

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическая безопасность личности  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
специалитет  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 Судебная экспертиза  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Криминалистические экспертизы, Речеведческие экспертизы, Экономические  
экспертизы  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
очная  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.33 Психологическая безопасность личности относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать: основные принципы командной работы</i> <i>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</i> <i>Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать: стили управления командной работой</i> <i>Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией.</i> <i>Владеть: навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать: стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</i> <i>Уметь: организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе</i> <i>Владеть: навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе.</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта</i>  <i>Уметь: оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.</i>  <i>Владеть: навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в командной работе.</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование

	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы. Владеть: навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование
	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	<i>Знать: показатели оценки эффективности работы команды. Уметь: оценивать эффективность работы команды Владеть: навыками оценки эффективности работы команды</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<i>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<i>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и	<i>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i>	Доклад-сообщение, портфолио, задача,

	задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<i>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i>	<i>собеседование</i>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Представляет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	<i>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: объяснить понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Владеть: теоретическими знаниями о содержании инклюзивной компетентности.</i>	<i>Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование</i>
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	<i>Знать: понятие лица с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность. Владеть: способностью планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности</i>	<i>Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование</i>
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать: методы и особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять методы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей</i>	<i>Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование</i>
	УК-9.4. Мотивирует себя на выполнение определенных профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать: закономерности взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья Уметь: мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий Владеть: навыками самомотивации на выполнение определенных профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Доклад-сообщение, портфолио, задача, собеседование</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>65</b>		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа	32		
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>			

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа						Всего	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная			Очная	Заочная	Очная	Заочная
Модуль 1. Введение в дисциплину.  1.«Психология безопасности личности» как элемент БЖД и междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами.  2.Психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности  3.Предмет, система и содержание психологии безопасности: психические процессы, свойства,	19		6		6				12		7	
			1		1							
			1		1							
			1		1							
			1		1							

<p><b>состояния.</b></p> <p>4. Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. <i>Культура психологической безопасности личности</i></p> <p><b>5. Сферы безопасности:</b> «дом» – «работа» – «отдых».</p> <p><b>Факторы безопасности личности:</b> человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности(знания).</p> <p>1.</p>			2		2						
<b>Модуль 2. Познавательный—методологический.</b>	22		6		6		-	12		10	
<p>1 Критическое мышление. Инструменты познания. Азбука мыслительной деятельности.</p> <p>2. Прием-передача информации: текстовый, графический, образно-эмоциональный.</p> <p>3. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Подходы: системный, процессный, ситуационный.</p>			2		2						
			2		2						
			2		2						
<b>Модуль 3. Социально-психологический подход к личности.</b>	22		6		6		-	12		10	
<p><b>1. Социальная система:</b> элементы-связи- процессы – свойства. Уровни социальных систем: личность, малая группа, коллектив, общество.</p> <p><b>2. Личность</b> как главный элемент социальной системы: свойства, качества, ценности, потребности.</p> <p>3. Субъекты управления и субъекты влияния. Функции управления безопасностью: проблема – информация – ограничения-решение.</p> <p>2. Коммуникация. Конфликт. Медиация.</p> <p>3. Правовое обеспечение безопасности. <b>Свойства, законы и принципы</b> развития социальных систем.</p> <p>4. Политические, социально-</p>			1		1						
			1		1						
			1		1						
			1		1						
			1		1						
			1		1						
			1		1						

экономические и духовные факторы <i>информационно-психологической безопасности</i> .											
5. <b>Проблемы</b> психологической устойчивости. <b>Факторы защищенности:</b> интеллектуальные, психологические, физические.											
<b>Модуль 4. Психологический модуль.</b>	22		8		8		-		16		10
Тема № 1. <b>Понятие личности в психологии.</b> Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования и развития личности. периодизация развития личности. Различные теоретические подходы к изучению личности. Научные направления в исследовании личности. Структура и содержание личности. Психологическая безопасность личности.			1		1						
Тема № 2. <b>Психология личности и индивидуальных различий. Учет темперамента в деятельности.</b> Характер, акцентуации характера. Влияние акцентуаций на выбор поведения в сфере профессиональной деятельности. Самооценка. Человек как субъект деятельности. Систематизация социальных ролей. Социальный статус, позиция. Правовая психология личности. Социально-психологический портрет личности (государственного служащего). Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного состояния.			1		1						
Тема № 3. <b>Психологические проблемы безопасности малых и больших групп.</b>											
<b>Структура социальной группы.</b> Классификация групп по социальной направленности. Социально-психологические особенности примитивной											

