

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Психология девиантного поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Опрос Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	ИОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики,	ИОПК-3.1: Знать виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2:	Опрос Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

личностном статусе	предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Уметь отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеть навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетни х, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1: Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	ИОПК-6.1: Знать особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2: Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	Опрос Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетни х с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток),	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок	ИОПК-9.1: Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	(подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	42
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	56
- КСР	3
самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Предмет и задачи психологии девиантного поведения	10	2	4	6	4
Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения	16	4	6	10	6
Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками	10	2	4	6	4
Методы исследования психологии девиантного поведения	10	2	4	6	4
Социальные сети как диагностический инструмент девиантного поведения	10	2	4	6	4
Акцентуации характера и проявление девиантности	15	2	6	8	7
Психология социальной нормы	11	3	3	6	5
Проблема психического здоровья	11	3	3	6	5
Проблема психиатрической нормы	11	3	3	6	5
Оценка психологической нормы/патологии	11	3	3	6	5
Суицидальное поведение	11	3	3	6	5
Расстройства привычек и влечений	11	3	3	6	5
Расстройства питания	11	3	3	6	5
Расстройства при употреблении психоактивных веществ	11	3	3	6	5
Психологические аспекты молодежного экстремизма	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	42	56	101	79

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения

История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

Тема 2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения

Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдон). Психологические теории (З. Фрейд, Э. Фромм). Социологические теории: Аномия (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон), Культурологические теории (Селин, Миллер и Сатерленд), Теория стигматизации /клеймения (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон). Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор)

Тема 3. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками

Связь психологии девиантного поведения с гуманитарными науками. Связь психологии девиантного поведения с естественными науками.

Тема 4. Методы исследования психологии девиантного поведения

Методология девиантного поведения. Классификация методов. Разнообразие тестовых методик диагностики девиантного поведения.

Тема 5. Социальные сети как диагностический инструмент девиантного поведения

Специфика социальных сетей как источника информации. Физиология, психология и социология социальных сетей. Алгоритм анализа страницы пользователя в социальных сетях.

Тема 6. Акцентуации характера и проявление девиантности

Характер как свойство личности. Характер и темперамент, характер и личность. Акцентуация и

психопатия.

Тема 1. Психология социальной нормы

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Тема 2. Проблема психического здоровья

Психическое здоровье как научная проблема. Статистические данные по вопросам психического здоровья. Уровни психического здоровья.

Тема 3. Проблема психиатрической нормы

Проблемы оценки нормы и патологии, грубые психические расстройства. Порядок действий при выявлении тяжелых расстройств психики

Тема 4. Оценка психологической нормы/патологии

Проблема нормативности психического здоровья. Комбинированный критерий оценки нормы и патологии. Механизм оценки нормы и патологии.

Тема 5. Суицидальное поведение

Теории суицидального поведения. Виды суицида. Мотивы и причины суицидального поведения. Мотивы и причины суицидального поведения. Стадии развития суицида.

Тема 6. Расстройства привычек и влечений

Склонности к азартным играм. Патологические поджоги. Патологические поджоги.

Тема 7. Расстройства питания

Причинный комплекс РПП. Виды РПП. Коморбидность РПП с другими расстройствами психики. Направления и формы профилактики РПП.

Тема 8. Расстройства при употреблении психоактивных веществ

Ресурсы и потребности. Цели мотивационного общения. Этапы мотивационного общения. Работа с возражениями.

Тема 9. Психологические аспекты молодежного экстремизма

Сущность экстремизма. Причинный комплекс молодежного экстремизма. Социальные и психологические последствия экстремизма. Направления профилактики экстремизма в молодежной среде.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология девиантного поведения, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7922>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что является объектом и предметом изучения девиантологии как науки?
2. Каковы основные теоретические подходы к изучению девиантного поведения индивида?
Проведите их сравнительный анализ.
3. Какие отечественные педагоги и психологи занимались изучением девиантного поведения детей и подростков?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
2. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
3. Каково содержание работы зарубежных психологов с девиантными подростками?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Особенности отклоняющегося поведения у подростков
2. Влияние СМИ на проявление девиантного поведения у подростков
3. Проблема изучения конфликтного поведения подростков

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Психолого-педагогические особенности употребления ПАВ современными подростками.
2. Психолого-педагогические особенности конфликтов в учебном коллективе учащихся старших классов.
3. Особенности девиантного поведения подростков, воспитывающихся в малообеспеченных семьях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

Оценка	Критерии оценивания
	логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

- _____ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».
 - Ч.Ломброзо
- _____ — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.
 - агрессия
- _____ — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков.
 - эйфория

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- В структуре алкогольного изменения личности у женщин на первый план выступают _____ черты характера.
 - истерические

2. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует подход
 1. психодинамический
3. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это:
 1. половая идентичность

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Психическая норма – это

- А) Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью.
- Б) Общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.
- В) Нормы и правила поведения человека в состоянии полного физического, душевного и социального благополучия.

