

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2022 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель



М.Г. Рябоконева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии



Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы коррекционной педагогики и психологии является общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.06 Основы коррекционной педагогики и психологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: создание условий для формирования готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к лицам с проблемами в психическом и физическом развитии;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах коррекционно-педагогической работы, стратегий организации развивающей работы с лицами с особенностями в развитии;
- раскрыть систему теоретических знаний о закономерностях психического, физического, социального развития и специальных образовательных потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить методы организации системной комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, включая психологическое обеспечение их эффективной интеграции в общекультурное и жизненное пространство.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.2-3.7, ПК 4.1-4.5	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:

		принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретические занятия	53
практические занятия	43
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки (5 семестр) дифференцированного зачета (6 семестр)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.				
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1.	Коррекционная педагогика, её предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Специальная (коррекционная) психология, ее объект и предмет. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные направления исследований коррекционной педагогики: диагностика, профилактика и коррекция.		
	2.	Категориальный аппарат специальной педагогики.:дизонтогенез, дефект, депривация, дезадаптация, девиация, профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация, трудные, запущенные дети, девиантное и деликвентное поведение. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету. 2.Составление терминологического словаря.		3	
Тема 1.2. Становление развитие	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-
	1.	Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального		

коррекционной педагогики и специального образования	<p>образования.</p> <p>Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания («житейская» психология). Религиозные представления о природе психических аномалий. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений в развитии. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Эволюция в отношении к детям, имеющим отклонения в развитии и поведении. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.</p>			4.5
	Практические занятия		-	
	Практическое занятие №1 Развитие отечественной дефектологической науки.		2	
	Самостоятельная работа			
	<p>1. Подготовка реферативных сообщений о деятельности выдающихся ученых в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>2. Составление опорной схемы</p>		3	
Тема 1.3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1.	Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		
	2	Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Особенности обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности	2	
	3.	Педагогическая диагностика нарушений. Место, задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №2 Оценка степени адаптационных нарушений. Методы диагностики.		2	
	Практическое занятие №3 Изучение нормативно-правовых основ коррекционно-педагогического		2	

	процесса. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений			
	Самостоятельная работа			
	1. Сравнительный анализ общепедагогических принципов и принципов коррекционно-развивающего образования. 2. Аннотирование глав учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» п.р.ЛевченкоИ., Забрамной С.		3	
Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития.				
Тема 2.1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуально м и моторном развитии человека	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1	Понятие о психическом развитии и его нарушениях. Различные определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании.		
	2	Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский).	2	
	3	Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития	2	
	4.	Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Основные типы нарушений психического развития. Международная классификации психических и поведенческих расстройств 9-го и 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского и др. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.	2	
	Практические занятия		-	
	Практическое занятие №4 Факторы риска на различных возрастных этапах. Анализ различных подходов к классификации нарушений развития		2	

	Самостоятельная работа			
	1. Конспектирование научной литературы по проблемам дизонтогенеза (ст. Выготского Л.С.) 2. Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. (Власова, Певзнер, Лебединский) 3. Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития		3	
Тема 2.2. Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1	Депривация как причина и следствие нарушенного развития.. Виды депривации, особенности на разных этапах развития.(младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.) Исследования Лисиной, Дубровиной, З.Матейчик, И.Лангеймер., Роджерса.		
	Практические занятия		-	
	Практическое занятие №5 Условия семейного воспитания.		2	
	Практическое занятие №6 Характер родительно-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах. 3.Семейные конфликты, недостаток эмоционального тепла, любви, отзывчивости, отношений привязанности как причины депривационных состояний.		2	
	Самостоятельная работа			
	1.Конспектирование психолого-педагогической литературы по проблеме депривационных нарушений развития ребенка.		3	
Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 3.1 Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1	Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании.		
	2	Формы организации процесса обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Методы обучения и специальные образовательные технологии.	2	

