

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по русскому языку

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Практикум по русскому языку относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках. УК-4.2: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольная работа Контрольные вопросы

		<p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на</p>		
<p>ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>ОПК-5.1: Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме</p>	<p>ОПК-5.1: Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольная работа Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p>	<p>ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольная работа Контрольные вопросы</p>

<p><i>и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p><i>филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p><i>(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i></p> <p><i>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i></p> <p><i>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i></p>		
<p><i>ПКД-4: Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</i></p>	<p><i>ПКД-4.4: Владеет нормами литературного языка; владеет базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа</i></p>	<p><i>ПКД-4.4: Знает общезыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</i></p> <p><i>Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</i></p> <p><i>Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и</i></p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы Контрольная работа</i></p>

		корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	16	12
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	23	55	55
Промежуточная аттестация	0	0	4
	Зачёт	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	
Орфография	34	38	36	0	0	0	24	8	6	24	8	6	10	30	30
Пунктуация	37	33	31	0	0	0	24	8	6	24	8	6	13	25	25
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1							1	1	1			
Итого	72	72	72	0	0	0	48	16	12	49	17	13	23	55	55

Содержание разделов и тем дисциплины

тема "Орфография": Правописание гласных и согласных в корнях. Правописание приставок, суффиксов, окончаний. Особенности употребления Ъ и Ь. Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание сложных слов.

тема "Пунктуация": Тире в простом предложении. Пунктуация при однородных, при обособленных членах предложения. Пунктуация при обращениях, междометиях, вводных и вставных конструкциях. Пунктуация в сложных предложениях.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 48 ч., очно-заочная форма обучения - 16 ч., заочная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В.Б. Шавлюк Упражнения по русской орфографии: практикум
<https://e.lanbook.com/book/144882>; <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709560&idb=0>

В.Б. Шавлюк Упражнения по русской пунктуации: практикум
<https://e.lanbook.com/book/282974>; <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795694&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Практическое задание 1. **Обоснуйте написание корневых согласных с помощью подбора поверочных слов.**

Про...ьба, сколь...кий, чу...кий, доро...ка, ре...чайший, дер...кий, пры...кий, полукро...ка, коври...ка, лё...кий, окро...ка, коро...ка, сла...чайший, моло...ьба, мя...колапка, натя...ка, лё...чик, кры...ка, поку...ка, копы...це.

Практическое задание 2. **Напишите «слепой» диктант (раскройте скобки, вставьте буквы и пропущенные знаки препинания).**

Приятно отправит..ся в лес на санях по (не)езже(н,нн)ой с самой осени дороге. В безветре(н,нн)ую погоду дремлющие деревья стоят буд(то) в варежках. В лесу (по)праздничному чисто все сверкает нетронутой белизной. На свежавыпавшем снегу точь(в)точь как в раскрытой книге вы прочитаете о жизни лесных обитателей.

Л..биринт чьих(то) пута(н,нн)ых следов уходит в чащ..бу смеша(н,нн)ого леса. Это (не)кто иной как лиса выслеживала (не)осторожного мыш..нка.

Быстро проходят морозные и темные зимние месяцы. Природа как (не)видимый д..риж..р управляет сменой времен года. Теперь куда н(е,и) ступишь куда н(е,и) посмотришь повсюду вода. Над пропита(н,нн)ым водою еще (не)растаявшим снегом в овра(ж,ш)ке п..рхает первая бабочка будто (лимонно)желтый листоч..к. (Много)численные ручейки и реч..нки объед..няются в пенящиеся бешеные потоки..

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Практическое задание 1. **Образуйте и запишите необходимые формы имён существительных, выделите падежные окончания.**

А. Предложный падеж единственное число. Бытие, волнение, гений, гнездовье, дыхание, Заволжье, иней, край, побережье, пролетарий, раздумье.

Б. Дательный падеж единственное число. Академия, ворчунья, география, декорация, лазанья, Наталия, Наталья, певунья, Феврония, хавронья.

В. Родительный падеж множественное число. Варенье, глазунья, запястье, молчунья, несчастье, поверье, увлечение, скамья, судья, шалунья.

2. В каком предложении (предложениях) обособление второстепенных членов обязательно? Знаки препинания не расставлены.

А. Всегда занятая делом бабушка за день успевала многое.

Б. Мы примем окончательное решение смотря по погоде.