<p>группы. Виды толпы; этапы формирования действующей толпы. Структура агрессивной толпы. Этапы возникновения паники. Типология слухов. Социально-психологические характеристики массового поведения. Социальная психология малых групп. Психологический климат коллектива.</p> <p><b>Тема № 4. Психология кризиса.</b>  Возраст как возможная причина психологического кризиса. Семейные кризисы. Профессиональный кризис. Психологические последствия терроризма. Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Насилие как причина психологической травмы. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Осуществление мер безопасности.</p> <p><b>Тема 5. Психологические состояния:</b> уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия, фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.  <b>Монотомия</b>, нервно-психическое напряжение, <b>дистресс и тревожность</b> как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Внешние признаки. Оценка. Учет в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Тема 6. Манипулятивные технологии общества</b>  Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности</p> <p><b>Тема 7. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.</b> Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Межгрупповые конфликты. Терроризм. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>			1		1						
			1		1						
			1		1						
			2		2						



<b>Модуль5. Медицинский. Психотерапевтический</b>	18		6		6		-		12		6	
<b>Тема 1.</b> Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты.			1		1							
<b>Тема 2</b> Психиатрия – расстройства психической деятельности. Психические аномалии: психопатии. Неврозы.			1		1							
<b>Тема3</b> Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика:			1		1							
<b>Тема4</b> Психотерапевтическая служба и ее задачи в современных условиях. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.			1		1							
<b>Тема 5</b> Реабилитация: подавление- вытеснение- блокирование и т.д. Психологические аспекты посттравматических ситуаций			1		1							
<b>Тема 6. Методы психологической реабилитации.</b> Осознание и отражение опасности. Регуляция поведения. Интеллектуальное и эмоциональное восприятие. Переживания: значимость-ценность. Гендерный аспект.												
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	1											
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>												

### Содержание дисциплины (модуля).

#### Модуль 1. Введение в дисциплину.

**Тема 1.** Психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.

**Тема 2.** «Психология безопасности личности» как элемент БЖД и междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами.

**Тема 3. Факторы безопасности личности:** человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

**Тема 4. Сферы безопасности:** «дом» – «работа» – «отдых». Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности

**Тема 5.** Культура психологической безопасности личности как интегральный показатель безопасности: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

**Тема 6.** Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные **факторы** информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий

## **Модуль 2. Познавательный—методологический.**

**Тема 1. Инструменты познания.** Критическое мышление. Азбука мыслительной деятельности: прием-передача информации (текстовый, графический, образно-эмоциональный). Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

**Тема 2.** Подходы к изучению безопасности: системный, процессный, ситуационный.

**Тема 3.** Методы изучения психологических аспектов безопасности

## **Модуль 3. Социально-психологический подход к личности.**

**Тема 1. Социальная система:** элементы-связи- процессы –свойства. Уровни социальных систем: личность, малая группа, коллектив, общество. Политические, социально-экономические и духовные факторы *информационно-психологической безопасности*

**Тема 2. Личность** как главный элемент социальной системы: свойства, качества, ценности, потребности. **Свойства, законы и принципы** развития социальных систем.

Психические и функциональные **состояния субъекта** деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

**Тема 3. Риск и безопасность.** Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Риск как травматологический фактор.

**Тема 4. Субъекты управления и субъекты влияния.** Функции управления безопасностью: проблема – информация – ограничения - решение. Правовое обеспечение безопасности

**Тема 5. Коммуникация. Конфликт. Медиация.** Поведение личности в различных ситуациях. Виды коммуникаций. Классификация конфликтов: конструктивный и деструктивный. Карта конфликта. Конфликтологическая грамотность. Медиация как метод согласования интересов.

