

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания философских дисциплин

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Методика преподавания философских дисциплин относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Демонстрирует знания методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>УК-3.2: Разрабатывает план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывает командную стратегию; применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Анализирует, проектирует и организует межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; пользуется методами организации и управления коллективом</p>	<p>УК-3.1: Знать проблему объекта, предмета и задач МПФД, как материал для знания методики формирования и эффективного руководства коллективами. Уметь использовать знания о проблеме, предмете и задачах МПФД для анализа современной методики формирования и эффективного руководства коллективами. Владеть навыками применения знаний и умений в области объекта, предмета и задач МПФД для решения проблем знания методики формирования и эффективного руководства коллективами.</p> <p>УК-3.2: Знать проблему объекта, предмета и задач МПФД, как материал для разработки плана групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Уметь использовать знания о проблеме объекта, предмета и задач МПФД для обеспечения успешной разработки плана групповых и</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области проблемы объекта, предмета и задач МПФД для решения проблем разработки плана групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, с опорой на командную стратегию с эффективные стили руководства.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать проблему объекта, предмета и задач МПФД, как материал для анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь использовать знания проблемы объекта, предмета и задач МПФД, осуществления анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели.</p>		
ОПК-2: Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>ОПК-2.1: Показывает знания классических достижений и современных разработок в области логики, риторики, теории и практики аргументации</p> <p>ОПК-2.2: Самостоятельно обосновывает выбор и выстраивает систему логико-риторического сопровождения своей непосредственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3: Использует в своей профессиональной</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p>Знать основы проблемы итогов и направлений развития МПФД, как материал для демонстрации знания классических достижений и современных разработок в области логики, риторики, теории и практики аргументации.</p> <p>Уметь использовать знания об итогах и направления развития МПФД, как основу для углубления знания классических достижений и современных разработок в</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>деятельности категории и принципы современной теории и практики аргументации</p>	<p>области логики, риторики, теории и практики аргументации.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области итогов и направлений развития МПФД для знания классических достижений и современных разработок в области логики, риторики, теории и практики аргументации.</p> <p>ОПК-2.2:</p> <p>Знать проблему итогов и направлений развития МПФД, как материал для самостоятельного выбора и выстраивания системы логико-риторического сопровождения своей непосредственной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать знания о проблеме итогов и направлений развития МПФД, как основу для самостоятельного выбора и выстраивания системы логико-риторического сопровождения своей непосредственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области проблемы итогов и направлений развития МПФД для самостоятельного выбора и выстраивания системы логико-риторического сопровождения своей непосредственной профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3:</p> <p>Знать основы проблемы итогов и направлений развития МПФД, как материал для использования в своей профессиональной</p>		
--	---	--	--	--

		<p>деятельности категорий и принципов современной теории и практики аргументации.</p> <p>Уметь использовать знания о проблеме итогов и направлений развития МПФД, как основу для использования в своей профессиональной деятельности категорий и принципов современной теории и практики аргументации.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области проблемы итогов и направлений развития МПФД для оптимального использования в своей профессиональной деятельности категорий и принципов современной теории и практики аргументации.</p>		
<p>ОПК-3: Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p>	<p>ОПК-3.1: Использует дидактические категории и принципы современной методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p> <p>ОПК-3.2: Организует системное сопровождение в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности на основе категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p> <p>ОПК-3.3: Показывает навыки использования современных категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знать основы истории и систематику дидактических категорий и принципов современной методики преподавания философии и педагогики высшей школы.</p> <p>Уметь оптимально использовать знания о дидактических категориях и принципах современной методики преподавания философии и педагогики высшей школы.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области дидактических категорий и принципов современной методики преподавания философии и педагогики высшей школы.</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать основы организации системного сопровождения в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности на основе</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы.</p> <p>Уметь использовать знания об организации системного сопровождения на основе категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области организации системного сопровождения в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности на основе категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы.</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знать основы использования современных категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать знания об использовании современных категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области использования современных категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы в своей профессиональной деятельности.</p>		
ПК-4: Способен	ПК-4.1: Демонстрирует	ПК-4.1:	Тест	