В. В это время Лида только что вернулась откуда-то и стройная красивая освещенная солнцем приказывала что-то работнику.

Г. Согласно распоряжению командующего полк расформирован.

Д. За отсутствием состава преступления дело было прекращено.

Е. Окруженный зеленой изгородью дом был домом моей тети.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Практическое задание 1. **Объясните написания в скобках. Сформулируйте и запишите ответные реплики.**

1. Сегодня то(же), что вчера?

2. При(том) кафе есть парковка?

3. (По)чему ты готовился к экзамену?
4. При(чём) здесь мы?
5. (От)чего все такие серьёзные?
6. Вы так(же) не слышали новость?
7. Что(бы) вы хотели получить в подарок на Новый год?
8. (За)чем ты спрятал книгу?

Практическое задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и (если необходимо) знаки препинания.

1. Каштанка в..визгнула от удовольствия но в это время кот зевнул и потеряв равновесие свалился с гуся. 2. Несколько недель по обоим берегам Волги вздувшейся от осенних дождей брели одичавшие беглецы с узелком и палочкой терпели (не)слыханные лишения. 3. Путь в лесах это километры безмолвия. 4. В степи за рекой по дорогам везде было пусто. 5. Серые как дым облака ползли по небу. 6. Когда коло(н,нн)а уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она еще только строилась ему бросился в глаза высокий правофланговый боец. 7. Память этот бич несчас..ных оживляет даже камни прошлого. 8. Итак, два почте...ых мужа честь и украшение Миргорода по...оролись между собой. 9. Граф однако не хотел меня оставить и мы продолжали разговор гуляя (в)зад и (в)перед по б...лкону. 10. Степь пестре...т цветами синеют колокольчики желтеет дрок, белеют ромашки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

Практическое задание 1. **Найдите и исправьте ошибки.**

Газированная вода, гостинница, дарованная свобода, иностранка, косы не заплетены, промасленная бумага, мороженая рыба, неглаженная рубашка, они разбуженны звонком, откормленный кот, печённый вчера пирог, сонник.

Практическое задание 2. В данном тексте найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте предложенные исправления.

И старому Тарасу любо было видеть как оба сына его были, одни из первых. Остапу, казалось, был на роду написан битвенный путь и трудное знанье вершить ратные дела. Ни разу не растерявшись и несмутившись ни от какого случая, с хладнокровием, почти неестественным для двадцатидвухлетнего, он в один миг мог вымерить всю опасность и все положение дела, тут же мог найти средства, как укланится от нее, но укланится с тем, что бы потом верней приодолеть ее. Уже испытанной уверенностью стали теперь означаться движения, и в них не могли не быть заметны наклонности будущего вождя. Крепостью дышало его тело и рыцарские качества уже преобрели широкую силу льва.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил задание без ошибок или допустил незначительное количество ошибок

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент превысил допустимое количество ошибок или не выполнил задание

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Найдите соответствия

- | | |
|----------------------|---|
| А. порт...ера | 1. Ъ |
| Б. трех...ядерный | 2. Ъ |
| В. пред...ярмарочный | 3. Слитное написание, Ъ или Ь не используются |
| Г. с...ехидничать | |
| Д. транс...океанский | |
| Е. с...язвить | |

2. Выберите ряд, в каждом слове которого пропущены НН

- А. оловя...ый, дерева...ный, серебря...ый
- Б. ветре...ый, безветре...ый, ветря...ой
- В. излома...ый, стекла...ый, подкова...ый
- Г. долгожда...ый, балова...ый, смуще...ый
- Д. долгожда...ый, кова...ый, смышле...ый

3. В каком ряду пропущены одинаковые буквы? В строку ответа впишите через запятую буквенное обозначение ряда и пропущенную букву.

- А. д...аспора, д...настия, д...партамент
- Б. к...рдиология, к...сационный, неб...нальный
- В. нег...тивный, невр...стеник, п...лиграфист
- Г. д...зертир, д...сантирование, д...версант

Ответ: _____

4. В каком(их) слове(ах) используется частица "не"?

- А. он не говорит, Н... куда ездит, Н... что делает
- Б. он Н... раз был у тети и хорошо знал эту дорогу
- В. Н... один турист не попал в этот музей
- Г. Н.. могу с тобой Н... согласиться (= согласен с тобой)
- Д. во что бы то Н... стало
- Е. больше Н... слова
- Ж. каждая пядь земли, куда Н.. ступала нога Маргариты, казалась ему остатком пустыни
- З. где он только Н... бывал!

