

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Гуманитарные аспекты цифровых технологий

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.02 - Документоведение и архивоведение

---

Направленность образовательной программы

Документационное обеспечение управления

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Гуманитарные аспекты цифровых технологий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства   |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1: Применяет систему норм русского литературного языка и иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов</p> | <p>УК-4.1:<br/>Знать: нормы русского литературного языка и иностранного(ых) языка(ов)<br/>Уметь: строить устную и письменную речь<br/>Владеть: логикой построения устной и письменной речи</p> <p>УК-4.2:<br/>Знать: коммуникативно приемлемый стиль общения<br/>Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами<br/>Владеть: навыком грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации</p> <p>УК-4.3:<br/>Знать: информационно-коммуникационные технологии<br/>Уметь: находить необходимую информацию в процессе решения стандартных коммуникативных задач<br/>Владеть: государственным языком Российской Федерации и иностранными языками.</p> <p>УК-4.4:</p> | Реферат                            | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знать: государственный язык Российской Федерации, и иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Уметь: свободно воспринимать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: анализом и критической оценкой устной и письменной деловую информации на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать: иностранный язык</p> <p>Уметь: переводить с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации</p> <p>Владеть: умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации</p> |         |                               |
| ПК-5: Способен применять знания о современных информационных технологиях для эффективного использования систем электронного документооборота в организациях, государственных органах и органах местного самоуправления | <p>ПК-5.1: Организует работу по переводу в электронный вид документов и документированной информации, создаваемой в организации</p> <p>ПК-5.2: Работает с источниками информации в системах электронного документооборота, подбирать, систематизировать и классифицировать документы в соответствии с заданными критериями</p> <p>ПК-5.3: Работает с электронными базами данных и системами электронного документооборота организации</p> | <p>ПК-5.1:</p> <p>Знать: современных информационные технологии</p> <p>Уметь: переводить документы в электронный вид</p> <p>Владеть: навыками организационной работы по переводу в электронный вид документов и документированной информации, создаваемой в организации</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать: критерии классификации и систематизации документов</p> <p>Уметь: подбирать, систематизировать и классифицировать документы в соответствии с заданными критериями</p> <p>Владеть: навыками работы с</p>                                                                                                                                                                                              | Реферат | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>источниками информации в системах электронного документооборота, подбирать, систематизировать и классифицировать документы в соответствии с заданными критериями</p> <p>ПК-5.3:<br/>Знать: электронные базы данных<br/>Уметь: использовать системы электронного документооборота организации<br/>Владеть: навыками работы с электронными базами данных и системами электронного документооборота организации</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>108</b>               |
| в том числе                                                              |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа                                               | 32                       |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                       |
| - КСР                                                                    | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>59</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе                                                                      |                                 |       | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
|                                        |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |                                 |       |                                                    |
|                                        |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа                                                   | Занятия<br>семинарского<br>типа | Всего |                                                    |

|                                                                                                        |             |             | (практические занятия/лабораторные работы), часы |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                                                        | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О                                      | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О |
| Тема 1. Введение в проблему. Социокультурные трансформации в эпоху постмодерна.                        | 12          | 4           | 2                                                | 6           | 6           |
| Тема 2. Основные философские концепции природы информации.                                             | 14          | 4           | 2                                                | 6           | 8           |
| Тема 3. Информация в структуре реальности. Становление философии информации.                           | 12          | 4           | 2                                                | 6           | 6           |
| Тема 4. Информационное общество как новый способ бытия и новый способ философствования.                | 14          | 4           | 2                                                | 6           | 8           |
| Тема 5. Трансформация понимания измерений бытия в информационном обществе.                             | 12          | 4           | 2                                                | 6           | 6           |
| Тема 6. Влияние цифровых технологий на деятельность современного общества.                             | 12          | 4           | 2                                                | 6           | 6           |
| Тема 7. Проблемы внедрения цифровых технологий в гуманитарную сферу. Цифровые технологии и творчество. | 15          | 4           | 2                                                | 6           | 9           |
| Тема 8. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.               | 16          | 4           | 2                                                | 6           | 10          |
| Аттестация                                                                                             | 0           |             |                                                  |             |             |
| КСР                                                                                                    | 1           |             |                                                  | 1           |             |
| Итого                                                                                                  | 108         | 32          | 16                                               | 49          | 59          |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в проблему. Социокультурные трансформации в эпоху постмодерна. Понятие информационные технологии. Осмысление развития техники М. Хайдеггером, О. Шпенглером, Н. Бердяевым, Э. Тоффлером. Глобализационные процессы. Информационные технологии в деятельности современного общества

