

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этические и правовые основы деятельности психолога

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 Этические и правовые основы деятельности психолога относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1: Знает основы права и антикоррупционное законодательство, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-11.2: Умеет анализировать проявления неправового в том числе коррупционного, поведения, выразить свою гражданскую позицию; действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. ИУК-11.3: Владеет правовыми нормами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	ИУК-11.1: Знает основы права и антикоррупционное законодательство, правовые нормы в деятельности психолога, способы профилактики в ходе реализации профессиональной деятельности в сфере психологии, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-11.2: Умеет анализировать проявления неправового в том числе коррупционного, поведения, выразить свою гражданскую позицию; действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. ИУК-11.3: Владеет правовыми нормами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности психолога.	Кейс-задание Реферат	Зачёт: Задания Тест

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов.	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов в психологической сфере. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи психологического проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов по психологии.	Кейс-задание Реферат	Зачёт: Задания Тест
--	---	---	-------------------------	---------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора	Всего	

			торные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. Этические аспекты в деятельности психологов	9	2	2	4	5
2. Этические дилеммы и принятие решений	5	1	1	2	3
3. Профессиональные отношения с коллегами	5	1	1	2	3
4. Этические аспекты психологических исследований	5	1	1	2	3
5. Основные принципы этического поведения психологов	5	1	1	2	3
6. Информированное согласие	5	1	1	2	3
7. Основные законы и нормативные акты	5	1	1	2	3
8. Лицензирование психологической деятельности	6	1	2	3	3
9. Ответственность психолога	5	2	1	3	2
10. Работа с определенными группами клиентов	5	1	1	2	3
11. Разрешенные и запрещенные методики	5	1	2	3	2
12. Судебная экспертиза и психологическая помощь	6	2	1	3	3
13. Защита прав психолога	5	1	1	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Этические аспекты в деятельности психологов

Определение этики в психологии и ее роль в профессиональной практике.

Значение соблюдения этических принципов для обеспечения качественной помощи клиентам.

Обзор основных положений этических кодексов, разработанных профессиональной ассоциацией психологов.

Значение этического кодекса для практикующих психологов.

Уточнение профессиональных стандартов и требований к поведению психолога консультанта и психолога исследователя.

2. Этические дилеммы и принятие решений

Обсуждение сложностей, с которыми сталкиваются психологи при принятии этических решений.

Предоставление рекомендаций по анализу дилемм и выбору наиболее этических вариантов действий.

Представление различных точек зрения на эти проблемы и возможные способы их решения.

3. Профессиональные отношения с коллегами

Обсуждение этических вопросов, связанных с сотрудничеством с другими психологами и обращением за консультациями.

Предоставление рекомендаций по разрешению этических конфликтов между коллегами.

Построение профессиональных отношений с коллегами в процессе супервизии

4. Этические аспекты психологических исследований

Обсуждение важности соблюдения этических принципов при проведении психологических исследований.

Предоставление рекомендаций по оценке этичности исследовательских проектов.

5. Основные принципы этического поведения психологов

Важность сохранения секретности информации, полученной от клиентов и участниках психологических исследований.

Защита от утечки информации о клиенте или участнике психологического исследования.

Правила сохранения конфиденциальности в психологической практике.

Последствия нарушения конфиденциальности

Установление и поддержание границ между психологом и клиентом.

Профилактика проблем, связанных с возможностью возникновения двойных отношений между психологом и клиентом.

Этические аспекты работы с близкими или знакомыми клиентами.

6. Информированное согласие

Объяснение необходимости получения информированного согласия от клиентов и участников исследования.

Описание процедуры получения информированного согласия и разъяснение его содержания.

