

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технология физкультурно-спортивной деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Технология физкультурно-спортивной деятельности является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Формулирует: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2: Представляет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать,	УК-3.1: Формулирует функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.  УК-3.2: Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в	Доклад Реферат Практическая задача	Зачёт: Контрольные вопросы Практическая задача

	<p>организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка,</p>	<p>коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует опыт решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

	<p>психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>			
<p>ПК-8: Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>ПК-8.1: Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p>ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта.</p> <p>ПК-8.3: Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области</p>	<p>ПК-8.1: Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p>ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта.</p> <p>ПК-8.3: Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих</p>	<p>Доклад Реферат Практическая задача</p>	<p>Зачёт: Практическая задача Контрольные вопросы</p>

	адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.	деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>19</b>	<b>27</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

					занятия/лабораторные работы), часы					
	ОФФ	ЗФФ	ОФФ	ЗФФ	ОФФ	ЗФФ	ОФФ	ЗФФ	ОФФ	ЗФФ
Раздел 1. Физкультурно-спортивная работа с детьми дошкольного возраста	9	7			4	1	4	1	5	6
Раздел 2. Физкультурно-спортивная работа в общеобразовательных организациях	9	8			4	1	4	1	5	7
Раздел 3. Физкультурно-спортивная работа в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	9	8			4	1	4	1	5	7
Раздел 4. Физкультурно-спортивная деятельность как направление дополнительного образования	8	8			4	1	4	1	4	7
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	36	36	0	0	16	4	17	5	19	27

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Физкультурно-спортивная работа с детьми дошкольного возраста.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Тема 2. Планирование и содержание физкультурно-спортивной деятельности в ДОО.

Раздел 2. Физкультурно-спортивная работа в общеобразовательных организациях.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях.

Тема 2. Планирование физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях.

Тема 3. Содержательное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Физкультурно-спортивная работа в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности студентов ООВО и СПО.

Тема 2. Планирование и содержание физкультурно-спортивной деятельности в ООВО и СПО.

Тема 3. Деятельность спортивных клубов образовательных организаций.

Раздел 4. Физкультурно-спортивная деятельность как направление дополнительного образования.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Тема 2. Организация дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Тема 3. Комплекс ГТО как основа физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Советский спорт, 2013.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс физического воспитания в общеобразовательной организации.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс физического воспитания дошкольников.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс физического воспитания в ООВО.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс физического воспитания в СПО.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и деятельность спортивных клубов образовательных организаций.
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО.
8. Сущность планирования физического воспитания в общеобразовательной организации.
9. Сущность планирования физического воспитания в организации высшего образования.
10. Формы и способы различных видов планирования (перспективного, этапного и краткосрочного планирования).
11. Содержание физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
12. Содержание физического воспитания в общеобразовательной организации.
13. Содержание физического воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования.

14. Формы физического воспитания в общеобразовательной организации.
15. Формы физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
16. Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем.
17. Система оценивания дошкольников на занятиях по физической культуре.
18. Система оценивания обучающихся основной группы на занятиях по физической культуре.
- 19 Система оценивания обучающихся специальной медицинской группы на занятиях по физической культуре.
20. Система оценивания обучающихся спортивного отделения в образовательной организации высшего образования.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

1. Характеристика средств физического воспитания обучающихся дошкольного возраста.
2. Характеристика средств физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста
3. Характеристика средств физического воспитания обучающихся среднего и старшего школьного возраста
4. Характеристика средств физического воспитания студентов.
5. Характеристика средств физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы.
6. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой и спортом циклическими видами спорта.
7. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой и спортом ациклическими видами спорта.
8. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой и спортом игровыми видами спорта.
9. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой и спортом силовыми видами спорта.
10. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой обучающихся специальной медицинской группы.
11. Формы планирования работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
12. Формы планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной организации.
13. Формы планирования работы по физическому воспитанию в ООВО.
14. Планирование работы спортивных отделений в ООВО.
15. Планирование работы по подготовке и выполнению нормативов ВФСК ГТО в общеобразовательной организации.
16. Планирование работы по подготовке и выполнению нормативов ВФСК ГТО в образовательной организации высшего образования.
17. Методика подготовки обучающихся начальной школы общеобразовательной организации к выполнению нормативов комплекса ГТО.
18. Методика подготовки обучающихся основной школы общеобразовательной организации к выполнению нормативов комплекса ГТО.
19. Методика подготовки студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО.



