

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ **федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

«30» ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социолингвистика**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
магистратура

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

*45.04.01 - Филология*

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

*Русский язык как иностранный*

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социолингвистика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1 по направлению 45.04.01 «Филология» магистерской программы «Русский язык как иностранный»

Основой для усвоения учебной дисциплины «Социолингвистика» являются базовые знания в области общего языкознания, русского языка, сформированные в результате изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи»; умение использовать ресурсы интернета.

Дисциплина «Социолингвистика» связана с дисциплинами «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», «Основные направления современного языкознания», «Проблемы билингвизма в контексте методики обучения РКИ».

Изучение учебной дисциплины «Социолингвистика» необходимо для успешного проведения научно-исследовательской работы.

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания, изучающее общественную обусловленность строения, возникновения, развития и функционирования языка, все виды связей между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и государственная политика, язык и массовая коммуникация и т.п.), воздействие общества на язык и языка на общество.

### Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с фундаментальными проблемами функционирования языка в социологическом плане и системой базовых понятий социолингвистики;
- Показать, как социальный фактор влияет на функционирование и развитие языка, как он отражается в языковой структуре, как взаимодействуют языки, какие существуют проблемы
- Научить выявлять и анализировать социально обусловленные специфические языковые и речевые особенности текста;
- Сформировать представление об основных направлениях языковой политики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p><b>Знает</b> приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p><b>Умеет выявлять</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p><b>Владеет навыками выявления</b> проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Тезисный план-конспект</p> <p>Письменное задание</p> <p>Тест</p> <p>Проектная работа</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p><b>Знает</b> методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Умеет</b> определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Письменные задания</p> <p>Тезисный план-конспект</p> <p>Тест</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная обучения</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>15</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа	<b>15</b>	<b>8</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>113</b>	<b>123</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачёт</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе												
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы						
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная			
<b>Раздел I. Социальные аспекты изучения языка</b>	19	24	2	2	2		2			4		4	12		20

<b>Раздел II.</b> Направление исследований в макросоциолингвистике	76	66	8	2	8	2			16	4	14	62
<b>Раздел III.</b> Направление исследований в микросоциолингвистике	25	29	3	2	3	2			6	4	20	25
<b>Раздел IV.</b> Основные приемы и методы социолингвистических исследований	24	20	2	2	2	2			4	4	26	16
Промежуточная аттестация экзамен												
в т.ч. текущий контроль	1											
Итого:	144	144	15	8	15	8			30	16	113	123

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальные аспекты изучения языка	1. Общественная природа языка. Социолингвистика как раздел языкознания. Предмет и задачи социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.	Устный опрос (собеседование)  Тезисный план-конспект

		<p>Социоллингвистика в системе лингвистических дисциплин.</p> <p>2. Из истории изучения связи языка и общества отдельные наблюдения над фактами, указывающими на связь языка и общественных явлений в трудах В.Гумбольдта, младограмматиков Г. Вундта, Г. Штейнталя, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, Бодуэна де Куртене, Поля Лафарга, А.А. Шахматова, Антуана Мейе, Т. Фрингса, А. Соммерфельда, языковедов Пражского лингвистического кружка (Б. Гавранек). Бурное развитие социоллингвистических исследований в 20 – 30-х годах в СССР (Е.Д. Поливанов, Р.О. Шор, Б.А. Ларин, Л.Я. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.М. Селищев, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов и др. Изучение проблемы взаимодействия языков в многоязычных странах и выбора языка массовой коммуникации американскими учеными (В. Лабов, Д. Хайлис). Оформление социоллингвистики как науки. Социоллингвистика второй половины XX века: вклад российских и зарубежных учёных.</p>	
2	Направление исследований в макросоциоллингвистике	<p>1. Основные функции языка и речи. Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования языка и их характеристика. Литературный язык, Койне. Язык – пиджин как вторичный язык межэтнического общения. Креольские языки, их социальная и лингвистическая специфика. Территориальные диалекты. Функции и особенности социальных диалектов. Гендерлекты. Профессиональная дифференциация языка. Язык и малые социальные группы. Идиомы.</p> <p>2. Понятие «языковая ситуация» как социоллингвистическая категория. Компоненты языковой ситуации.</p>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Письменные задания</p> <p>Тест</p> <p>Тезисный план-конспект</p>

