

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы

Прикладная информатика в управлении производством

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Балахна

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Демонстрирует знание литературной формы государственного языка РФ, функциональных стилей родного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требований к деловой коммуникации УК-4.2: Демонстрирует умение выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации УК-4.3: Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного изложения своих мыслей на государственном и родном языках при деловой коммуникации, а также опыта перевода текстов и общения на иностранном языке | УК-4.1: Знать 4000 учебных лексических единиц, в том числе базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, основную терминологию по профилю специальности; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии и специальности. Уметь использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения. Владеть всеми видами чтения, имеет представление о разных функциональных стилях научно-технической литературы, ведёт информационный поиск. УК-4.2: Уметь применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач, применять правила и особенности составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках, | Задания Собеседование Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыками составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках, приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия, навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыками перевода текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 0 | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 64 | 60 |
| - КСР | 3 | 3 |
| самостоятельная работа | 41 | 45 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|------|--|------|--|------|-------|------|---|------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| 1 People and Professions | 8 | 7 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 2 University Life | 8 | 8 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 3 The Way We Are. Experiences. | 8 | 9 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 4 Family Life. | 8 | 9 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 5 Careers In Computing. | 8 | 9 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 6 Research On The Internet. | 8 | 9 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 7 Designing Web Pages. | 8 | 9 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 8 Multimedia. | 9 | 9 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 9 Conference Online | 10 | 9 | | | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| 10 Bill Gates as Chief Software Architect | 10 | 9 | | | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 11 Microsoft's Latest Upgrades For PC Users | 10 | 9 | | | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| 12 The Newest Operation Systems | 10 | 9 | | | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | |
| КСР | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | | |
| Итого | 144 | 144 | 0 | 0 | 64 | 60 | 67 | 63 | 41 | 45 |

Содержание разделов и тем дисциплины

ТЕМЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ТЕМАТИКИ

1. PEOPLE (personality; personal qualities; traits and features of character.) PROFESSIONS (ways of earning one's life; professions; works and jobs).
2. UNIVERSITY LIFE (Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Balakhna branch of the UNN).
3. THE WAY WE ARE, EXPERIENCES (people's behavior; positive and negative sides of a situation; personal profiles, real life and secret dreams; unusual experiences; composing and writing a travel blog).
4. FAMILY LIFE: (your immediate and extended family; kinship terms; family gripes; happiest memories; family activities).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕМЫ (ТЕКСТЫ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОГО СТИЛЯ РЕЧИ)

5. CAREERS IN COMPUTING: software engineer/designer. computer salesperson. computer systems support person systems analyst programmer; hardware engineer; network support person.
6. RESEARCH ON THE INTERNET:(dis-) advantage of Online; lacks and merits; better results.
7. DESIGNINGWEBPAGES:BeginningHTML;HomePageHints.
8. MULTIMEDIA:What is Multimedia? The History of Multimedia; Education and Entertainment.
9. CONFERENCEONLINE:Whenandwherewilltheconferencetakeplace? Whoorganizesthis conference? What are its objectives? Where can you get additional information about the conference? What is the official language of the conference?
10. BILL GATES AS CHIEF SOFTWARE ARCHITECT: Biography, career ladder, peaks of success; Whom do we call "self-made man"?
11. MICROSOFT'S LATEST UPGRADES FOR PC USERS: Your preferable versions; Does the last version cost more? Is it really better than the previous one? Which one do you personally prefer? Motivate your answer.
12. THE NEWEST OPERATION SYSTEMS: Which OS do you use? Why? Which one would you recommend to your parents (peers, girlfriend, younger or elder siblings...); Why or why not?

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» формирует у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и

обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное

от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

WRITING

Write a short tourist guide for your favourite town(100–150words).Write about the sethings.

1. The location
2. The town's history
3. The things the town is famous for
4. Activities and sights for tourists
5. The best places to eat and stay
6. Advice for asuccessful visit

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

SPEAKING

1Ask your partner the sequestions.

1. Have you ever been to a fair or festival? What was it like?
2. When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it?
3. What did you do for your last birthday?

4. What are you doing this weekend?
5. If you could meet any celebrity, who would it be? Why?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

GRAMMAR TEST

1. Open the brackets using the correct tense form.

1. The carpenter (finish, just) the roof when the chimney (fall) down.
2. Your sister (buy) all the food for the party?
3. The children (learn) French since father (go) to Paris.
4. – You (go) to the sea side tomorrow?
– Yes, I (go) there once a week.
5. – Who (be) that?
– Sheila's boyfriend_ (stand) at the door.

6. Mother (notice) her son as he (try) to open the garage door.
7. – You (wash) the car yet?
– No, but I already (fill) the tank.
8. Mary (sit) in the kitchen and (watch) TV when Aunt Lucy (arrive).
9. – What you (do) tomorrow evening?
– I (help) Mom with the housework.
10. (you, see) that picture? It (be) on this wall for many years.

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

1. The news everyday from 6am to midnight (broadcast).
2. At this very moment the suspect by the police (interview).
3. A new security system in all our offices in the next few weeks (install).
1. By November 30 a new government (elect).
2. There must be a mistake: the hotel bill by my wife (pay).
3. When we go home, we realized the house (burgle).
4. The building when a second bomb went off (evacuate).
5. The Government says tax reforms in the new year (introduce).
6. Newspapers in some countries in kiosks as well as shops (sell).