<p>формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>знания современных подходов и трактовок дидактических принципов и воспитательных задач, обеспечивающих успешное протекание педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-4.2: Формулирует и решает дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-4.3: Показывает способность в ходе непосредственной педагогической деятельности и ее организации формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи</p>	<p>Знать основы современных подходов и трактовок дидактических принципов и воспитательных задач, обеспечивающих успешное протекание педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Уметь оптимально использовать знания о современных подходов и трактовок дидактических принципов и воспитательных задач, обеспечивающих успешное протекание педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области современных подходов и трактовок дидактических принципов и воспитательных задач, обеспечивающих успешное протекание педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать основы обобщения и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Уметь использовать знания об обобщении и решении дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области обобщения и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать свои индивидуальные</p>		<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	---	---	--	--

		<p>ресурсы формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в ходе непосредственной педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Уметь использовать знания о своих индивидуальных ресурсах формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в ходе непосредственной педагогической деятельности и ее организации.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области использования своих индивидуальных ресурсов формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в ходе непосредственной педагогической деятельности и ее организации.</p>		
<p>ПК-5: Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ПК-5.1: Демонстрирует знания материала современных философских дискуссий</p> <p>ПК-5.2: Использует и транслирует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания (введение в философию; история философии; онтология; гносеология; философия общества; философия человека)</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать основные результаты современных философских дискуссий.</p> <p>Уметь оптимально использовать знания о материалах современных философских дискуссий.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области проблематики современных философских дискуссий.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать основы применения углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Уметь использовать знания о применении углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>дисциплинам в высшей школе. Владеть навыками применения знаний и умений в области трансляции углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>ПК-5.3: Знать свои индивидуальные ресурсы в ходе преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания. Уметь использовать знания о своих индивидуальных ресурсах для преподавания углубленных и специализированных знаний и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания. Владеть навыками применения знаний и умений в области преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания.</p>		
ПК-6: Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<p>ПК-6.1: Показывает знания ведущих современных подходов и продуктивные образовательные технологии</p> <p>ПК-6.2: Проявляет готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные</p>	<p>ПК-6.1: Знать ведущие современные подходы и продуктивные образовательные технологии. Уметь оптимально использовать знания о ведущих современных подходах и продуктивных образовательных технологиях. Владеть навыками</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>технологии в целях повышения качества педагогической деятельности</p> <p>ПК-6.3: Использует соответствующие современные образовательные технологии в ходе преподавания определенных разделов философского знания (введение в философию; история философии; онтология; гносеология; философия общества; философия человека) на лекциях и семинарах</p>	<p>применения знаний и умений в области ведущих современных подходов и продуктивных образовательных технологиях.</p> <p>ПК-6.2: Знать основы индивидуальной готовности использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии в целях повышения качества педагогической деятельности. Уметь использовать знания об индивидуальной готовности использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии в целях повышения качества педагогической деятельности. Владеть навыками применения знаний и умений в области индивидуальной готовности использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии в целях повышения качества педагогической деятельности.</p> <p>ПК-6.3: Знать современные образовательные технологии оптимально применимые в ходе преподавания соответствующих разделов философского знания. Уметь использовать знания о современных образовательных технологиях оптимально применимых в ходе преподавания соответствующих разделов философского знания. Владеть навыками применения знаний и умений в области использования современных образовательных технологий оптимально применимых в ходе преподавания соответствующих разделов</p>		
--	--	--	--	--