2. Маргинальное поведение –

- А) Пограничное поведение находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.
- Б) Выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще небольшому количеству людей.
- В) Отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

3. Делинквент – это

- А) Субъект, совершающий мелкие антиобщественные действия
- Б) Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.
- В) Несовершеннолетний преступник.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Аномия – это

- А) Процесс влияния социальных структур на отдельных членов общества, толкая их на путь отклонений от общепринятых правил
- Б) Приспособление к требованиям референтной группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов.

В) Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов.

2. Акцентуации характера – это

А) Преходящие психопатоподобные нарушения поведения.

Б) Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

В) Продолжительные неблагоприятные социально-психологические влияния на личность в подростковом возрасте

3. Личность преступника – это

А) Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления.

Б) Люди имеющие агрессивно-криминальные импульсы, которые не реализуются ими в конкретных действиях, но проецируются на других людей.

В) Люди, имеющие психические аномалии, проявляющие сниженную способность осознавать и контролировать свои действия вследствие интеллектуальной или эмоционально-волевой патологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Основные теории девиантного поведения: общий обзор.
2. Биологические теории отклоняющегося поведения.
3. Фрустрационные теории девиантного поведения.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Кризисы развития в старших классах школы как мишени деятельности социального педагога.

2. Роль фрустраций в возникновении девиантного поведения в юношеском возрасте: механизмы возникновения и преодоления.
3. Акцентуации характера, и психопатии: механизмы возникновения и коррекция.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Новые (неклассические) виды девиантного поведения
2. Терроризм как девиантное поведение
3. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
2. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
3. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эрикссон).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1.Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.
2. Понятие «нормы» в психологии девиантного поведения.

3. Критерии разграничения нормы и патологии.

4. Проблема психического здоровья.

5. Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле).

6. Проблема преступности в концепции Ч. Ломброзо.

7. Концепция девиантного поведения Э.Дюркгейма. Понятие «аномии».

8. Проблема девиантного поведения в СССР и современной России (В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, В.Н. Кудрявцев).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Теории девиантного поведения. Теория социализации.
2. Теории девиантного поведения. Теория стигматизации.
3. Теории девиантного поведения. Теория подражания и социального научения.
4. Основные методики диагностики склонности к девиантному поведению.
5. Связь психологии девиантного поведения с другими науками.
6. Методы исследования психологии девиантного поведения.
7. Приведите пример одной методики диагностики девиантного поведения. Раскройте ее специфику.
8. Раскройте психологические аспекты социальных сетей.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Специфика психологического анализа страницы пользователя в социальных сетях.
2. Суицидальное поведение. Сензитивные периоды суицидального поведения.
3. Суицидальное поведение. Стадии развития суицида.
4. Суицидальное поведение. Особенности личности суицидента.
5. Суицидальное поведение. Причинный комплекс суицидального поведения.
6. Способы выявления предрасположенности к суицидальному поведению.
7. Профилактика и коррекция суицидального поведения.
8. Расстройства привычек и влечений. Игромания.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Расстройства привычек и влечений. Пиромания.
2. Расстройства привычек и влечений. Клептомания.
3. Расстройства питания. Анорексия и булимия.
4. Основные психотерапевтические подходы к коррекции расстройств пищевого поведения.
5. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Опиаты, каннабиониды.
6. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Амфетамины, токсикомания.
7. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Галлюциногены.
8. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Курение.
9. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Алкоголизм.
10. Основные психотерапевтические подходы лечения расстройств при употреблении ПАВ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1.Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.
2. Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле).
3. Проблема преступности в концепции Ч. Ломброзо.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Концепция девиантного поведения Э.Дюркгейма. Понятие «аномии».
2. Проблема девиантного поведения в СССР и современной России (В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, В.Н. Кудрявцев).
3. Теории девиантного поведения. Теория социализации.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Теории девиантного поведения. Теория стигматизации.
2. Теории девиантного поведения. Теория подражания и социального научения.

3. Основные методики диагностики склонности к девиантному поведению.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Связь психологии девиантного поведения с другими науками.
2. Методы исследования психологии девиантного поведения.
3. Приведите пример одной методики диагностики девиантного поведения. Раскройте ее специфику.
4. Раскройте психологические аспекты социальных сетей.
5. Специфика психологического анализа страницы пользователя в социальных сетях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
2. Ванновская О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих / Ванновская О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06492-6 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785565&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.