7. Основные законы и нормативные акты

Закон "О психологической деятельности"

Постановление Правительства РФ "Об утверждении положения о психологической службе"

8. Лицензирование психологической деятельности

Порядок получения лицензии на психологическую деятельность

Требования к профессиональной подготовке психолога

9. Ответственность психолога

Профессиональная ответственность психолога перед клиентом

Юридическая ответственность за некомпетентность или нарушение правил

10. Работа с определенными группами клиентов

Правовые особенности работы с детьми и подростками

Психологическая помощь пострадавшим от травмы или насилия

11. Разрешенные и запрещенные методики:

Законодательные ограничения на использование определенных методов

Этические принципы выбора методов и техник

12. Судебная экспертиза и психологическая помощь

Участие психолога в судебных процессах

Законодательные требования к судебной экспертизе

13. Защита прав психолога

Защита профессиональной репутации

Конструктивные способы противодействия нарушениям прав психолога

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Кейс:

В вашем психологическом центре был обнаружен случай коррупционного поведения среди сотрудников, а также имеются подозрения, что некоторые из них могут иметь связи с экстремистскими группировками. Ваше решение считается высоко важным для обеспечения безопасности клиентов центра, а также для поддержания законности и соблюдения этических норм в профессиональной психологической практике.

Ваше задание:

Представьте, что вас назначили ответственным за внутреннее расследование этого случая в психологическом центре. Опишите, какие конкретные шаги и меры вы предпримете для борьбы с коррупцией и проявлениями экстремизма среди сотрудников психологического центра. Какие нормы и стандарты этики вы будете применять, чтобы свести к минимуму подобные ситуации в будущем?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Кейс:

Студенты факультета психологии получили задание разработать проект по улучшению психологического климата в учебной группе. Проект должен включать диагностику текущего состояния группы, разработку мероприятий для повышения уровня доверия и взаимопонимания среди студентов, а также оценку эффективности проведенных мероприятий. При этом необходимо учитывать правовые нормы, связанные с обработкой персональных данных участников.

Ваше задание:

1. Определите методы диагностики психологического климата в группе.
2. Разработайте план мероприятий для улучшения психологического климата.
3. Продумайте механизм оценки эффективности реализации мероприятий.
4. Обозначьте правовые аспекты и меры по соблюдению конфиденциальности данных участников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего. В ходе анализа ситуации использует теоретические знания, демонстрирует способность их корректного применения на практике.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений. В ходе анализа ситуации не использует теоретические знания, не демонстрирует способность их корректного применения на практике.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Реферат должен содержать такие обязательные компоненты, последовательно расположенные, как титульный лист, содержание, введение, основная часть с несколькими параграфами, заключение, список использованной литературы и возможные приложения, в которых может быть размещен возможный инструментарий и статистические доказательства.

Тем для рефератов:

1. Профессиональная деятельность психолога и противодействие экстремизму: основы права и антикоррупционное законодательство
2. Нетерпимое отношение к экстремизму и коррупционному поведению: правовые нормы и гражданская позиция
3. Профилактика и борьба с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности психолога. Способы формирования антиманипулятивного поведения
4. Правовые основы противодействия экстремизму и коррупции в деятельности психологов
5. Влияние экстремизма и коррупции на психологическое благополучие людей
6. Профессиональная этика и правовые основы противодействия экстремизму: ответственность психологов перед обществом
7. Роль психологов в формировании негативного отношения к проявлениям экстремизма и коррупции
8. Психологические исследования экстремизма и коррупции. Поиск способов профилактики и противодействия
9. Психологическая помощь пострадавшим от экстремизма и коррупции: особенности работы и этические аспекты
10. Психологические причины терроризма и экстремизма, коррупционного поведения

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Реферат должен содержать такие обязательные компоненты, последовательно расположенные, как титульный лист, содержание, введение, основная часть с несколькими параграфами, заключение, список использованной литературы и возможные приложения, в которых может быть размещен возможный инструментарий и статистические доказательства.

Тем для рефератов:

1. Психологические аспекты разработки проектов в сфере реабилитации жертв насилия: соблюдение правовых норм и особенностей психологической помощи
2. Интеграция правовых аспектов в процесс разработки проектов психологической поддержки подросткам в профессиональном самоопределении

3. Разработка проектов по внедрению психологических услуг в образовательные учреждения: учет правовых аспектов и целей обучения
4. Психология и право в деле защиты детей: важность разработки проектов по предотвращению детского насилия
5. Проекты по оказанию психологической помощи беженцам и мигрантам: соблюдение правовых норм и принципов гуманизма
6. Инструментарий психолога в разработке проектов по адаптации социально незащищенных слоев населения: психологические и правовые аспекты
7. Действующие правовые нормы и правила оказания психологической помощи
8. Определение целей и задач проекта по решению психологических задач с учетом действующих правовых норм и ограничений
9. Выбор оптимальных способов решения задач психологического проекта с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов
10. Влияние действующих правовых норм на реализацию проектов в области научной психологии