20.Проведение мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО в образовательных организациях.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Доклад не раскрывает тему и основные вопросы, имеются логические нарушения в представлении материала. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Последовательность основных операций при разработке плана физкультурно-спортивной деятельности образовательной организации.
2. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.
3. Содержание рабочей программы по физической культуре для дошкольников
4. Содержание рабочей программы по физической культуре для обучающихся начальной школы.
5. Содержание рабочей программы по физической культуре для обучающихся основной школы.
6. Содержание рабочей программы по физической культуре для обучающихся средней школы.
7. Содержание рабочей программы по физической культуре для обучающихся СПО.
8. Содержание рабочей программы по физической культуре для студентов ООВО.
9. Формы физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации и их содержание.
- 10.Формы физического воспитания детей в общеобразовательной организации и их содержание.
- 11.Формы физического воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО и их содержание.
- 12.Формы физического воспитания обучающихся в образовательных организациях ВО и их содержание.
- 13.Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем в общеобразовательной организации.
- 14.Физическое воспитание обучающихся с ОВЗ в образовательной организации ВО.
- 15.Качественные показатели уровня развития физических качеств ребенка дошкольного возраста.
- 16.Система оценивания детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.
- 17.Качественные показатели уровня развития физических качеств обучающихся школьного возраста.
- 18.Система оценивания обучающихся основной группы на занятиях по физической культуре.
- 19.Система оценивания обучающихся специальной медицинской группы на занятиях по физической культуре.
- 20.Оценивание студентов специальной медицинской группы на занятиях по физической культуре.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

1. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.

2. Характеристика средств физического воспитания обучающихся дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности физического развития детей школьного возраста.
4. Характеристика средств физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.
5. Характеристика средств физического воспитания обучающихся среднего и старшего школьного возраста.
6. Возрастные особенности физического развития студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.
7. Характеристика средств физического воспитания обучающихся образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.
8. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой дошкольников.
9. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой обучающихся общеобразовательных организаций.
10. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой обучающихся образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.
11. Контроль физической нагрузки в процессе занятий спортом (вид спорта по выбору).
12. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта (циклические виды спорта).
13. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта (игровые виды спорта).
14. Формы планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной организации.
15. Формы планирования работы по физическому воспитанию в ООВО.
16. Планирование работы по организации подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО.
17. Методика подготовки дошкольников к выполнению нормативов комплекса ГТО.
18. Методика подготовки обучающихся общеобразовательной организации к выполнению нормативов комплекса ГТО.
19. Методика подготовки студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО.
20. Особенности методики подготовки обучающихся особой категории к выполнению нормативов комплекса ГТО.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1. Планирование и реализация деятельности по физическому воспитанию в образовательных организациях осуществляется на основе нормативно-правовых документов.

- Перечислите основные документы нормативно-правового обеспечения физического в образовательных организациях.
- Назовите требования ФГОС основного общего образования относительно изучения физической культуры обучающимися.
- Перечислите основные разделы рекомендованные к изучению в основной школе примерными программами по физической культуре.
- Представьте содержание одного из разделов по физической культуре для обучающихся 5 класса.

Задание 2. Планирование и реализация деятельности по физическому воспитанию в образовательных организациях осуществляется на основе нормативно-правовых документов.

- Перечислите основные документы нормативно-правового обеспечения физического в образовательных организациях.
- Назовите требования ФГОС высшего образования относительно изучения физической культуры студентами.
- Перечислите основные разделы рекомендованные к изучению в ВУЗе.
- Представьте содержание одного из разделов по физической культуре для студентов основного отделения (основной медицинской группы).

Задание 3. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение.

Задание 4. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования в физическом воспитании.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение.

Задание 5. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования в физическом воспитании.
- Раскройте содержание примерной рабочей программы по физической культуре.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение.

Задание 6. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся школы.

Задание 7. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования в физическом воспитании.
- Раскройте содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в процессе физического воспитания студентов.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для студентов ВУЗа.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

Задание 1. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста направлен на решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

- В чем заключаются возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста
- Сформулируйте тему занятия по физическому воспитанию для дошкольников старшей группы и подберите задачи для данного занятия.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данном занятии.

Задание 2. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста направлен на решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

- Раскройте особенности методики физического воспитания детей в раннем дошкольном возрасте.
- Сформулируйте тему занятия по физическому воспитанию для дошкольников подготовительной группы и подберите задачи для данного занятия.
- Подберите средства физического воспитания для решения оздоровительной задачи на данном занятии.

Задание 3. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста направлен на решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

- В каких формах проводятся занятия с детьми дошкольного возраста.
- Сформулируйте тему занятия по физическому воспитанию для дошкольников средней группы и подберите задачи для данного занятия.
- Подберите средства физического воспитания для решения воспитательной задачи на данном занятии.

