5. Методика оценки уровня развития координационных способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

б) дополнительная литература:

2. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития / Ростомашвили Л.Н. - Москва : Спорт, 2020. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>
3. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева - Москва : Советский спорт, 2014. - 298 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807148.html>
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>
5. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>
6. Кузнецова, И. А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум / Кузнецова И.А.; Кальсина В.В. - Москва : СибГУФК, 2020. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/SIBGUFGK20210226001.html>
7. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие / Медведева Л.Е.; Мироненко Ю.А. - Москва : СибГУФК, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/SIBGUFGK20210226003.html>
8. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-00136-111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361114.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. edu.gov.ru - официальный сайт Министерства просвещения РФ
4. фцомофв.рф - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

5. minobr.government-nnov.ru - официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
6. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
7. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
8. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
9. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
10. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
11. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
12. Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ): персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Переносное оборудование: сухой спирометр, динамометр кистевой, сантиметровая лента, тонометр, гониометр, балансировочные подушки №2, пульсоксиметр, спортивные мячи №2.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор:

к.п.н., доцент Оринчук В.А.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры:

к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института:

д.м.н., проф. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека, протокол от 25.01.2022 года № 1/22.