

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология аномального развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Психология аномального развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа проблемных ситуаций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить проблемную ситуацию, используя инструментарий системного подхода <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемных ситуаций <p>УК-1.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии полноты информации для решения проблемы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать надежность источника информации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и критического анализа источников информации <p>УК-1.3:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного подхода 	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск решения проблемных ситуаций на основе действий и опыта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций 		
<p>ПК-6: Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>ПК-6.1: Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК-6.2: Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК-6.3: Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта.</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ - требования к знаниям и умениям дошкольников и школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса у лиц с аномальным развитием на конкретной образовательной ступени <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать планирование учебного процесса с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной и специальной школе. <p>ПК-6.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные передовые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ - современные возможности психологического сопровождения обучения и воспитания лиц с аномальным развитием <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и 	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>систематизировать психолого-педагогический опыт в области адаптивной физкультуры и спорта</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением психолого-педагогических достижений в сфере обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями <p>ПК-6.3:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы адаптации к обучению лиц с аномальным развитием - особенности взаимодействия с родителями и опекунами детей с ОВЗ и специалистами, осуществляющими образовательную и воспитательную работу <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать успешность текущего образовательного процесса - диагностировать наличие психолого-педагогических проблем и задач в процессе образовательной и воспитательной деятельности - организовывать и руководить мероприятиями (мастер-классы, семинары, круглые столы) со специалистами образовательных организаций и смежных областей, осуществляющих деятельность в области АФК и спорта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и руководства мероприятий по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий 		
--	--	---	--	--

		деятельности в организациях данного профиля.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	2
самостоятельная работа	121
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	з Ф о	з Ф о	з Ф о	з Ф о	з Ф о
Тема 1 Место психологии аномального развития в структуре психологических дисциплин	16		1	1	15
Тема 2. Понятие «структуры дефекта»	16	1		1	15
Тема 3. Дефицитарное психологическое развитие. Сурдо-, тифлопсихология	16	1		1	15
Тема 4. Дефицитарное психологическое развитие. ОДА и нарушения речи	16		1	1	15
Тема 5. Общее психическое недоразвитие	17	1	1	2	15
Тема 6. Искажённое психическое развитие	18	1	1	2	16
Тема 7. ЗПР	17	1	1	2	15
Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие	17	1	1	2	15
Аттестация	9				

КСР	2			2	
Итого	144	6	6	14	121

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Тема 1. Место психологии аномального развития в структуре психологических дисциплин
2. Тема 2. Понятие «структуры дефекта»
3. Тема 3. Дефицитарное психологическое развитие. Сурдо-, тифлопсихология
4. Тема 4. Дефицитарное психологическое развитие. ОДА и нарушения речи.
5. Тема 5. Общее психическое недоразвитие
6. Тема 6. Искажённое психическое развитие
7. Тема 7. ЗПР
8. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808690&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
4. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями
5. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
6. Особенности формирования личности детей с ЗПР
7. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями
8. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с

Оценка	Критерии оценивания
	требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Центральным вопросом психологии аномального развития является проблема:

- А) компенсации функций;
- Б) общения;
- В) творческого развития;
- Г) профессиональной адаптации.

2. Объектом современной специальной психологии является:

- А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
- Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;
- Б) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
- Г) все ответы верны.

3. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

- А) декомпенсация;
- Б) регресс;
- В) эйфория;
- Г) инфантилизм.

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию:

«психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

- а) возрастная психология;
- б) клиническая психология;
- в) специальная психология.

5. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:

- а) первичный дефект;
- б) зона ближайшего развития;
- в) вторичный дефект;
- г) онтогенез;
- д) зона актуального развития;
- е) дизонтогенез.

6. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

- А) в середине 19-го века;
- Б) в 80-е гг. 19 века;
- В) в 20-е гг. 20-го века;
- Г) в 60-е гг. 20-го века.

7. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

- А) Германии;
- Б) России;
- В) США;
- Г) Франции.

8. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

- А) принцип развития;
- Б) принцип детерминизма;
- В) принцип развития психики в деятельности;
- Г) принцип единства сознания и деятельности

9. Понятие «структура дефекта» было введено:

- А) Л.С.Выготским;
- Б) А.Адлером;
- В) П.Я.Трошиным;
- Г) Э.Сегеном.

10. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

- А) сифилис;
- Б) токсоплазмоз;
- В) краснуха;
- Г) цитомегалия.

11. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:

- А) различные нейроинфекции;
- Б) асфиксия;
- В) вредные привычки матери;
- Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью.

12. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:

- А) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем;
- Б) социально-педагогическая запущенность;
- В) двуязычие в семье;
- Г) патология родовой деятельности.

13. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:

- А) деменцией;
- Б) болезнью Дауна;
- В) олигофренией;
- Г) задержкой психического развития.

14. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:

- А) дебильность;
- Б) кретинизм;
- В) имбецильность;
- Г) идиотия.

15. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%:

- А) дебильность;
- Б) кретинизм;
- В) имбецильность;
- Г) идиотия.

16. Выявление детей с ЗПР совпадает с:

- А) развитием речи;
- Б) поступление ребенка в детский сад;
- В) началом обучения в школе;
- Г) все ответы верны.

17. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:

- А) в конце 19-го века;
- Б) в 20-е гг. 20-го века;
- В) в 60-е гг. 20 века;
- Г) в 90-е гг. 20-го века.

18. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:

- А) ЗПР конституционального генеза;
- Б) ЗПР психогенного генеза;
- В) ЗПР соматогенного происхождения;
- Г) ЗПР церебрально-органического генеза.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89% правильных ответов
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	40 - 49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонстр

	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные проблемы современной психологии аномального развития
1. Дизотогенез (отклоняющееся развитие)
1. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ
1. Проблемы дефицитарного развития.
1. Особенности развития личности при ДЦП.
1. Организация занятий для детей с нарушениями речи
1. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием
1. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
1. Виды психологической помощи лицам с искаженным развитием
1. Деятельность лиц с поврежденным развитием
1. Когнитивное развитие при РАС
1. Подходы к социализации личности с ОВЗ
1. Клинико-психологическая структура психопатии
1. Подходы к социализации личности с ОВЗ
1. Педагогическая интеграция
1. Компенсация в специальной психологии
1. Особенности личности детей с заиканием
1. Проблемы и особенности коммуникации при РАС
1. Деятельность детей с задержкой психического развития
1. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии
1. Межпредметные связи психологии аномального развития
1. Депривационные феномены и проблема личности

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Основные проблемы современной психологии аномального развития
1. Дизотогенез (отклоняющееся развитие)
1. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ
1. Проблемы дефицитарного развития.
1. Особенности развития личности при ДЦП.
1. Организация занятий для детей с нарушениями речи
1. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием
1. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
1. Виды психологической помощи лицам с искаженным развитием
1. Деятельность лиц с поврежденным развитием
1. Когнитивное развитие при РАС
1. Подходы к социализации личности с ОВЗ
1. Клинико-психологическая структура психопатии
1. Подходы к социализации личности с ОВЗ
1. Педагогическая интеграция
1. Компенсация в специальной психологии
1. Особенности личности детей с заиканием
1. Проблемы и особенности коммуникации при РАС
1. Деятельность детей с задержкой психического развития
1. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии
1. Межпредметные связи психологии аномального развития
1. Депривационные феномены и проблема личности

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Слепович Е.С. Специальная психология : учебник / Слепович Е.С. - Москва : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808690&idb=0>.
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I / Лебединский В.В., Бардышевская М.К. - Москва : МГУ, 2006., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638098&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : учебно-методическое пособие / Рудик О.С. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 189 с. - ISBN 978-5-907433-64-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869174&idb=0>.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие / Елецкая О.В.; Матвеева М.В.; Щукина Д.А.; Юрова М.С. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00136-128-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869174&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736231&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.