5. В каком(их) ряду(ах) все слова пишутся слитно?

- А. (теле)(радио)станция; (южно)славянские языки; (полу)эскадрон
- Б. (видео)аппаратура; (вице)премьер; (пол)сада
- В. (пол)проспекта; (лже)гаишник; (верти)хвостка

Г. (древне)русский, (грозо)защита, (пресс)конференция

6. В каком(их) ряду(ах) все слова пишутся раздельно?

А. (пай)мальчик; (бой)баба; (ура)патриотизм

Б. (четверть)финал; (авиа)метеостанция; (орехово)зுவцы (жители г. Орехово-Зуево в Подмоскowie)

В. (перекасти)поле; (пол)фруктового(сада); (четверть)финал

Г. (плодово)ягодный, (мутно)зеленый, (историко)архивный

7. Найдите соответствие пропуску:

1. Проще...ое воскресенье А. НН

2. назва...ый учителем учебник Б. Н

3. смышле...ый

4. назва...ая сестра

5. жева...ый

6. лакирова...ый

8. А. Найдите соответствия:

1. сел за ответ (НЕ)медля А. Слитно

2. (НЕ)надо ехать так рано

3. (НЕ)смотря на веселый нрав Б. Раздельно

4. ей (НЕ)хватает силы воли

5. (сидела) (НЕ)шевелясь

6. давно (НЕ)стиранный костюм

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выбрал правильный вариант/варианты ответа для большинства заданий
не зачтено	Студент выбрал неправильный вариант/варианты ответа для большинства заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		
Знания	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Контрольная работа.

1. Перепишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Теоретически обоснуйте написание выделенных слов.

Ф...рфоровое блюдо, ан...логия, бр...гадир, в...н...грет, инте(л, лл)игенция, я пол...гаюсь на вас во всём, обж...ра, **туш...ные** овощи, отц...вский дом, а(л,лл)юминий, ко(р,рр)идор, а(с,сс)оциация, и(п,пп)одром, прик...снуться, **без...дейный**, пед...нститут, от...явленный, двух...этажный, б...грязный, **ш...пот**, медвеж...нок, **(в)следстви...**, поинтересоват...ся (на) счет квартиры, ра...чётливый хозяин, бе...овестный р...стовщик, пр...полярный район, вод...провод, (плащ) палатка, (горно) лыжная станция, (не,ни) кто не встретил приехавших, очень **(не) интересный** рассказ, моното(н,нн)ое бормотание, (как) буд(то), в(пол)силы.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и (если необходимо) знаки препинания. Теоретически обоснуйте постановку знаков препинания в выделенных предложениях.

1. Каштанка в..визгнула от удовольствия но в это время кот зевнул и потеряв равновесие свалился с гуся. 2. Несколько недель по обоим берегам Волги вздувшейся от осенних дождей брели одичавшие беглецы с узелком и палочкой терпели (не)слыханные лишения. 3. Путь в лесах это километры безмолвия. 4. **В степи за рекой по дорогам везде было пусто.** 5. Серые как дым облака ползли по небу. 6. Когда коло(н,нн) уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она еще только строилась ему бросился в глаза высокий правофланговый боец. 7. Память этот бич несчас..ных оживляет даже камни прошлого. 8. Итак, два почте...ых мужа честь и украшение Миргорода по...оролись между собой. 9. **Граф однако не хотел меня оставить и мы продолжали разговор гуляя (в)зад и (в)перед по б...лкону.** 10. Степь пестре...т цветами синеют колокольчики желтеет дрок, белеют ромашки. 11. Послышался ш..рох словно как по крыше пробежал кот. 12. Вот не знаю сколько я спал слышу опять у меня в комнате работа.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Б. Заполните таблицу.

Приставка НЕ	Частица НЕ	Приставка НЕДО

Справочный материал:

Не нужно (не)дооценивать публику. (Не)доброжелатель. (Не)договорились ни о чём. Она меня (не)долюбливает. Ребёнок (не)доел кашу. (Не)достойный поступок. (Не)досчитались пятисот рублей. В войну люди (не)доедали. (Не)доказать свою правоту. Ему (не)достаёт терпения. Посмотреть (не)добро. Команда (не)дошла до финала. (Не)доставить письмо по адресу. Одних слов (не)достаточно. Она (не)дослышивает. (Не)доказанный умысел. (Не)дотащить до места. (Не)догрузить вагон. (Не)долго погулять. (Не)досмотреть серию. (Не)допитый кофе.