Задание 4. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Спортивные игры. Баскетбол». Данный раздел рекомендован к изучению в 5-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 5. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Спортивные игры. Волейбол». Данный раздел рекомендован к изучению в 5-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов.

- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 6. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Спортивные игры. Футбол». Данный раздел рекомендован к изучению в 5-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 5-6 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 7. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Легкая атлетика». Данный раздел рекомендован к изучению в 1-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 8-9 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 8. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Гимнастика с основами акробатики». Данный раздел рекомендован к изучению в 1-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Гимнастика с основами акробатики» для учащихся 3-4 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 9. Физическое воспитание студентов ВУЗа имеет свои организационно-методические особенности.

- Каковы цель и задачи физического воспитания студентов.
- На какие группы распределяются студенты в соответствии с состоянием здоровья на занятия по физической культуре.

- Раскройте содержание программы по дисциплине «Физическая культура» в ВУЗе для студентов основной группы.

Задание 10. Физическое воспитание студентов ВУЗа имеет свои организационно-методические особенности.

- На какие группы распределяются студенты в соответствии с состоянием здоровья на занятия по физической культуре.

- Какие студенты относятся к специальной медицинской группе.

- Раскройте содержание программы по физической культуре в ВУЗе для студентов специальной медицинской группы.

- Опишите способы оценивания студентов специальной медицинской группы на занятиях по физической культуре

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».



	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Характеристика нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в дошкольных образовательных организациях
2. Содержание процесса физического воспитания в ООП и примерных образовательных программах дошкольного образования
3. Характеристика основных форм физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
4. Основные средства физического воспитания дошкольников
5. Планирование учебной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях
6. Планирование внеучебной деятельности по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях
7. Характеристика нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях
8. Содержание примерных программ по физическому воспитанию школьников
9. Характеристика основных форм физического воспитания в общеобразовательных организациях
10. Планирование учебной деятельности по физическому воспитанию обучающихся начальной школы
11. Планирование учебной деятельности по физическому воспитанию обучающихся основной школы
12. Планирование учебной деятельности по физическому воспитанию обучающихся средней (полной) школы
13. Характеристика основных средств физического воспитания школьников
14. Методика оценивания успеваемости по физической культуре обучающихся общеобразовательной организации
15. Распределение обучающихся на медицинские группы для занятий по физическому воспитанию
16. Физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе
17. Планирование внеучебной деятельности по физическому воспитанию в общеобразовательных организациях
18. Содержание программ внеучебной деятельности физкультурно-спортивной направленности
19. Характеристика организационно-методической документации для проведения физкультурно-спортивного мероприятия в школе
20. Характеристика нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в организациях высшего и среднего профессионального образования

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Содержание примерных программ по физическому воспитанию обучающихся ССУЗов и ВУЗов
2. Характеристика основных форм физического воспитания студентов
3. Распределение студентов на медицинские группы и отделения для занятий по физическому воспитанию
4. Планирование учебной деятельности по физическому воспитанию студентов основной медицинской группы
5. Планирование учебной деятельности по физическому воспитанию студентов спортивного отделения
6. Планирование учебной деятельности по физическому воспитанию студентов, отнесенных к специальной медицинской группе
7. Методика оценивания успеваемости студентов по физической культуре
8. Планирование внеучебной деятельности по физическому воспитанию в организациях среднего профессионального и высшего образования
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивных клубов в образовательных организациях
10. Формы и содержание деятельности спортивных клубов в общеобразовательных организациях
11. Формы и содержание деятельности спортивных клубов в организациях среднего профессионального и высшего образования
12. Направления деятельности и планирование работы спортивного клуба образовательной организации
13. Характеристика нормативно-правового обеспечения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
14. Характеристика программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
15. Содержание и реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях
16. Содержание и реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в организациях среднего профессионального и высшего образования
17. Содержание комплекса ГТО для дошкольников и обучающихся начальной школы
18. Содержание комплекса ГТО для обучающихся основной и средней школы
19. Содержание комплекса ГТО для обучающихся ССУЗов и ВУЗов
20. Методика подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО в образовательных организациях

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-3**

Задание 1. Планирование и реализация деятельности по физическому воспитанию в образовательных организациях осуществляется на основе нормативно-правовых документов.

- Перечислите основные документы нормативно-правового обеспечения физического в образовательных организациях.
- Назовите требования ФГОС основного общего образования относительно изучения физической культуры обучающимися.
- Перечислите основные разделы рекомендованные к изучению в основной школе примерными программами по физической культуре.
- Представьте содержание одного из разделов по физической культуре для обучающихся 5 класса.