		философского знания.		
--	--	----------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1. Введение. Объект, предмет и задачи «МПФД»	13	3	4	7	6
Тема 2. История и современные достижения педагогики, как основа МПФД	13	3	4	7	6
Тема 3. История и современные достижения дидактики как основа МПФД	13	3	4	7	6
Тема 4. Структура философского знания как смысловая основа МПФД	13	3	4	7	6
Тема 5. Развитие ИКТ и МПФД	13	3	4	7	6
Тема 6. Методические основы лекций и семинаров	13	3	4	7	6
Тема 7. Методические основы самостоятельной, творческой, проверочной учебной деятельности	13	3	4	7	6
Тема 8. Заключение	15	3	4	7	8
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	24	32	58	50

--	--	--	--	--	--

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Объект, предмет и задачи «МПФД». Во введении обосновывается исключительная актуальность данного учебного курса, нацеленного на то, чтобы выпускник философской магистратуры смог преподавать философские дисциплины на самом высоком профессиональном уровне с опорой на самые актуальные и перспективные достижения педагогической и философской теории и практики. Выводится основное содержание курса в критической полемике с другими авторскими разработками подобных курсов.

Тема 2. История и современные достижения педагогики как основа МПФД. Дается общее введение в историю, теорию и практику педагогической науки, отмечаются существенные пересечения педагогики и философии. Представляются классические достижения педагогической мысли (Я. Коменский, Ж.Ж. Руссо и др.). Обсуждается специфика и актуальность педагогических идей известных специалистов нашего времени (Д. Дьюи, В.В. Давыдов).

Тема 3. История и современные достижения дидактики как основа МПФД. Дается исходное современное определение и первые исторические достижения дидактики. Представляются и обсуждаются: дидактические закономерности, принципы, содержание образования, формы организации образовательной деятельности, методы и средства обучения.

Тема 4. Структура философского знания как смысловая основа МПФД. Вводится представление об основном курсе философии (преподаваемом в университете бакалаврам и специалистам), как базовом курсе для преподавания всех других философских и философско-социальных курсов. Вводится общее представление о структуре базового курса философии (введение, история философии, онтология, гносеология, философия общества и человека, заключение).

Тема 5. Развитие ИКТ и МПФД. Проводится идея взвешенного современного сочетания достижений классической педагогической работы с новыми возможностями ИКТ. Обсуждаются проблемы и возможности онлайн обучения. Вводится современное представление о визуализации как перспективном постнеклассическом обогащении интеллектуальной деятельности. Рассматриваются ведущие визуальные технологии (В.Ф. Шаталов, Т. Бьюзен, Д. Роэм). Проблематика визуализации связывается с феноменом визуального поворота культуры.

Тема 6. Методические основы лекций и семинаров. Представляются лекции и семинары как ведущие, взаимосвязанные формы организации аудиторной работы. Дается теория и практика преподавания базового курса философии (введение, история философии, онтология, гносеология, философия общества и человека, заключение) в лекционной деятельности и в ходе семинарской работы.

Тема 7. Методические основы самостоятельной, творческой, проверочной деятельности. Обсуждается возможность и необходимость организации самостоятельной работы обучающихся. Обсуждаются наличные и новые формы, задания для самостоятельной работы обучающихся. Обсуждается возможность и необходимость обеспечения творческой работы для обучающихся. Рассматриваются все возможные способы организации и видов проверочной работы по усвоению полученных знаний.

Тема 8. Заключение. Подводится итог, обсуждаются достижения и возможные направления улучшения и развития учебного курса.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Маслов В.М. Экспертный университет как необходимость современного техногенного развития // Международная научная конференция «Коэволюция техники и общества в контексте цифровой эпохи»: сборник докладов. Москва, Национальный исследовательский университет «МЭИ», 17-18 декабря 2020 г. – М.: Издательский дом МЭИ, 2020. С. 237-239.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44752466>.

Маслов В.М., Флегонтов И.Д. ФГОС 3 ++: проект интернет-дискуссий и обеспечение практической направленности магистерской подготовки // Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы Всероссийской научно-методической конференции г. Нижний Новгород, 5 февраля 2019 г. – Н. Новгород: НГТУ, 2019. С. 115-121.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36966360>.