Заполните таблицу по теме «Обособление приложений»

Обособленные приложения	Необособленные приложения

Справочный материал:

А. 1. Как истинный француз, в кармане Трике привёз куплет Татьяне... (А.С. Пушкин). 2. Пьер, как законный сын, получит всё (Л.Н. Толстой). 3. Она участвовала в работе над фильмом как консультант. 4. Ей, как столичной штучке, разрешалось во время репетиций делать замечания... (А.П. Чехов). 5. Её восторг Александр воспринимал как аплодисменты зала... (В. Токарева). 6. Он, как инженер, заметил недостатки проекта и указал нам на них. 7. Делать было нечего. Муромский, как образованный европеец, подъехал к своему противнику и учтиво его приветствовал (А.С. Пушкин). 8. Нужна ваша помощь как специалиста по компьютерам. 9. Вдруг я увидел мир как единое целое (С. Довлатов). 10. Как человек воспитанный, я не могу позволить себе высказываться нецензурно. 11. Но о вашем брате пишут в газетах как о национальном герое! (К. Федин). 12. А в хранилище документов Губернской канцелярии Табберта не допускали как иностранца и вообще военнопленного (А. Иванов).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Ампл...туда, филигра...ая точность, (по)черепашьи, пр...зумпция, поступил так(же), как остальные, как н... стыдно врать, льви...ая доля, собака-и...ейка, слушаю(с), ваше пр...восходительство, золочё...ые чаши, н...в чём себе н...

отказывай, либре...ист, отр...левой, я то(же) хочу то(же) мороженое, (не)назва... ая пр...чина, пр...родина, как н... старался раньше, так и сейчас н... старается, бе...алан...ый, мы(бы)(де) так не сделали, ба...отироваться, разж...г камин, (не)тка...ый материал, почти (н...)заметная родинка, ра...пр...красный, ещё (не)построенное здание, как(будто) (не)со мной, (не)доварить рис, р... вноправие, крыж...ве...ое варенье, (не)знакомые нам места.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки.

1. Заметив что на нём лёгкий бархатный п...джак он подумал и велел подать себе другой суко..ный сюртук употреблявшийся для более ц...ремонных вечерних в...зитов (Ф.М. Достоевский). 2. Сын генеральши Иван Чепраков служил к...ндуктором на нашей дороге (А.П. Чехов). 3. Музыка "Ричмондского рынка" или "Марты" (не)хитра (К. Федин). 4. Будет чем полакомит...ся конь на обед, молодец на ужин... (А. и Б. Стругацкие). 5. Даже ш...рох княгининых юбок прохладный тихий наводил на пр...служу почтительную оторопь высокое искусство, овладеть которым мечтала любая хозяйка (М. Степнова). 6. Решили бы свою проблему и (не)посвящая в неё весь мир. 7. За прошедшие сто с лишним лет на могиле Ермака выр...сла огромная кряжистая разлапистая сосна (А. Иванов). 8. Роскош... заключается в том, чтобы быть в воде с моей доской, с волнами мягкими и сильными однове...о, чтобы глядя на горизонт н... видеть н... одного здания. 9. Пр...влечение латинской графики в тексты ориентирова...ые на (русско)язычного адресата и написа...ые с помощью современного русского алфавита реальность двух последних десятилетий. 10. Он заведёт себе друга маленького зелёного попугая по имени Фотон которого подар...т ему знаменитые русские космолё...чики (А. и Б. Стругацкие).

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

Найдите и исправьте ошибки.

Я принялся излагать ему положение бедной старухи, упомянул про ее беспомощность и отчаяние в скользь прошёлся насчёт ненужного формализма (А.И. Куприн). Он вошёл и показался мне древним римлянином вследствие блистательной каски надетой поверх ушастой шапочки (М.А. Булгаков). Был я тогда по литературным воззрениям моим великим моралистом, при чём не просто моралистом, но вдохновенным певцом воинского ригламент (А. и Б. Стругацкие). Едигей присутствовал при том, но больше в качестве подсказчика-напоминателя и своего рода комментатора (Ч. Айтматов). Я долго мучился, чтобы ей подарить, и подарил брошку в виде рыбки и книгу «Дон Кихот» писателя Сервантеса (А. Житинский).