**Тема 6. Проблемы психологической устойчивости и факторы защищенности:** интеллектуальные, психологические. Физические

#### **Модуль 4. Психологический модуль.**

##### **Тема № 1. Понятие личности в психологии. Структура личности.**

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования и развития личности. Периодизация развития личности. Различные теоретические подходы к изучению личности. Научные направления в исследовании личности. Структура и содержание личности. Психологическая безопасность личности.

##### **Тема № 2. Психология личности и индивидуальных различий.**

**Учет темперамента в деятельности.** Характер, акцентуации характера. Влияние акцентуаций на выбор поведения в сфере профессиональной деятельности. Самооценка. Человек как субъект деятельности. Систематизация социальных ролей. Социальный статус, позиция. Правовая психология личности. Социально-психологический портрет личности (государственного служащего). Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного состояния.

##### **Тема № 3. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп.**

**Структура социальной группы.** Классификация групп по социальной направленности. Социально-психологические особенности примитивной группы. Виды толпы; этапы формирования действующей толпы. Структура агрессивной толпы. Этапы возникновения паники. Типология слухов. Социально-психологические характеристики массового поведения. Социальная психология малых групп. Психологический климат коллектива.

##### **Тема № 4. Психология кризиса.**

Возраст как возможная причина психологического кризиса. Семейные кризисы. Профессиональный кризис. Психологические последствия терроризма. Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Насилие как причина психологической травмы.

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.

Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Осуществление мер безопасности.

**Тема 5. Психологические состояния:** уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия, фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др. **Монотомия**, нервно-психическое напряжение, **дистресс и тревожность** как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Внешние признаки. Оценка. Учет в жизненных ситуациях.

**Тема 6. Манипулятивные технологии общества** Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности

**Тема 7. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.** Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Межгрупповые конфликты. Терроризм. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

#### **Модуль5. Медицинский. Психотерапевтический.**

**Тема 1.** Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты.

**Тема 2** Психиатрия – расстройства психической деятельности. Психические аномалии: психопатии. Неврозы.

**Тема3** Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика:

**Тема4** Психотерапевтическая служба и ее задачи в современных условиях. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.

**Тема 5** Реабилитация: подавление- вытеснение- блокирование и т.д. Психологические аспекты посттравматических ситуаций

**Тема 6. Методы психологической реабилитации.** Осознание и отражение опасности. Регуляция поведения. Интеллектуальное и эмоциональное восприятие. Переживания: значимость-ценность. Гендерный аспект.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: задания, связанные с рассмотрением сложных в психологическом контексте юридических ситуаций и моделирование их разрешения в форме проведения деловых игр и тренинговых занятий

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:  
- практических навыков в соответствии с профилем ОП: межкультурное взаимодействие, инклюзивная компетентность, командная работа и лидерство

- компетенций - УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятий и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «**Психологическая безопасность личности**» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих обществах, кружках; подготовка к конкурсам и конференциям.

При изучении дисциплины используются следующие учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы:

1. Лекции проводятся в мультимедийной аудитории, материал лекций предоставляется обучающимся в форме *слайд-конспектов*.
2. На практических занятиях разбираются проблемные ситуации, проводится опрос, решаются задачи.
3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение задач, подготовка ответов на проблемные вопросы, выполнение контрольных работ, работа с психологическими текстами по теме.
4. По завершении изучения темы *даются тестовые задания*.
5. Для подготовки к экзамену обучающимся *предоставляется перечень вопросов*.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

(индикатора достижения компетенций)	не зачтено		зачтено				
	не зачтено	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

		уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура	УК-3, УК-5, УК-9
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.	УК-3, УК-5, УК-9
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности	УК-3, УК-5, УК-9
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный	УК-3, УК-5, УК-9
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).	УК-3, УК-5, УК-9
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность	УК-3, УК-5, УК-9
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции	УК-3, УК-5, УК-9
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.	УК-3, УК-5, УК-9
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания	УК-3, УК-5, УК-9
10. Психика человека. Психические познавательные процессы	УК-3, УК-5, УК-9
11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности	УК-3, УК-5, УК-9
12. Социально-психологическая характеристика личности.	УК-3, УК-5, УК-9