Maslov V.M., Sosnina E.N., Erdili N.I., Khorunzhii V.P. Professional Activities in the Context of Educational Humanitarian Expertise // 18th PCSF - Professional Culture of the Specialist of the Future. 03-04 December 2018. Vol. XLX, pp. 398-406 // doi:

<https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.02.43>. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41219182>.

Маслов В.М., Смирнова В.М. Проблема формирования визуальной компетенции в инновационном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/122-19434>.

Маслов В.М. Виртуально-информационная образовательная среда и проблема «сверхвузовского образования» // Актуальные проблемы социальной коммуникации: материалы четвертой Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГТУ, 2013. С. 198-202. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23169788>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Метафилософия это:

философия актуальных проблем

! философское осмысление философии

философия исторических эпох

общая философия

обобщенная философия

2. Мировоззрение это:

здравый смысл

! совокупность общих знаний о мире в целом, обществе, человеке, познании

система знаний о мире

философская наука

образное представление мира

3. Диалектика это:

! учение о единстве и борьбе противоположностей

искусство творческого спора

эволюционная теория

теория познания

социальная философия

4. Книгу «Университет в руинах» написал:

Щелкунов М.И.,

! Ридингс Б.,

Нуссбаум М.,

Д. Дьюи.

5. Книгу «Освобождение от школ» написал:

Ридингс Б.,

! И. Иллич,

Нуссбаум М.,

Д. Дьюи.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Автор: «любая великая философия – исповедь своего сочинителя... моральные (или аморальные) намерения составляют живой зародыш любой философии... я и не верю, будто «влечение к познанию» родило философию, а верю, что совсем иное влечение (как всегда бывает) воспользовалось этим самым познанием (или «опознанием») как своим инструментом».

! Ф. Ницше

Сократ

И. Кант

Ф. Энгельс

2. Автор: «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнения в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что – хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет сшить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, – тем не менее каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии, потому что обладает этой меркой в виду природного ума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги.»

! Г. Гегель

Л. Фейербах

Протагор

П. Фейерабенд

3. Автор: «Глубоко ошибаются те, кто изображает философию недоступною для детей, с нахмуренным челом, с большими косматыми бровями, внушающими страх... На деле же не сыскать ничего другого столь милого, доброго, радостного, чуть было не сказал – шаловливого... Что же касается философских бесед, то они имеют свойство веселить и радовать тех, кто участвует в них.»

Платон

Платон

!М. Монтень

К. Маркс

М. Хайдеггер

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Родоначальником и классиком методологической иронии считают:

Протагора,

! Сократа,

Диогена,

Аристотеля.

2. Этическое учение о золотой середине разработал:

Сократ,

Платон,

! Аристотель,

Секст Эмпирик.

3. Дидактика – это

теория обучения,

теория воспитания,

! теория обучения и воспитания,

педагогика.

4. Диалектика абстрактного и конкретного задействована в педагогике

Д. Локк,

Ж.Ж. Руссо,

! В.В. Давыдова,

Д. Дьюи.

5. Метод проектов связывают с педагогикой

Ж.Ж. Руссо,

В.В. Давыдова,

В.Ф. Шаталова,

! Д. Дьюи.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Наглядность – «золотое правило дидактики» считал:

Аристотель

И.Г. Песталоцци

! Я. Коменский

К.И. Ушинский

2. Классно-урочную форму организации обучения ввел в педагогику:

! Я. Коменский,

А. Дистервег,

Ж.Ж. Руссо,

Д. Дьюи.

3. Систему из тридцати трех правил/законов дидактики разработал:

Я. Коменский,

! А. Дистервег,

Д. Дьюи,

В.В. Давыдов

4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество часов, структуру и продолжительность учебного года – это:

стандарт образования,

содержание образования,

учебная программа,

! учебный план.

