

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Израильская дипломатия и мирный процесс на Ближнем Востоке

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Израильская дипломатия и мирный процесс на Ближнем Востоке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | ПК-7.1: Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации<br>ПК-7.2: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) | ПК-7.1:<br>Знать методологию регионоведческого анализа.<br>Уметь работать с информационноаналитическими материалами и базами данных.<br>Владеть навыками ситуационного и прикладного анализа.<br><br>ПК-7.2:<br>Знать основные принципы и параметры описания современных общественнополитических ситуаций.<br>Уметь критически анализировать региональную ситуацию по аналитическим блокам.<br>Владеть навыками критического анализа первоисточников, экспертных материалов и составления аналитических оценок. | Доклад                             | Зачёт:<br>Доклад             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                          | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>72</b>    |
| в том числе                                                              |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |
| - занятия лекционного типа                                               | <b>0</b>     |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>    |
| - КСР                                                                    | <b>1</b>     |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>39</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b>     |
|                                                                          | <b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                 | Всего<br>(часы) | в том числе                                                                |                                                                            |             |                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                                        |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                                                                            |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|                                                                        |                 | Занятия лекционного типа                                                   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |                                           |
|                                                                        | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0                                                                | 0<br>Ф<br>0                                                                | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| 1. Создание Государства Израиль и формирование основ внешней политики. | 17              | 0                                                                          | 8                                                                          | 8           | 9                                         |
| 2. Отношения Израйля с СССР и РФ                                       | 18              | 0                                                                          | 8                                                                          | 8           | 10                                        |
| 3. Отношения Израйля с США и странами Евросоюза                        | 18              | 0                                                                          | 8                                                                          | 8           | 10                                        |
| 4. Современные арабо-израильские отношения.                            | 18              | 0                                                                          | 8                                                                          | 8           | 10                                        |
| Аттестация                                                             | 0               |                                                                            |                                                                            |             |                                           |
| КСР                                                                    | 1               |                                                                            |                                                                            |             | 1                                         |
| Итого                                                                  | 72              | 0                                                                          | 32                                                                         | 33          | 39                                        |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Причины усиления национально-государственных воззрений в еврейской среде на рубеже XIX-XX вв. Челночная дипломатия Т. Герцля. Внешнеполитические цели и задачи Всемирной сионистской организации (ВСО). Первая и вторая алия (1882-1914 гг.).

Дискуссии в ВСО о местоположении «еврейского государства». Внешнеполитические учреждения ВСО. Вопрос о Палестине на Парижской мирной конференции (1919 г.). Декларация Бальфура, условия текста мандата Лиги Наций, «Белая книга» британского правительства о принципах колониального управления в Палестине. Внешнеполитическая деятельность «Еврейского агентства». Специфика формирования дипломатической службы будущего государства Израиль. Внешнеполитическая деятельность «Еврейского агентства» в период между двумя мировыми войнами. Еврейская иммиграция в Палестину в 1920-х – 1930-х гг.; реакция коренного арабского населения на колонизационные проекты Палестины. Образование Арабского палестинского конгресса. План Пиля по разделу Палестины (1937 г.). Деятельность комиссий ООН по решению палестинского вопроса в 1946-1947 гг. Провозглашение государства Израиль (14-15 мая 1948 г.). Основные департаменты МИД Израиля и их функции. Основной израильский Закон «О возвращении». Распределение зарубежных обязанностей между израильскими дипслужбами, «Еврейским агентством» и «Нативом». Опыт работы Израиля с зарубежными диаспорами.

#### Раздел 2.

Специфика и динамика развития советско-израильских отношений. Влияние соперничества мировых держав и арабо-израильского конфликта на внешнеполитические связи между СССР и Израилем. Переговоры между СССР и США по урегулированию арабоизраильского конфликта. Восстановление дипломатических отношений между Россией и Израилем в 1991 г. Основные этапы развития двусторонних отношений. Развитие политических, экономических и культурных связей между Россией и Израилем. Проблемы и перспективы отношений между Россией и Израилем. Роль России в ближневосточном урегулировании.

#### Раздел 3.

Военно-политическое сотрудничество США и Израиля во время «холодной войны». Формирование американо-израильского стратегического союза. Характер и формы военного сотрудничества. Дипломатическая поддержка Израиля США в ООН и других международных организациях. Иранская ядерная программа в контексте американоизраильских отношений. Общая характеристика отношений Израиля со странами ЕС. Торгово-экономическое сотрудничество между ЕС и Израилем. Основные направления научно-технического сотрудничества. Позиция Евросоюза к палестинской проблеме и БВУ. Соглашения «Осло-1» и «Осло-2». Противодействие стран – членов ЕС израильской поселенческой политике на оккупированных Израилем арабских территориях.

