

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования «Национальный**  
**исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.**  
**Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Учёного совета ННГУ,  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

**Программа аспирантуры Экономическая**  
**социология**

**Научная специальность**  
**5.4.2. Экономическая социология**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Нижний Новгород**  
**2024**

## **1. Место и цель дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

*Целью дисциплины* является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственноценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен **Знать:**

- этические принципы профессии педагога,
- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
- классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий,
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,
- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования,
- основные нормативные документы правительства в области образования по предмету, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях,
- педагогические подходы, теории и технологии, специфичные для предмета, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия при изучении предмета.

**Уметь:**

- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности,
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания,
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в обучении предмету,

– квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции методики обучения предмету, осуществить отбор содержания, необходимого для создания и реализации учебно-методического комплекса.

**Владеть:**

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития,

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования,

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего – 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 час, семинарского типа – 18 часов), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная ра бота обучающегося, часов
		Занятия лекцион ного типа	Занятия семинар ского типа	Занятия лаборатор ного типа	Консультации	Всего	
Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	10	2	2			4	6
Основы педагогики высшей школы	20	6	6			12	8
Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	14	4	4			8	6
Современные образовательные технологии	12	2	2			4	8
Педагогический контроль	16	4	4			8	8
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						

Промежуточная аттестация – экзамен по итогам балльно-рейтинговой оценки.

**Таблица 3** Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (мо- дуля) дисциплины	Содержание раздела	Форма проведе- ния занятия	Форма текущего контроля
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Компетентностный подход в образовании. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Система образования в течение всей жизни. Основные подходы к обеспечению модернизации образования.	Лекция и семинарское заня- тие	1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области. 2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС. 3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла. 4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям. 5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам. 6. Сконструировать логически обоснованный

				вариант учебного процесса по Вашей теме
2.	Основы педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук.	Лекции и семинары	Проект занятия с использованием

		<p>Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы дидактики высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы.</p> <p>Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность.</p> <p>Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы.</p> <p>Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования.</p> <p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p>		<p>презентации и доклада</p>
--	--	---	--	------------------------------

3.	<p>Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.</p>	<p>Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности современного студенчества.</p> <p>Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе.</p> <p>Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.</p> <p>Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности</p>	<p>Лекции и семинары</p>	<p>1. Подготовка SWOT-анализа.</p> <p>2. Применение метода анализа корпоративной документации.</p> <p>3. Использование методики Дж. Холланда «Самонаправленный поиск».</p> <p>4. Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Л. Шмишека (акцентуация характера).</p> <p>5. Применение методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича</p>
----	---	---	--------------------------	--

4	Современные образовательные технологии	<p>Кейс- технологии (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи). Цели кейс-метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ развитие навыков анализа и критического мышления;</li> <li>соединение теории и практики;</li> <li>□ представление примеров принимаемых решений;</li> <li>□ демонстрация различных позиций и точек зрения;</li> <li>формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности,</li> <li>– развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, т.е. работать с информацией.</li> </ul> <p>Типы кейсов; классификация кейсов по способу решения; отличительные особенности кейс-метода</p>	Лекции, семинары	На основе изучения материала лекции, дополнительного материала, рекомендуемой литературы разработайте кейс
5.	Педагогический контроль	<p>Основы тестового педагогического контроля. Основы балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Технология Портфолио. Использование анкет, интервью</p>	Лекции, семинары, мастерклассы	Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

По итогам лекций *первого модуля* аспиранты самостоятельно выполняют три задания из приведенных 6:



1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области.
2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС.
3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла.
4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям.
5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам.
6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме.

В ходе изучения *второго модуля* аспиранты выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения *третьего модуля* аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения *четвертого модуля* аспиранты самостоятельно изучают дополнительный информационный материал и разрабатывают выбранный вид кейса.

В итоге изучения *пятого модуля* аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставляются баллы в рамках балльно-рейтинговой системы.