2. Напишите текст под диктовку.

На календаре большими буквами красовалась надпись «Июль», но, несмотря на это, погода на улице стояла прескверная: уже ровно неделю беспрестанно лил дождь. Этот день ничем не отличался от предыдущих. Сидя в деревянном шалаше, завернувшись в плед, совершенно одна, девочка Лена, смотря на буйство серо-фиолетовых красок, ждала возвращения своих родителей,

работающих в поликлинике, которая не так давно открылась в городке неподалеку. За окном ярко блеснула молния, на секунду осветившая затянутое темными кучевыми облаками небо, и раскатистой канонадой пронесся гром. На мгновение всё прекратилось, но непродолжительная тишина прервалась тихим, едва слышным жалобным писком, доносившимся откуда-то снаружи. Эта была определенно самая грустная, щемящая сердце песня, которую когда-либо слышала Лена. Заинтересованная звуком, она встала со своего уютного места, чтобы посмотреть на жалобщика. Подойдя к двери быстрым шагом, девочка немного приоткрыла ее и попыталась рассмотреть неведомое создание через образовавшуюся маленькую щелочку. Сделать это было практически невозможно из-за темноты, поглотившей все краски. Царивший мрак позволял различить только очертания кого-то очень маленького, сидящего на порожке и так и не собирающегося прекращать свой концерт. Чтобы, наконец, понять, какому же всё-таки существу принадлежит писк, Лена отворила дверь ещё шире. Певец отпрянул в сторону, жалобная музыка прервалась, давая возможность проникнуть в дом шуму, созданному ударами множества маленьких капелек дождя по деревянным срубам, земле и образовавшимся лужам. Прошло не так много времени, как робко склонивший голову малыш вдруг встрепенулся и выпрямился. Ясность внесла словно по чьему-то заказу разрезавшая полнеба молния. Существо озарилось всего лишь на несколько секунд, но их было достаточно, чтобы понять: комочком, мечущимся из стороны в сторону по крыльцу из-за яркой вспышки и звука, как будто бы доносившегося из небесного барабана, был насквозь вымокший маленький пёсик.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил задание без ошибок или с минимальным их количеством.
не зачтено	Студент выполнил задание, сделав недопустимое количество ошибок, или не смог выполнить задание

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Употребление Ъ, отсутствие Ъ.
2. Правописание приставок.
3. Правописание Ъ, Ы/И после приставок, оканчивающихся на согласную.
4. Правописание НЕ.
5. Правописание ОЁ после шипящих, Ы/И после Ц
6. Правописание сложных слов.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разграничение НЕ и НИ.

2. Правописание предлогов.
3. Правописание союзов и частиц.
4. Правописание Н\НН.
5. Однородные и неоднородные определения.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Знаки препинания при однородных членах предложения.
2. Обособление определений.
3. Обособление приложений.
4. Обособление обстоятельств.
5. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
4. Тире в неполном предложении. Соединительное и выделительное тире.
5. Тире между подлежащим и сказуемым

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответил на вопрос, проиллюстрировал тезисы языковым материалом
не зачтено	Студент не ответил на вопрос, не смог проиллюстрировать тезисы языковым материалом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Селезнёва Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила :

учеб. пособие / Селезнёва Л. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 206 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2928-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777619&idb=0>.

2. Кайдалова А. И. Современная русская орфография. - М. : Бизнес-Информ, 1998. - 272 с. - 14.00., 1 экз.

3. Валгина Нина Сергеевна. Орфография и пунктуация : справочник. - М. : Высшая школа, 1993. - 336с. - 1600.00., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Низаметдинова Н. Н. Современная русская пунктуация : учеб.-справ. пособие / Низаметдинова Н. Н. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 152 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1039-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777060&idb=0>.

2. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов / ред. М. В. Климова. - Москва : Аделант, 2014. - 800 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-93642-320-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851436&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=258> Электронный курс «Практический курс русского языка. Часть 1»

<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=374> Электронный курс «Практический курс русского языка. Часть 2»

www.gramota.ru Сайт «Грамота»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Жданова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.