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-11

Раскройте содержание одной из тем в письменной форме:

1. Профессиональная этика психолога: противодействие экстремизму и коррупции в психологической практике
2. Роль психологических центров в предотвращении проявлений экстремизма и коррупции: поиск эффективных методов и подходов
3. Профессиональная деятельность психолога и противодействие экстремизму: основы права и антикоррупционное законодательство
4. Экстремизм и коррупция: психологические подходы к профилактике и противодействию в сфере психологической помощи
5. Этические и правовые основы деятельности психолога в контексте противодействия экстремизму и коррупции
6. Методы профилактики коррупционного поведения в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур
7. Психологические аспекты терроризма и экстремизма
8. Психологические аспекты коррупционного поведения
9. Способы формирования антиманипулятивного поведения
10. Психологические основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

Раскройте содержание одной из тем в письменной форме:

1. Соотношение психологических методов и правовых норм в проектах по реабилитации тюремных заключенных: цели, задачи, и ограничения
2. Разработка психологических проектов по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями: принципы и правовые нормы

3. Интеграция правовых аспектов в проекты по психологической реабилитации ветеранов: методы, цели и ограничения
4. Цели и задачи проектов психологической помощи детям-сиротам: соответствие методов решения правовым нормам и требованиям
5. Проекты по предотвращению и преодолению психологического насилия: соблюдение правовых норм и особенностей методов работы"
6. Психологическая реабилитация пострадавших от домашнего насилия: анализ принципов, правовых норм и целей проектов
7. Разработка проектов по психологической поддержке мигрантов: учет правовых аспектов и имеющихся ресурсов
8. Интеграция правовых норм в проекты психологической подготовки свидетелей в судебных процессах: методы и ограничения
9. Психологическая помощь жертвам травматических событий: цели и соответствие проектных решений правовым нормам
10. Проекты по формированию психологического здоровья в образовательных учреждениях: методы, цели и принципы, учитывающие действующие правовые нормы

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11

Выберите 1 верный ответ и запишите его.

1. Что такое экстремизм?

А) Законодательная норма В) Социальное движение С) Крайние формы радикальных действий и убеждений D) Политическая партия

2. Как психолог может выявить тенденции к радикализации у клиента?

А) Используя интуицию В) Применяя проективные методы и интервью С) Не может выявить такие тенденции D) Обратясь за помощью к родителям клиента

3. Что считается проявлением коррупционного поведения?

А) Дарение подарков на день рождения В) Принятие взяток С) Выражение личного мнения D) Участие в волонтерской деятельности

4. Почему важно противодействовать проявлениям экстремизма в образовательной среде?

А) Для создания конкурентной среды В) Для стабилизации обстановки в обществе С) Для улучшения академических показателей D) Для развития креативного мышления

5. Что является первым шагом в противодействии терроризму с позиций психолога?

А) Пассивное наблюдение за склонным к террору лицом В) Проведение тренингов по развитию критического мышления С) Рекомендация смены места жительства D) Обращение к адвокату

6. Какая из перечисленных мер способствует снижению коррупции?

А) Принудительные увольнения В) Повышение уровня прозрачности процедур С) Увеличение числа праздников D) Повышение цен на товары

7. Какие психологические признаки могут указывать на радикализацию личности?

А) Повышенная общительность и смех В) Изоляция и усиление агрессивных убеждений С) Беспокойство за будущее D) Гиперактивность и энергичность

8. Какие методы профилактики экстремизма наиболее эффективны для работы с молодежью?

А) Пропагандистские лекции В) Спортивные мероприятия и квесты С) Исследовательская деятельность и обсуждение социальных проблем D) Жесткие наказания за малейшее правонарушение

9. Что является основным мотивом коррупционного поведения?