	Практические занятия		-	
	Практическое занятие №7 Изучение стандартов специального образования		2	
	Самостоятельная работа			
	1.Самостоятельное изучение темы «Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива».		2	
Тема 3.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.5, 3.2-3.7, 4.1- 4.5
	1.	Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.		
	2.	Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №8 Изучение системы профилактики и раннего выявления отклонений в развитии. Изучение системы коррекционно-образовательных услуг города и области.		2	
	Практическое занятие №9 Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социальные службы, оказывающие помощь лицам с ограниченными возможностями в реализации социальных потребностей.		2	
	Самостоятельная работа			
	1. Изучение деятельности общественных организации, оказывающих социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями 2. Разработка опорного конспекта по теме «Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционно-педагогической помощи»		6	

	3. Подготовить электронные презентационные материалы по теме «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями», «Параолимпийские игры»			
Раздел 4 Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности				
Тема 4.1. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1	<p>Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха. Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушения слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.</p> <p>Особенности психических процессов и личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Особенности речевого развития слабослышащих. Отличие речи слабослышащих от речи глухих.</p> <p>Характеристика системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха: задачи, содержание, особенности организации, оценка результатов. Системы обучения детей с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства. Тактильная и жестовая речь. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление, психокоррекция дошкольников с дефектами слуха. Система медико-психологической реабилитации лиц с недостатками слуха. Реабилитация инвалидов по слуху как сложный процесс, включающий медицинский, психологический, педагогический, социальный аспекты. Социальные институты воспитания детей с нарушениями слуха. Роль каждой организации в воспитании глухих и слабослышащих детей. Их сотрудничество, перспективы совместной деятельности.</p>		
	Практические занятия			
	Практическое занятие №10 Особенности учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы.		2	
Практическое занятие №11 Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода.		2		

	Практическое занятие №12 Гигиена органов слуха. Профилактика нарушений слуха.		2	
	Самостоятельная работа			
	1. Самостоятельное изучение темы «Воспитание глухих в семье: Задачи, содержание, формы и методы воспитания».		3	
Тема 4.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1	Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Причины слепоты и слабовидения у детей. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей. Особенности развития незрячих детей. Психолого-педагогическая характеристика частично зрячих детей Классификация детей с нарушениями зрения. Ее значение для комплектования учреждений для детей с нарушениями зрения и организации их дифференцированного обучения.		
	2	Система учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих, их основные задачи. Профилактика и коррекция отклонений в развитии в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения. Обоснование специального обучения и воспитания в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Социально-психологическая и трудовая реабилитация слепых и слабовидящих, их интеграция в общество.	2	
	Практические занятия		-	
	Практическое занятие №13 Гигиена органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушения зрения.		2	
	Самостоятельная работа			
	1. Разработка электронной презентации практико-ориентированных материалов по профилактике нарушений зрения в условиях семейного воспитания.		2	
Тема 4.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1	Предмет и задачи олигофренопедагогики. Нарушения интеллектуального развития. Понятие "умственная отсталость". Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Методы психолого-		

интеллектуальног о развития		педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.		
	2	Задержка психического развития как один из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей. Система коррекционной помощи лицам с выраженным недоразвитием интеллекта.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №14 Психологические особенности детей с ЗПР(наблюдения за детьми)		2	
	Практическое занятие №15 Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Изучение базового учебного плана коррекционно-образовательного учреждения. Основные направления и средства коррекционного воздействия в процессе обучения.		2	
	Самостоятельная работа			
Тема 4.4. Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием	1. Подбор игр и упражнений для использования в учебно-воспитательном процессе с целью коррекции нарушений в развитии 2. Предупреждение ЗПР. Разработка рекомендаций для родителей. 3. Аннотирование глав книги Гарбузова «Нервные дети»		6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Дети с нарушениями общения. Причины и виды нарушений общения у детей. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Психокоррекционная работа и социализация лиц с РДА .		
	Практические занятия			