Задание 2. Планирование и реализация деятельности по физическому воспитанию в образовательных организациях осуществляется на основе нормативно-правовых документов.

- Перечислите основные документы нормативно-правового обеспечения физического в образовательных организациях.
- Назовите требования ФГОС высшего образования относительно изучения физической культуры студентами.
- Перечислите основные разделы рекомендованные к изучению в ВУЗе.
- Представьте содержание одного из разделов по физической культуре для студентов основного отделения (основной медицинской группы).

Задание 3. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение.

Задание 4. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования в физическом воспитании.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение.

Задание 5. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования в физическом воспитании.
- Раскройте содержание примерной рабочей программы по физической культуре.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение.

Задание 6. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся школы.

Задание 7. Планирование процесса физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования в физическом воспитании.
- Раскройте содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в процессе физического воспитания студентов.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для студентов ВУЗа.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

Задание 1. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста направлен на решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

- В чем заключаются возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста
- Сформулируйте тему занятия по физическому воспитанию для дошкольников старшей группы и подберите задачи для данного занятия.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данном занятии.

Задание 2. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста направлен на решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

- Раскройте особенности методики физического воспитания детей в раннем дошкольном возрасте.
- Сформулируйте тему занятия по физическому воспитанию для дошкольников подготовительной группы и подберите задачи для данного занятия.
- Подберите средства физического воспитания для решения оздоровительной задачи на данном занятии.

Задание 3. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста направлен на решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

- В каких формах проводятся занятия с детьми дошкольного возраста.
- Сформулируйте тему занятия по физическому воспитанию для дошкольников средней группы и подберите задачи для данного занятия.
- Подберите средства физического воспитания для решения воспитательной задачи на данном занятии.

Задание 4. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Спортивные игры. Баскетбол». Данный раздел рекомендован к изучению в 5-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 5. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Спортивные игры. Волейбол». Данный раздел рекомендован к изучению в 5-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 6. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Спортивные игры. Футбол». Данный раздел рекомендован к изучению в 5-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 5-6 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 7. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Легкая атлетика». Данный раздел рекомендован к изучению в 1-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 8-9 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 8. Одним из разделов программы по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций является раздел «Гимнастика с основами акробатики». Данный раздел рекомендован к изучению в 1-11 классах.

- Сформулируйте тему урока к разделу «Гимнастика с основами акробатики» для учащихся 3-4 классов.
- Подберите задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной задачи на данный урок.

Задание 9. Физическое воспитание студентов ВУЗа имеет свои организационно-методические особенности.

- Каковы цель и задачи физического воспитания студентов.
- На какие группы распределяются студенты в соответствии с состоянием здоровья на занятия по физической культуре.

- Раскройте содержание программы по дисциплине «Физическая культура» в ВУЗе для студентов основной группы.

Задание 10. Физическое воспитание студентов ВУЗа имеет свои организационно-методические особенности.

- На какие группы распределяются студенты в соответствии с состоянием здоровья на занятия по физической культуре.

- Какие студенты относятся к специальной медицинской группе.

- Раскройте содержание программы по физической культуре в ВУЗе для студентов специальной медицинской группы.

- Опишите способы оценивания студентов специальной медицинской группы на занятиях по физической культуре

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Матвеев Л.П. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=773878&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Агеева Г. Ф., Карпенкова Е. Н.; Агеева Г. Ф. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 68 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-48942-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886757&idb=0>.
2. Михайлова Н. В. Методика физической культуры детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие (теория, методика, опыт) / Михайлова Н. В. - Оренбург : ОГПУ, 2018. - 107 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Методическое сопровождение начального и дошкольного образования; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования и Психология и педагогика дошкольного образования (протокол №5 от 27 июня 2018 г). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719964&idb=0>.
3. Миронов Д. Л. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Миронов Д. Л., Попов Э. М., Егоров В. Н. - Тула : ТулГУ, 2023. - 169 с. - Книга из коллекции ТулГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-7679-5214-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=894134&idb=0>.
4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учебник / И.С. Барчуков; под ред. Г.В. Барчукова. - Москва : КноРус, 2024. - 366 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12410-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878091&idb=0>.
5. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / Шебеко В.Н. - Москва : Вышэйшая школа, 2021. - 278 с. - ISBN 978-985-06-3339-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808698&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. фцомофв.рф - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
4. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
5. schoolpress.ru - официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»
6. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.