VOCABULARY TEST

1. Match the words in the box with the definitions. There are five words you don't need.

Example: You wear them on your feet in summer. sandals

1 Jewellery you wear on your finger.

2 A jacket and a pair of trousers or a skirt. 3 A top you wear in summer.

4 You wear them on your hands when it's cold. 5 Winter footwear.

6 You wear it over your clothes when you go out.

2. Underline the correct preposition.

Example: Who do you sit next to / under / on at work?

1 There's a big tree behind / in front / in the middle of our house. 2 My son has posters in / between / on the walls of his bedroom.

1 My desk is the one between / on the left / near the window.

2 This is a photo of my family. That's me in / on / to the middle.

3 Who's the man standing behind / on the right / under you in this photo? 6 There's a table on / in front / between my desk and the window.

0.0.1. Типовые задания для оценки сформированности компетенций УК-4

READING AND TRANSLATION

Read the text and translate it into Russian

The Internet

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a center and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

Tim Berners-Lee invented the World Wide Web (WWW) when he discovered a way to jump to different files on his computer using the random or unplanned links between them. He then wrote a simple coding system, called HTML (Hyper Text Markup Language) to create links to files on any computer connected to the network. This was possible because each file had an individual address, or URL (Uniform Resource Locator). He then used a set of transfer rules, called HTTP (Hyper Text Transfer Protocol) to link Web files together across the Internet. Berners-Lee also invented the world's first browser. This lets you locate and view Web pages and also navigate from one link to another.

The WWW became available to everyone in 1991 and the number of Internet users grew from 600,000 to 40 million in five years. Today, that number is miles larger and there are now many browsers that provide Web pages, information and other services. You can also do research, download music files, play interactive games, shop, talk in chat rooms and send and receive e-mail on the WWW.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | отказа обучающегося от ответа | | ошибок | несколько негрубых ошибок | несколько несущественных ошибок | нет. | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Your friend's personality.
2. University life. Your studies (work).
3. Your future profession.
4. Types of people's behavior.
5. Your childhood's happiest memories.
6. Your family gripes, if any.
7. Who cooks foods in your family?
8. Describe your (un-) favorite dish. Do you often surf online/social nets? Why or Why not?

When and where did the Internet originate?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. What career in computing would you like to choose? Why?
2. Describe the way you design your webpage
3. What kind of research would you prefer doing online?

4. What kinds of multimedia do you resort to daily
5. Have you ever made serious mistakes communicating online? What were the consequences?
6. Why should we observe the rules of“netiquette”? What does the term mean?
7. What are the optimum means to organize an international conference online?
8. What is Multimedia?
9. The history of multimedia; education and entertainment.
10. Types of online errors
11. What and why do we call errors?
12. The ways to avoid or deal with errors.
13. Conferences online.
14. When and where will conferences take place?
15. Where can you get additional information about such conferences? What is the official language of such conferences?
16. Types of modern computers: hardware and software components; prospects of IT development.
17. Microsoft's latest upgrades for PC users.
18. Your preferable OS version. Does the last version cost more? Is it really better than the previous one? Which one do you personally prefer? Motivate your answer.
19. What OS do you use? Why? Motivate your answer.
20. Which OS would you recommend to your parents (peers, girlfriend, younger or elder siblings...)? Why or why not?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 203 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891581&idb=0>.
2. Егорова Элеонора Валериевна. Английский язык для медиков (A2 — B1) : учебник для вузов / Э. В. Егорова, Н. А. Крашенинникова, Е. И. Крашенинникова. - Москва : Юрайт, 2024. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18291-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891425&idb=0.

3. Стогниева Ольга Николаевна. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891313&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. English for Information Security Specialists = Английский язык для специалистов в области информационной безопасности автоматизированных систем / Ражева Е.С., Смелкова Е.А., Трошина О.В. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789554&idb=0>.

2. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие / Е. Ю. Бутенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07038-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843451&idb=0>.

3. Кудрявцева И. Г. English in computer science and IT technologies (Английский язык в области компьютерной техники и IT-технологий) : учебно-методическое пособие / Кудрявцева И. Г. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. - 37 с. - Книга из коллекции МИСИ – МГСУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7264-2888-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805723&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- Правовая система «Консультант плюс»
- Браузер Google Chrome

г) Интернет-ресурсы

- OxfordDictionaries-Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oxforddictionaries.com>.
- Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронный ресурс]. URL: <http://oxforddictionary.so8848.com/>
- Just the Word for [Электронный ресурс]. URL: http://www.just-the-word.com/main.pl.word=&mode=alternatives_1
- Improve Your Writing Skills [Электронный ресурс]. URL: <http://fraise.it>
- <https://www.alleng.me/english/eng.htm>
- <http://www.window.edu.ru/> [Дата обращения]
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Национальная платформа открытого образования: <https://openedu.ru/>
- База данных ВИНТИРАН: <http://www.viniti.ru/>
- База данных рецензируемой литературы Scopus: <https://www.scopus.com>
- База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Карнаухова Елена Евгеньевна, кандидат политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.24, протокол № 5.