		<p>Диглоссия. Варианты диглоссии. Билингвизм. Индивидуальный и массовый билингвизм. Чистое и смешанное двуязычие (Л.В. Щерба). Образовательное значение смешанного двуязычия. Аспекты изучения билингвизма. Варианты билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Языковые контакты.</p> <p>3. Социальная обусловленность эволюции языка.</p> <p>Социолингвистические концепции Е.Д. Поливанова. Теория языковой эволюции У. Лабова. Теория антиномии. Влияние на язык социальной системы общества, демографических изменений, социальной дифференциации общества. Основные социальные факторы, определившие существенные изменения в русском языке конца XX века. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.</p> <p>4. Вопрос о воздействии языка на культуру общества и общественное сознание (В. Гумбольдт, А.А. Потебня, Э. Сепир, Б. Уорф, Э. Бенвенист, А. Вежбицкая, Н.Д. Арутюнова). Исследования лингвокультурологов.</p> <p>5. Проблема влияния человека на язык. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Языковая политика как совокупность политических и административных мер, принимаемых государством для регулирования развития языка. Преобразования, проводимые в рамках языковой политики (реформы письменности, создание письменности, ликвидация безграмотности, языковой пуризм, языковой табу, выбор и установление государственного языка, установление языка межнационального общения, определение положения других языков по отношению к государственному и др.). Из истории языкового строительства в России и в СССР. Программы развития русского</p>	
--	--	--	--

		языка как государственного. Законы о языке. Примеры языковой политики в зарубежных странах.	
3.	Направление исследований в микросоциолингвистике	<p>1. Основные направления исследований в микросоциолингвистике. Связь микросоциолингвистики и психологии общения. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социальные стандарты речевого поведения. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета. Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления (Л.П. Крысин). Социальные компоненты в семантике слова. Социально ориентированные и социально неориентированные значения слов. Социальные ограничения в сочетаемости слов. Коммуникативная значимость невербального канала коммуникации при контактном общении. Социальная и культурная обусловленность невербальных компонентов коммуникации. Межкультурные различия невербальных знаков. Гендерные модели речевого поведения. Теории и стратегии вежливости.</p> <p>2. Владение языком как социолингвистическая проблема. Необходимые умения при владении языком, сформулированные Ю.Д. Апресяном. Концепция языковой компетенции (Н. Хомский, Д. Хаймс, У. Лабов, С. Эрвин-Трипп, Ч. Фаллмор и др). Понятие контекстуализации Джона Гамперца. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический, ситуативный. Структура коммуникативной ситуации. Понятие языковой</p>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Письменные задания</p> <p>Тест</p> <p>Проектная работа «Социолингвистический портрет»</p>

		личности и ее составляющие.	
4.	Основные приёмы и методы социолингвистических исследований	<p>1. Приёмы и методы социолингвистических исследований. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования.</p> <p>2. Устное интервью как разновидность приёмов сбора социолингвистического материала. Формы устного интервью. Анкетирование. Содержание анкеты. Методика проведения опроса. Обработка анкет.</p> <p>3. Анализ письменных источников. Первичные и вторичные источники.</p>	<p>Устный опрос (собеседование)</p> <p>Письменные задания</p> <p>Реферат «Приёмы и методы социолингвистического исследования»</p>

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачёте. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка специалиста, обладающего умениями и навыками к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремлённость, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Задачи самостоятельной работы в рамках данной дисциплины направлены на углублённое изучение тем курса.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, так как важнейшей задачей подготовки специалиста является овладение и грамотное применение научно-профессиональной терминологии.

Лучшему усвоению дисциплины помогут энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объёма знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приёмами профессиональной деятельности.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Социолингвистика» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщённое видение студентом существа того или иного вопроса за счёт:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов;
- в) подготовки письменных заданий;
- г) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- д) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- е) проектной работы

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация

использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

### **Составления плана-конспекта научных статей (самостоятельная работа)**

Подготовьте тезисные планы – конспекты следующих научных статей.

- Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социолингвистический очерк. М., 1998
- Крысин Л.П. «Современный русский интеллигент: штрихи к речевому портрету» //Русский язык в научном освещении. - №1 – М., 2001
- Крысин Л.П. Социальная маркированность языковых единиц. // Вопросы языкознания. - № 4 – М., 2000
- Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М., 1975
- Поливанов Е.Д.. «Круг очередных проблем современной лингвистики» // Е.Д. Поливанов. Статьи по общему языкознанию М., 1968г.
- Потапов В.В. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии // Вопросы языкознания. 2002 № 1
- Щерба Л.В.. «К вопросу о двуязычии» // Л.В. Щерба. «Языковая система и речевая деятельность». Л.,1974

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата на тему «Краткая характеристика приемов и методов социолингвистического исследования» должно способствовать углубленному усвоению студентом курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 6-8 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, её актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются её положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Реферат выполняется в рамках самостоятельной работы с последующей презентацией в PowerPoint.