А) Лень В) Желание улучшить условия работы С) Стремление к личной выгоде за счет общественных интересов D) Карьерный рост

10. Какой подход является наиболее приемлемым для снижения рисков терроризма?

А) Усиление мер безопасности в организациях В) Пропаганда патриотизма в СМИ С) Развитие системы социально-психологической поддержки и раннего выявления радикальных настроений D) Ужесточение законов

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

Выберите 1 правильный ответ и запишите его.

1. Какой из методов используется для оценки эффективности проекта? А) SWOT-анализ В) PEST-анализ С) ROI-анализ D) BCG-анализ

2. Какой орган является главным исполнительным органом проекта? А) Рабочая группа В) Команда проекта С) Исполнительный комитет D) Спонсор проекта

3. Какой из перечисленных видов обязательных утверждений проекта не существует? А) Экологическое обязательство В) Техническое обязательство С) Экономическое обязательство D) Обязательство по безопасности
4. Какой документ содержит описание цели и основных этапов реализации проекта? А) Техническое задание В) Бизнес-план С) Стратегический план D) Техническое задание на разработку
5. Какое из перечисленных лиц не входит в состав проектной команды? А) Проектный менеджер В) Функциональный руководитель С) Заказчик D) Руководитель исполнительного органа
6. В каком документе можно найти правовые нормы, влияющие на решение задач в организации?
- А) Персональная запись в дневнике сотрудника В) Официальные законодательные акты и внутренние регламенты С) Социальные сети D) Финансовые отчеты
7. Как поступить, если при выборе способа решения задачи нарушаются правовые нормы?
- А) Пройгнорировать нарушение и продолжить работу В) Обсудить с юристом организации и найти легальные способы решения С) Попросить коллег покрыть нарушение D) Уйти в отпуск, чтобы избежать ответственности
8. Что необходимо сделать при возникновении непредвиденных ограничений в процессе выполнения задач?
- А) Игнорировать ограничения и продолжить работу В) Пересмотреть план и внести необходимые корректировки С) Пожаловаться на обстоятельства коллегам D) Остановить работу до устранения ограничений
9. Какой из способов оптимален для контроля выполнения задач в рамках установленных ограничений?
- А) Пренебрежение контролем до завершения проекта В) Регулярный мониторинг и корректировка процесса С) Доверие к словам исполнителей без проверки D) Постоянное изменение целей и задач
10. Что является определяющим фактором при принятии решения о необходимости дополнительных ресурсов?
- А) Желание сотрудника получить повышение В) Объективная оценка выполнения задачи в рамках имеющихся ресурсов С) Коллективное мнение сотрудников D) Праздничные даты в компании

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кибанов Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений : Учебник / Государственный университет управления. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 383 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006723-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631937&idb=0>.
2. Таратухина Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Юрайт, 2023. - 324 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02346-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846984&idb=0>.
3. Конституция Российской Федерации : - / -. - Москва : Юрайт, 2023. - 82 с. - (Юрайт.Академия). - ISBN 978-5-534-16068-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870827&idb=0>.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья и четвертая) : Нормативные документы. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 831 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-112153-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890290&idb=0>.
5. Илюхина Ю.Ю. Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" с комментариями : практическое пособие / Илюхина Ю.Ю. - Москва : Проспект, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-392-30592-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773844&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алексина Т. А. Деловая этика / Алексина Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489229> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06659-3 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787215&idb=0>.
2. Захарова Л. Н. Психология управления / Захарова Л. Н., Заладина А. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 58 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология» и 38.03.03 «Управление персоналом». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830139&idb=0>.
3. Борисов Владимир Константинович. Этика деловых отношений : Учебник. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 176 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-8199-0844-0. - ISBN 978-5-16-107016-1. - ISBN 978-5-16-014496-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622730&idb=0>.
4. Гурьянова Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Гурьянова Т. Н., Надеева М. И. - Казань : КНИТУ, 2020. - 156 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2873-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826604&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии управления.

<http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии управления.

<http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по психологии управления.

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии управления.

<http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психологии управления.

https://www.consultant.ru/law/podborki/psihologicheskie_uslugi/ - Консультант Плюс, раздел "Психологические услуги"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Заладина Анна Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.