13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.	УК-3, УК-5, УК-9
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы	УК-3, УК-5, УК-9
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.	УК-3, УК-5, УК-9
16. Способы психологической защиты	УК-3, УК-5, УК-9
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций	УК-3, УК-5, УК-9
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности	УК-3, УК-5, УК-9
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов	УК-3, УК-5, УК-9
20. Мотивация деятельности и поведения личности.	УК-3, УК-5, УК-9
21. Темперамент, характер, способности личности	УК-3, УК-5, УК-9
22. Личность и коллектив как объекты управления	УК-3, УК-5, УК-9
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности	УК-3, УК-5, УК-9
24. Личностный подход в психологии	УК-3, УК-5, УК-9
25. Структура, форма и состояние сознания.	УК-3, УК-5, УК-9
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения	УК-3, УК-5, УК-9
27. Психологическая характеристика конформизма	УК-3, УК-5, УК-9
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.	УК-3, УК-5, УК-9
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации	УК-3, УК-5, УК-9
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком	УК-3, УК-5, УК-9
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.	УК-3, УК-5, УК-9
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми	УК-3, УК-5, УК-9
33. ..Общение: формы, функции, виды и структура	УК-3, УК-5, УК-9
34. Социально-психологический портрет личности	УК-3, УК-5, УК-9
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности	УК-3, УК-5, УК-9
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций	УК-3, УК-5, УК-9
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».	УК-3, УК-5, УК-9
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика:	УК-3, УК-5, УК-9



*(Далее УКАЗАТЬ те формы оценочных средств, которые также используются для оценки сформированности каждой из компетенций, например)*

### **5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-3, УК-5**

**Задача 1.** Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Заслушать (выборочно). Тезисы анализа включить в состав «Портфолио» для собеседования на зачете.

**Задание 1.** Доклад. «Психологические характеристики личности».

Доклад готовится по следующим темам:

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.
6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Эмоциональное состояние личности: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия,
15. Эмоциональное состояние личности: фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.
16. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

Примечание. Объем доклада – 2-3 листа. Презентация (желательно) Заслушать (выборочно).

**Задание 2.** Презентация.

Презентация готовится по следующим темам:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный

5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность)
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно- психологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы
11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности
12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов
20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии
25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

### **Задание 3.** Сообщение (тезисы).

Тезисы готовятся по темам:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный

5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность)
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно- психологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы
11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности
12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов
20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии
25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Объем – до 1 л. на вопрос. Заслушать (выборочно). Тезисы включить в состав «Портфолио» для собеседования на зачете

#### **Задание 4.**

Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топ-менеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов,

подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социально-психологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

### 5.2.3. Задания, выносимые на зачет

1. «Портфолио»
2. Собеседование по материалам «Портфолио»

#### Критерии оценок для промежуточной аттестации – экзамена:

**Отлично** – высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

**Хорошо** – в целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

**Удовлетворительно** – подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое.

**Неудовлетворительно** – содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками либо не выполнены, необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Аминов И. И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390285>
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). (ЭБС <http://znanium.com>) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
3. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов/ Еникеев М. И. - 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>
4. Шевченко А. М. Юридическая психология: учебное пособие/ А.М. Шевченко, С.И. Самыгин. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). (ЭБС <http://znanium.com>)

---

б) дополнительная литература:

1. Егидес А. П. Психология конфликта: учебное пособие/ А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312>
2. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908118>
3. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F>
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — <https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788>
5. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094>
6. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Под ред. Кикоть В.Я. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883979>

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)  
Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: «<http://www.studentlibrary.ru/>

---

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.ю.н. Кондратьева Е.Е.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ю.н., доцент, Юматов В.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол № 4.