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

### **Подготовка исследовательского проекта**

Темы проектной работы

1. Социолингвистический портрет современного студента
2. Социолингвистический портрет школьного учителя
3. Социолингвистический портрет преподавателя вуза
4. Социолингвистический портрет журналиста
5. Социолингвистический портрет актера
6. Социолингвистический портрет художника
7. Социолингвистический портрет музыканта
8. Социолингвистический портрет телеведущего

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.  Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все

	от ответа	задания, в полном объёме без недочётов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами  Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

## 6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.1. Контрольные вопросы к зачёту

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин.	УК-1.1
2. Из истории изучения связи языка и общества (В.Гумбольдт, Э.Сепер, Б.Уорф, А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, Бодуэн де Куртене, А.А. Шахматов, Антуан Мейе, Т. Фрингс, А. Соммерфельдт и др.)	УК-1.1
3. Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка.	УК-1.1
4. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика	УК-1.1
5. Понятие вариативности в социолингвистике. Языковая	ПК-1.1

норма.	
6. Формы существования языка.	<i>УК-1.1</i>
7. Литературный язык как высшая форма существования языка. Основные признаки литературного языка.	<i>УК-1.1</i>
8. Социолингвистическая характеристика носителя	<i>ПК-1.1</i>
9. Койне как основа формирования литературных языков.	<i>УК-1.1</i>
10. Язык – пиджин как вторичный язык межэтнического общения.	<i>УК-1.1</i>
11. Креольские языки, их социальная и лингвистическая специфика.	<i>УК-1.1</i>
12. Территориальные диалекты.	<i>УК-1.1</i>
13. Просторечие. Охарактеризуйте просторечие в современной России.	<i>ПК-1.1</i>
14. Функции и особенности социальных диалектов.	<i>УК-1.1</i>
15. Молодёжный жаргон. Специфика коммуникативного поведения молодёжи. Приведите примеры	<i>УК-1.1</i>
16. Профессиональная дифференциация языка.	<i>УК-1.1</i>
17. Языковая ситуация как социолингвистическая категория. Компоненты языковой ситуации.	<i>ПК-1.1</i>
18. Диглоссия. Варианты диглоссии.	<i>УК-1.1</i>
19. Билингвизм. Варианты билингвизма. Аспекты изучения	<i>УК-1.1</i>

билингвизма. Билингвизм и диглоссия.	
20. Чистое и смешанное двуязычие. Образовательное значение смешанного двуязычия.	<i>УК-1.1</i>
21. Отражение социальных факторов в развитии языков.	<i>ПК-1.1</i>
22. Социолингвистические концепции Е.Д. Поливанова	<i>УК-1.1</i>
23. Теория языковой эволюции У. Лабова.	<i>УК-1.1</i>
24. Теория антиномий.	<i>УК-1.1</i>
25. Воздействие языка на культуру общества и общественное сознание. Исследования лингвокультурологов.	<i>ПК-1.1</i>
26. Примеры языковой политики в зарубежных странах.	<i>ПК-1.1</i>
27. Социолингвистические аспекты речевого поведения.	<i>ПК-1.1</i>
28. Проблема влияния человека на язык. Языковая политика. Преобразования в рамках языковой политики	<i>УК-1.1</i>
29. Гендерные модели речевого поведения.	<i>ПК-1.1</i>
30. Владение языком как социолингвистическая проблема. Уровни владения языком.	<i>УК-1.1</i>
31. Приёмы и методы социолингвистических исследований. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования.	<i>УК-1.1</i>

32. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета.	ПК-1.1
---	--------

## 6.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1.1

### К разделу 1

#### Вопросы для собеседования.

1. Что изучает социолингвистика?
2. Охарактеризуйте предмет и задачи макросоциолингвистики.
3. Что изучает микросоциолингвистика?
4. Социолингвистика, этнолингвистика, лингвистическая антропология. В чем их отличие?
5. Охарактеризуйте социолингвистику второй половины XX века. Каков вклад российских и зарубежных ученых.