	Практическое занятие №16 Практические аспекты организации психолого-педагогической помощи детям с РДА		2	
	Самостоятельная работа			
	1.Просмотр и анализ к\ф «Человек дождя», «Восход Меркурия».		2	
Тема 4.5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1.	Логопедия как область коррекционной педагогики. Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Причины речевых нарушений в детском возрасте. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. "Первичные" и "вторичные" речевые расстройства. Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Отграничение нарушений речевого развития от возрастных особенностей формирования речи в норме Нарушения устной и письменной речи в клинко-педагогической классификации. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).		
	2.	Лингвистические и психологические критерии в психолого-педагогической классификации нарушений речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи как нарушение средств общения. Нарушения в применении средств общения (заикание). Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания. Необходимость координации педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи. Система обучения детей с нарушениями речи. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №17 Изучение опыта работы педагогов –логопедов МОУ и ДОУ(наблюдение и анализ). Методы выявления, основные направления коррекционной работы. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений		2	
	Практическое занятие №18 Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.		2	
	Самостоятельная работа			

	1. Анализ Интернет-ресурсов по проблеме деятельности логопедических служб. 2. Подбор игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата.	2	
Тема 4.6 Коррекционное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Детский церебральный паралич. Нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов. Нарушения психики при ДЦП.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №19 Соотношение периодов течения и степени тяжести ДЦП.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Самостоятельное изучение темы «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом». 2. Составление опорной схемы.	3	
Тема 4.7. Обучение и воспитание гиперактивных детей и младших школьников с различными эмоциональными нарушениями	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте их причины и методы профилактики.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №20 Понаблюдать за гиперактивным, тревожным, агрессивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Оформление библиографического списка изданий по проблеме гиперактивного поведения школьников. 2. Сбор материалов периодической печати, телевидения по проблеме профилактики и коррекции гиперактивного поведения детей.	2	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11,

Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	1.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Девиантное и делинквентное поведение. Формы проявления девиаций в поведении. Причины патологии поведения детей и подростков. Акцентуации характера. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomania, склонность к бродяжничеству. Психологические особенности подростков в различными видами патологии поведения. Психолого-педагогическая коррекция. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры педагогов как направление коррекционной работы.		ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	Практические занятия			
	Практическое занятие №21.Изучение акцентуаций характера подростков (Методика Шмишека). Анализ материалов СМИ по проблемам подростковой преступности, профилактике		2	
	Самостоятельная работа			
	1. Оформление библиографического списка изданий по проблеме девиаций в поведении школьников. 2. Сбор материалов периодической печати, телевидения по проблеме профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. 3. Составление терминологического словаря по теме.		3	
Раздел 5 Перспективы развития специальной педагогики специального образования.				
Тема 5.1. Тенденции развития специального образования в российской Федерации и за рубежом	Содержание учебного материала		1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.7, 4.1-4.5
	1.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Гуманизация общего образования и специальная педагогика. Профилактика, ранняя комплексная помощь семье и детям с отклонениями в развитии.		
	Практические занятия			
	Практическое занятие №22 Семинар «Альтернативные направления интеграции в современном мире»		1	
	Самостоятельная работа			
	1. Изучение истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). Разработка сравнительной таблицы.		2	

	2. Подготовка докладов.		
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения: компьютер, DVD-плеер, телевизор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/479355>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06948-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473729>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475134>
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474782>

5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11488–1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476198>

6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–06558–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470955>

7. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–10552–0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–12876–5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470830>

2. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 342 с. – ISBN 978–5–9765–2315–9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5–16–016836–4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znaniium.com>
3. <http://www.Allmath.ru>
4. <http://www.exponenta.ru/>
5. <http://www.problems.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью,	Собеседование Тестирование Эссе

<p>специального (коррекционного) образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. 	<p>без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не</p>	<p>Рефераты Групповые творческие проекты</p>

<p>различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения 	<p>освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.

	знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий