

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Психодиагностика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1: Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ОПК-2.2: Уметь применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ОПК-2.3: Владеть методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных. | ОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных. | Практическое задание Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области | ОПК-3.1: Знать основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ОПК-3.2: Уметь выбирать и правильно применять методы количественной и качественной | ОПК-3.1: Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ОПК-3.2: Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и | Практическое задание Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| исследований и практики | психологической оценки. ОПК-3.3: Владеть методами психологической диагностики. | качественной психологической оценки. ОПК-3.3: Владеет методами психологической диагностики. | | |
|-------------------------|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 6 | 22 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|--------|-------------|---|-------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | о ф | о з о | о ф | о з о | о ф | о з о | о ф | о з о | о ф | о з о |
| Тема 1 Психодиагностика как наука и практика. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Научные и прикладные задачи психодиагностики. | 6.5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 6 | 3 | 0.5 | 1 |
| Тема 2. Методологические основы и принципы психодиагностики. Качественная и количественная парадигмы в психологии. Принцип единства методологии, диагностики, психологической помощи. Принцип структурно-динамической | 9 | 9 | 4 | 4 | 4 | 2 | 8 | 6 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| целостности развития. Принцип ориентации на выявление индивидуальности. | | | | | | | | | | |
| Тема 3. История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов. Кризис развития психодиагностики. Развитие психодиагностики в период с 1930 по 1950 гг. Развитие психодиагностики с 1960 гг. по 2000 гг. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Современное состояние психодиагностики. | 9 | 9 | 4 | 4 | 4 | 2 | 8 | 6 | 1 | 3 |
| Тема 4. Классификация и основные характеристики методов психодиагностики. Характеристики основных классификаций психодиагностических методов и методик. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Метод тестов. В. Виды личностных опросников. Проективные методы психодиагностики. Метод научных наблюдений. .. Метод интервью. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Психосемантический подход к диагностике личности и групп. | 13 | 14 | 6 | 6 | 6 | 4 | 12 | 10 | 1 | 4 |
| Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. Значение и исходные понятия психометрики.. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Надёжность психодиагностического инструментария. | 13 | 14 | 6 | 6 | 6 | 4 | 12 | 10 | 1 | 4 |
| Тема 6. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение. | 11 | 12 | 4 | 6 | 6 | 2 | 10 | 8 | 1 | 4 |
| Тема 7. Этика психодиагностического обследования. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Этика психолога-диагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста : принцип ответственности, компетентности, конфиденциальности. | 8.5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 1 | 8 | 5 | 0.5 | 3 |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| Итого | 108 | 108 | 32 | 32 | 32 | 16 | 66 | 50 | 6 | 22 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психодиагностика".
- открытый онлайн-курс МООС "Психодиагностика".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1) Анализ опыта участия в диагностической процедуре. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа, аргументируя выводы.

2) Кейс «Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими». Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки.

Необходимо подобрать несколько психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики - для мамы и для ребенка - позволят выявить их

личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики - для мамы и для девушки (юноши) - позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволяют выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

11. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина - на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?

15. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

16. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

17. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

18. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

19. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

20. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | <p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p> |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Автор термина «психодиагностика»

а) Ф. Гальтон

б) А. Бине

в) Г. Роршах

г) В. Штерн

2. Кто из перечисленных психологов в 1884-85 годах впервые применил психологические тесты для оценки психических свойств человека?

а) Ф. Гальтон

б) Д.Кэттелл

в) В.Вундт

г) Г.Мюнстерберг

3. Кто из названных психологов и когда предложил метод дифференциации людей по шкале умственного развития?

а) Ф.Гальтон в 1884 году

б) Дж.Кэттелл в 1890 году

в) Г.Мюнстерберг в 1891 году

г) А.Бине и Т.Симон в 1908 году

4. Кто из перечисленных психологов впервые предложил факторный анализ как инструмент для исследования способностей?

а) Ч.Спирмен

б) Дж.Кэттелл

в) Г. Мюнстерберг

г) Э.Торндайк

5. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

а) субъективными

б) проективными

в) личностными

г) психологическими

6. В качестве стимульного материала к проективному тесту не могут выступать :

а) вопросы.

б) картинки

в) чернильные пятна

г) цвета

7. Кто из перечисленных психологов впервые в России разработал графическую систему представления измерений психологического профиля испытуемых

а) Л.Орбели

б) Л.Выготский

в) В.Бехтерев

г) Г.Россолимо

8. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась в

а) XVIII веке

б) в начале XIX века

в) в конце XIX — начале XX вв.

г) во второй половине XX в.

9. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

- а) суждений обследуемых
- б) диагностических признаков
- в) диагностических категорий
- г) экспертных оценок

10. Психодиагностика как наука опирается на ...

- а) данные дифференциальной психологии
- б) психометрику
- в) результаты практической психологии
- г) все ответы верны

11. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психодиагностики как прикладной дисциплины?

- а) психика человека
- б) психологические особенности субъекта
- в) человек, наделенный психикой
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

12. Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности – это...

- а) психологический диагноз
- б) психодиагностическая деятельность
- в) тестирование
- г) понимание

13. По классификации Р. Кеттелла, данные о личности, основанные на самооценке, – это...

- а) L-данные
- б) Q-данные
- в) T-данные
- г) S-данные

14. Основной задачей практической психодиагностики является ...

- а) коррекция
- б) описание психических явлений
- в) постановка диагноза
- г) нет верного ответа

15. Главная задача прикладной психодиагностики...

- а) разработка принципов оценки и измерения объектов
- б) разработка принципов постановки психологического диагноза

в) разработка и апробация конкретных методик

г) описание и оценка конкретной личности

16. Качество объекта изучения, позволяющие различать и классифицировать объекты, сравнивать их друг с другом – это...

а) шкала

б) категория

в) признак

г) предмет исследования

17..Квазинаучная психодиагностика опирается на...

а) абсолютно обоснованные в теоретическом плане теории и понятия

б) недостаточно обоснованные в теоретическом плане теории и понятия

в) на ошибочные теории и представления

г) на обыденное познание

18.Результативность беседы как метода диагностики зависит от...

а) уровня профессиональной компетенции психолога;

б) личностных свойств психолога;

в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;

г) пола и возраста испытуемого

19.Открытые вопросы - это:

а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;

б) вопросы со свободным ответом испытуемого;

в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;

г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

20. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью

а) испытуемый;

б) обследуемый;

в) клиент;

г) респондент

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1.В качестве стимульного материала к проективному тесту не могут выступать :

а) вопросы.

б)картинки

в)чернильные пятна

г) цвета

2. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

а) суждений обследуемых

б) диагностических признаков

в) диагностических категорий

г) экспертных оценок

3. Достоинством психометрических методов является...

а) объективный характер данных

б) возможность перепроверки

в) простота и удобство в использовании

г) нет верного ответа.

4. Источником психодиагностической информации при наблюдении не могут выступать - ...

а) речевая деятельность

б) экспрессия

в) чувства

г) физические контакты

5. К методам, основанным на измерении, в большей степени относится

а) наблюдение

б) клиническое интервью

в) проективный метод

г) тест

6. Использование шкалы «лжи» или «социальной желательности» в тестовых методиках повышает ее...

а) репрезентативность

б) надежность

в) валидность

г) нет верного ответа

7. Неопределенность тестовых стимулов применяется

а) в опросниках;

б) в проективных методиках;

в) в психодиагностической беседе;

г) в социометрическом методе.

8. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

а) диагностический обучающий эксперимент;

б) техника репертуарных решеток;

в) семантический дифференциал;

г) проективные методики.

9. При валидизации теста, исследующего способность к обучению, наиболее эффективным критерием будет ...

а) экспертная оценка учителей

б) самооценка учеников

в) успеваемость за год

г) оценки за поведение

10. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности – это ...»?

а) репрезентативная выборка

б) экспериментальная выборка

в) однородная выборка

г) эквивалентная выборка

11. Не является критерием качества психодиагностической методики:

а) прогностическая ценность

б) надежность

в) валидность

г) легкость выполнения

12. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;

б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;

в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;

г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

13. Наименее валидными методами являются...

а) тесты интеллекта и способностей

б) личностные опросники

в) проективные техники

г) шкалы оценок психических состояний

14. Психодиагностическое обследование начинается ...

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

15. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;

б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;

в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;

г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

16. Наиболее точными в психодиагностике являются ...

а) объективные тесты;

б) опросники;

в) субъективное шкалирование;

г) аппаратурные психофизиологические методы.

17. Единицами наблюдения являются —...

а) простые и сложные действия объекта наблюдения;

б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;

в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;

г) цели и планы наблюдения.

18. Тесты IQ измеряют:

а) основные характеристики свойств личности;

б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;

в) интеллект личности;

г) уровень культурного развития.

19. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой.

б) уровень сложности заданий теста на интеллект;

в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;

г) максимальный уровень трудности

20. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С. Розенцвейгу не существует:

а) экстрапунитивной;

б) интропунитивной;

в) экстрацентрированной;

г) импунитивный

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- 1.История и предпосылки становления психодиагностики как психологической науки. 2.Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностике. 3.Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
4. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
5. Становление психодиагностики в России. 6.Особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
7. Состояние психодиагностической практики в нашей стране в 20-30 г.г. XX столетия. 8.Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики. 9.Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современные аспекты).
- 10.Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | <p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p> |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--------------------------------------|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| (индикатор достижения) | | | | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований)

1. Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?
2. Укажите достоинства и недостатки стандартизированного наблюдения?
3. Укажите достоинства и недостатки проективной психодиагностики для изучения взрослых людей.
4. Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам, а какие – к лженаучным, и почему?
5. Какое значение, по Вашему мнению, могут иметь психодиагностические теории для психодиагностической практики?
6. Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики. Аргументируйте.
7. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
8. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
9. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
10. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
11. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
12. Как определить конструктивную валидность теста?
13. Как определить содержательную валидность теста?
14. Как определить эмпирическую валидность теста?
15. Как повысить надежность психодиагностических данных?
16. Как определить ретестовую надежность теста?
17. Как определить внутреннюю согласованность теста?

18. Как избежать типичных проблем при постановке психологического диагноза?

19. Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом, чтобы избежать этических или юридических проблем по результатам психодиагностики?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики)

Предложите батарею тестов для диагностики девиаций подростков. Обоснуйте Ваш выбор

Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?

Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики внутриличностных конфликтов.

Какие проблемы наиболее типичны для проективной психодиагностики? Как их избежать?

Опишите особенности психодиагностического процесса младших школьников.

Опишите особенности психодиагностического процесса подростков.

Опишите особенности психодиагностического процесса взрослых людей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Носс Игорь Николаевич. Психодиагностика : Учебник для академического бакалавриата / Носс И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567230&idb=0>.
2. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577110&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2020. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566640&idb=0>.
2. Рогов Евгений Иванович. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2019. - 435 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564383&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.