#### Типовое письменное задание:

1. Социолингвистика изучает: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Микросоциолингвистика исследует проблемы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Макросоциолингвистика исследует проблемы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Этапы становления социолингвистики в России \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### К разделу 2

#### Вопросы для собеседования.

1. Назовите типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка.
2. Какие формы существования языка вам известны?
3. Дайте краткую характеристику следующих форм существования языка:
  - литературный язык
  - койне
  - пиджины
  - креольские языки
  - территориальные диалекты
  - социальные диалекты
  - профессиональные языки
4. Как вы определите понятие «языковая ситуация»? Что такое диглоссия?
5. Назовите аспекты изучения билингвизма.
6. Какие социальные факторы и как определили изменения в русском языке XX века?

7. Что вы думаете о проблеме воздействия языка на культуру общества и общественное сознание?
8. Возможно ли сознательное воздействие общества на язык?
9. В чем заключается языковая политика?

#### К разделу 4

#### Вопросы для собеседования

1. Какие методы социолингвистических исследований вы знаете

#### Типовое письменное задание:

1. Формы существования языка характеризуются \_\_\_\_\_  
-----
2. Выделяются следующие формы существования языка: \_\_\_\_\_  
-----
3. Литературный язык характеризуется следующими свойствами: \_\_\_\_\_  
-----
4. Диагностические признаки пиджина: \_\_\_\_\_  
-----

#### 6.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

#### К разделу 3

#### Вопросы для собеседования.

1. Назовите социолингвистические аспекты речевого поведения.
2. Какие типы коммуникативного приспособления вам известны?
3. Какова роль невербальных средств общения? Существуют ли межкультурные различия невербальных знаков?
4. Какие уровни владения языком вы знаете?
5. Существуют ли особенности речевого поведения у мужчины и женщины?
6. Что входит в понятие «языковая личность»?

#### Типовые тестовые задания

#### Тест

1. Социолингвистика изучает
  - а) структуру языка
  - б) социальную обусловленность эволюции языка
  - в) язык в его отношении к обществу
  - г) синтаксическую подсистему языка
  - д) речевую деятельность
  - е) типы социальной дифференциации языка

б), в), е)

2. Микросоциоллингвистика исследует
- а) языковые конфликты
  - б) пути достижения требуемого результата в речевом взаимодействии
  - в) языковые ситуации в странах
  - г) отношение к языку
  - д) приобретение и изменение коммуникативных навыков
  - е) языковые константы
- б), г), д)

3. Макросоциоллингвистика исследует
- а) правила выбора языковых вариантов в разных ситуациях
  - б) языковую политику
  - в) речевое общение в человеческих диадах и триадах
  - г) языковые контакты
  - д) индивидуальную речь в социальном аспекте
  - е) языковые конфликты
- б), г), е)

4. Формы существования языка
- а) общенародный язык
  - б) пиджин
  - в) литературный язык
  - г) официально-деловой стиль
  - д) территориальный диалект
  - е) язык художественной литературы
- б), в), д)

5. Компоненты коммуникативной ситуации (ситуативные переменные)
- а) речевой акт
  - б) тональность общения
  - в) внутренняя речь
  - г) средство общения
  - д) коннотации слова
  - е) место общения
- б), г), е)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### а) Основная литература:

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика - Москва : Юрайт, 2022. - 337 с.  
<https://urait.ru/bcode/489715>
2. Гуц Е. Н., Никитина Е.А. Социоллингвистика - Омск : ОмГУ, 2015. - 204 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69786](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69786)

3. Надеина Т.М. Социоллингвистика: хрестоматия : Учебное пособие - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 488 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=416419>

б) Дополнительная литература:

1. Белл Роджер Т. Социоллингвистика : цели, методы и проблемы : [пер. с англ.] / [предисл. А. Д. Швейцера, с. 5 - 22]. - М. : Международные отношения, 1980. - 318 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=264944&idb=0>

2. Запорожец М. Н. Социоллингвистика : электронное учебное пособие - Тольятти : ТГУ, 2014. - 139 с. <https://e.lanbook.com/book/139742>
3. Карпова Е. В. Социоллингвистика : Учебное пособие - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019. - 63 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=397933>

4. Крысин Л. П. Очерки по социоллингвистике - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 360 с.

<https://e.lanbook.com/book/182034>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.russianedu.ru/>

Портал «Образование на русском»: <http://pushkininstitute.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ , с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 - «Филология», направленности образовательной программы «Русский язык как иностранный».

Автор к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах Л.И.Ручина \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н., доцент Л.И.Ручина \_\_\_\_\_