#### Раздел 4.

Вопрос о статусе оккупированных палестинских территориях, включая Иерусалим, в ООН в после образования Государства Израиль. Дело Лавона. Тройственная агрессия Англии, Франции и Израиля против Египта в 1956 г. Политические последствия Суэцкого кризиса. Июньская война 1967 г. и ее последствия. Суть и содержание резолюций СБ ООН № 242 и № 338. Ближневосточный конфликт в 1967-1973 гг. Октябрьская война 1973 г. Израильское вторжение в Ливан 1982 г. Первая интифада (1987 г.). «Интифада аль-Акса». Отношение израильских властей к арабам Израиля и палестинским беженцам и перемещенным во время арабо-израильских войн лицам. Региональный и идеологический аспекты конфронтации между Египтом и Израилем в 1950-е-1960-е годы. Реакция арабского мира на признание Египтом Израиля. Основные параметры и формы сотрудничества между Египтом и Израилем в 1990-е годы. Спад в израильско-египетских отношениях после прихода к власти в Израиле А. Шарона в 2001 г. Реакция Израиля на победу «Братьев мусульман» на президентских выборах (2012 г.). Перспективы двустороннего сотрудничества после прихода к власти в Египте генерала Абдель Фаттаха ас-Сиси (май 2014 г.). Роль Египта в процессе ближневосточного урегулирования на современном этапе. Территориальный спор и конфликты между Израилем и Иорданией. Проблема

распределения и использования вод Иордана в отношениях между Израилем и Иорданией. Проблема палестинских беженцев в Иордании. Вопрос о статусе Святых мест в иорданоизраильских отношениях. Роль Иордании в процессе ближневосточного урегулирования на современном этапе. Ухудшение отношений между Иорданией и Египтом на фоне событий «Арабской весны». Изменение геополитической ситуации в мире в конце 1980-х – начале 1990 гг. и активизация связей Израиля с отдельными мусульманскими странами. Идеи Ш. Переса по созданию «Нового Ближнего Востока». Динамика развития израильско-турецких отношений. Реакция Израиля на Арабскую мирную инициативу. Новые ориентиры в израильской внешней политике в связи с событиями «Арабской весны». Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке. Израильский подход к проблеме противостояния терроризму. «Соглашения Авраама» 2020 г. между Израилем и арабскими странами.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Дипломатическая миссия Х. Вейцмана.
2. Внешнеполитическая деятельность «Еврейского агентства» в период между двумя мировыми войнами.
3. Сотрудничество СССР с еврейскими организациями в годы Второй мировой войны.
4. Основные положения резолюции ГА ООН № 181.
5. Отношение ведущих стран Запада и СССР к первому арабо-израильскому конфликту.
6. Влияние соперничества мировых держав и арабо-израильского конфликта на внешнеполитические связи между СССР и Израилем.
7. Кемп-Дэвидские соглашения. 8. Национальный аспект в развитии российско-израильских отношений.
9. Деятельность произраильского лобби в США.

## 10. Основные направления научно-технического сотрудничества Израиля и стран ЕС.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                                                          |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».                                               |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                                                            |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».                                     |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».                                                                                                                          |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».                                                                                                                                                                                                  |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо                            | неудовлетворительно             | удовлетворительно    | хорошо                   | очень хорошо             | отлично                  | превосходно              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                         | не зачтено                       |                                 | зачтено              |                          |                          |                          |                          |
| <u>Знания</u>                                                           | Отсутствие знаний теоретического | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимы | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, |

|               |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | материала.<br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа                     | требований.<br>Имели место грубые ошибки                                                       | й уровень знаний.<br>Допущено много негрубых ошибок                                                                          | соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок                                                                                | соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок                                                      | соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.                                                                                                 | превышающе м программу подготовки.                                                                                       |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений.<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами . | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков.<br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами                                     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами                                                                  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов                                                 | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                    | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                                                        |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |                                                                        |
|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Дипломатическая миссия Х. Вейцмана.
2. Внешнеполитическая деятельность «Еврейского агентства» в период между двумя мировыми войнами.
3. Сотрудничество СССР с еврейскими организациями в годы Второй мировой войны.
4. Основные положения резолюции ГА ООН № 181.
5. Отношение ведущих стран Запада и СССР к первому арабо-израильскому конфликту.
6. Влияние соперничества мировых держав и арабо-израильского конфликта на внешнеполитические связи между СССР и Израилем.
7. Кемп-Дэвидские соглашения.
8. Национальный аспект в развитии российско-израильских отношений.
9. Деятельность произраильского лобби в США.
10. Основные направления научно-технического сотрудничества Израиля и стран ЕС.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».                                                                  |

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**



## Основная литература:

1. «Соглашения Авраама» 2020 г.: документы и материалы внешней политики Государства Израиль. Практикум. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 65 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783159&idb=0>.
2. Карасова Т.А. Израиль и США: Основные этапы становления стратегического партнерства (1948-2014) : монография / Карасова Т.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0785-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772664&idb=0>.
3. Панов А.Н. Публичная дипломатия зарубежных стран : учебное пособие / Панов А.Н. Лебедева О.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-1001-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772761&idb=0>.
4. Звягельская И.Д. История Государства Израиль : учебник / Звягельская И.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 359 с. - ISBN 978-5-7567-0638-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772426&idb=0>.
5. Костенко Ю.И. Региональная стратегия Израиля: Вызовы и ответы : монография / Костенко Ю.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7567-1079-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773041&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Хазанов Анатолий Михайлович. Арабо-израильское противоборство. Взгляд историков : Монография / Московский государственный лингвистический университет; Московский государственный лингвистический университет. - Москва : Издательство "ЮНИТИ", 2020. - 231 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-03355-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769628&idb=0>.
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие / Богатуров А.Д.; Аверков В.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772661&idb=0>.
3. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России : монография / Звягельская И.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772538&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Ахмедова Фатима Магомедовна.

Рецензент(ы): д.пол.н., проф. С.И. Грачев.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.