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### ***5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине***

При выполнении всех работ учитываются следующие *основные критерии*:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Баллы за выполнение проектов занятий, аналитических работ и тестов по психологии, составление кейса и теста (рубежного или итогового контроля) суммируются в балльно-рейтинговую систему согласно таблице.

**Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модулей)	Наименования самостоятельно выполняемых заданий	Количество баллов за выполнение заданий
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области. 2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС. 3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла. 4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям. 5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам.	10
		6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме	
2.	Основы педагогики высшей школы	Проект учебного занятия в высшей школе. Защита проекта занятия	10 10
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы. Выполнение тестов по психологии	20 10
4.	Современные образовательные технологии	Разработка кейса	20
5.	Педагогический контроль	Составление педагогического теста	20
<b>ИТОГО</b>			100

**Критерии экзаменационных отметок:**

100-90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо  
 69-50 набранный балл – удовлетворительно 51 и  
 менее набранных баллов – неудовлетворительно

## 5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру.
2. Постройте структуру учебного процесса на примере своего предмета.
3. Обоснуйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы.
4. Опишите Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дайте оценку представленным парадигмам.
5. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

Ход занятия	Действия преподавателя	Действия студентов
<b>Вызов</b> 1. Активизация учащихся. 2. Определение цели, знаний учащихся по теме		
<b>Реализация смысла</b> 1. Непосредственный контакт с предметом. 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов		
<b>Рефлексия</b> 1. Обработка результатов с учетом новых знаний		

6. Составьте итоговый полиморфный тест по спецкурсу (25 заданий, 2 варианта)

Примеры форм заданий:

**В кожевенной промышленности применяют**

А) лигнины      Б) танины      В) кодеин      Г) морфин

**Найдите аналогию:**

Фенолы: хлоропласты = терпены:?

А) пластиды      Б) митохондрии      В) комплекс Гольджи      Г) рибосомы

**Установите соответствие:**

Гликозиды

Значение

- 1) дитерпеновые
- 2) тритерпеновые

- А) пищевая промышленность
- Б) иммуностимулирующая активность
- В) медицина
- Г) АО активность

\_\_\_\_\_ А) 1АВ 2БГ

Б) 1АБ 2ВГ

В) 1А 2БВГ

Г) 1АБВ 2Г

**Дополните схему и запишите ответ:**

Пируват → D-глицероальдегид 3 фосфат → ... → изопентинилпирофосфат.

(D – ксилулоза – 5 фосфат)

7. Разработайте кейс

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf) (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

б) дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PC MS Word/ [TZ.doc/23.12.15](http://TZ.doc/23.12.15)
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы [www.kto-](http://www.kto-rki.org/avanesov2005M.html)

[rki.org/avanesov2005M.html](http://rki.org/avanesov2005M.html) [testolog.narod.ru/Theory57.html](http://testolog.narod.ru/Theory57.html)

[viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf](http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf)

[www.psihu.net/library/file663](http://www.psihu.net/library/file663)

[burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obra-](http://burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obra-)

[zovaniya/ www.bti.secna.ru/.../pril\\_stp\\_12100\\_02.html](http://zovaniya/www.bti.secna.ru/.../pril_stp_12100_02.html)

-  
[vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ](http://vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)  
[enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html](http://enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html) [festival.1september.ru/articles/502841/](http://festival.1september.ru/articles/502841/)  
[gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов](http://gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов)  
[mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html](http://mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html)  
[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)  
[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)  
[www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm](http://www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm)  
[www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogotesta](http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogotesta) [www.psichology.vuzlib.net/book](http://www.psichology.vuzlib.net/book)  
[www.kodges.ru/23291-teorija-i-praktika-konstruirovaniya.html](http://www.kodges.ru/23291-teorija-i-praktika-konstruirovaniya.html)  
[ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html](http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html) [www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/)  
- [www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc](http://www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc)  
[www.osu.ru/docs/official/ftz.doc](http://www.osu.ru/docs/official/ftz.doc).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Авторы: Гребенев И.В., Дятлова К.Д., Захарова Л.Н., Мухина Т.Г., Швец И.М.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022,  
протокол № 3.