5. Педагогическая адаптированная система научных знаний, связанная с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимися – это:

стандарт образования,

! содержание образования,

учебная программа,

учебный план.

6. ... (в узком смысле) – это деятельность, переводящая невидимые физические явления в зрительную форму:

(!) наглядность

визуализация

визионерство

презентация

7. Нобелевскую премию «за открытия, касающиеся функциональной специализации головного мозга» получил:

Ф.И. Гааль

(!) Р. Сперри

М. Докс

А.Я. Кожевников

П. Брок

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Что не характерно для лекции:

устное выступление,

систематичность,

последовательность,

! эмоциональность.

2. Семинар от латинского:

дискуссия,

! рассадник,

совместность,
научность.

4. Классиком диалогичного изложения философии считается:

Протагор,
! Платон,
Аристотель,
Зенон.

5. Утверждал, что смерти не надо бояться, поскольку «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

Сократ,
Демокрит,
Аристотель,
!Эпикур,

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Метод проектов разрабатывал:

Я. Коменский,
Д. Локк,
! Д. Дьюи,
А.Н. Леонтьев.

2. Идея гуманитарной экспертизы сложилась в 1960-х годах в связи с развитием в области:

металлургических технологий,
! биотехнологий,
нанотехнологий,
социальных технологий.

3. Философское осмысление античного Сизифа принадлежит:

Ф. Ницше,
Ж.П. Сартру,
! А. Камю,
М. Хайдеггеру,

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Общее и особенное, эволюционное и революционное, история и современность в предмете и задачах курса МПФД.
2. Структура курса МПФД как актуальное единство содержательной, философской и методической, дидактической, педагогической составляющих.
3. Курс МПФД в контексте/условиях развития/проблематичности современной образовательной деятельности (предпринимательский университет; глобальный университет; «освобождение от школ»).
4. Философия в истории, теории и перспективах развития педагогики.
5. Образование как воспитательный процесс; философские основы воспитательного процесса.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

6. Основы определения, структуры и истории педагогики.

7. Исторические достижения педагогической мысли как форма обогащения МПФД.
8. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова.
9. Педагогические идеи Д. Дьюи.
10. Дидактика: исторические начала, современное определение и достижения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

11. Определение и систематика основных дидактических принципов.
12. Определение и систематика методов и средств обучения
13. Методологические и смысловые особенности преподавания введения в философию.
14. Методологические и смысловые особенности преподавания истории философии.
15. Сравнительные методологические и смысловые особенности преподавания онтологии, гносеологии, философии человека и философии общества.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

16. ИКТ как положительный фактор образовательного процесса.
17. ИКТ как проблемный фактор образовательного процесса; дистанционное образование.
18. Визуализация как перспективное направление развития педагогической деятельности.
19. Диалог как основа современной лекционной и семинарской работы.
- 20 Лекции и семинары как ведущие, взаимосвязанные формы организации аудиторной работы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

21. Современные проблемы и перспективы лекционной работы.
22. Современные проблемы и перспективы семинарской работы.
23. Свобода и необходимость в росте учебного времени на самостоятельную подготовку.
24. Методики обеспечения самостоятельной работы студентов с философскими текстами.
25. Проблема коллективного электронного обсуждения результатов индивидуальной работы.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

26. Инфографика как форма самостоятельной работы студентов.
27. Научно-практическая конференция как форма обеспечения творческой составляющей обучающегося.
28. Тесты, проекты, гуманитарная экспертиза – как формы проверки полученных в курсе философии знаний и умений; зачет/экзамен.
29. Итоги и направления развития курса МПФД.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Философия образования в современном мире : учебник / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. - Москва : Юрайт, 2023. - 451 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14525-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843192&idb=0>.
2. Розин В. М. Философия образования : учебное пособие / В. М. Розин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 434 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06416-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841332&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Каган М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие / М. С. Каган. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06180-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845145&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008).

При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.

<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.