Тема 2. Основные философские концепции природы информации. Концепция информационного общества М. Кастельса. Атрибутивная концепция информации. Функциональная концепция информации. Философия информации Л. Флориди. Теория возникновения информационного общества Р.Ф. Абдеева.

Тема 3. Информация в структуре реальности. Становление философии информации. Модель реальности К. Поппера. Модель реальности К. К. Колина.

Тема 4. Информационное общество как новый способ бытия и новый способ философствования. Границы информационно-технологической парадигмы. Информационное миропонимание и мировоззрение человека.

Тема 5. Трансформация понимания измерений бытия в информационном обществе. Трансформация понимания пространства в информационном обществе. Трансформация понимания времени в информационном обществе.

Тема 6. Влияние цифровых технологий на деятельность современного общества. Интернет вещей (Internet of Things, IoT). Дополненная реальность (Augmented Reality, AR). Виртуальная реальность (Virtual Reality, VR). Машинное обучение (Machine Learning, ML) и искусственный интеллект (Artificial intelligence, AI)

Тема 7. Проблемы внедрения цифровых технологий в гуманитарную сферу. Цифровые технологии и творчество. Робототехника. 3D-печать. Синергия технологий.

Тема 8. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Гуманитарные аспекты цифровых технологий"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2104>).

Иные учебно-методические материалы: Жук Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Жук Ю. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 208 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-6829-4.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Атрибутивная концепция информации.
2. Функциональная концепция информации.
3. Становление философии информации.
4. Понимание информации У. Р. Эшби.
5. Понимание информации В. М. Глушкова.
6. Понимание информации А. Д. Урсула.
7. Понимание информации В. М. Глушкова.
8. Понимание информации В. А. Цымбала.
9. Понимание информации В. М. Глушкова.
10. Понимание информации В. В. Саночкина.
11. Понимание информации Д. С. Чернавского.
12. Понимание информации К. К. Колина.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Соотношение информации и объективной реальности.
2. Природа информации.
3. Связь информации с материей и энергией.
4. Трансформация понимания пространства в информационном обществе.
5. Трансформация понимания времени в информационном обществе.
6. Границы информационно-технологической парадигмы.
7. Информациональное общество М. Кастельса.
8. Философия информации Л. Флориди.
9. Теория возникновения информационного общества Р.Ф. Абдеева.
10. Модель реальности К. Поппера.
11. Модель реальности К. К. Колина.
12. Информационное миропонимание и мировоззрение человека.
13. Проблемы информационной безопасности человека в информационном обществе.

14. Проблемы целостности человека в информационном мире.

15. Проблема творчества в информационном обществе.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»                                                                                      |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | очень хорошо                                                                                                                          | отлично                                                                                                                   | превосходно                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | не зачтено                                                                                                                |                                                                                                | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <u>Знания</u>                                                           | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                                | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>                                                           | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                  |                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                        | задания в полном объеме                                                          |                                                                   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Предпосылки формирования информационного общества.
2. Определение цифровых технологий. Направления применения.
3. Влияние цифровых технологий на жизнь общества.
4. Определение информации. Природа информации.
5. Функциональная концепция информации

6. Атрибутивная концепция информации
7. Трансформация понимания пространства в информационном обществе.
8. Трансформация понимания времени в информационном обществе.
9. Границы информационно-технологической парадигмы.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Информациональное общество М. Кастельса.
2. Философия информации Л. Флориди
3. Теория возникновения информационного общества Р.Ф. Абдеева.
4. Модель реальности К. Поппера.
5. Модель реальности К. К. Колина.
6. Информационное миропонимание и мировоззрение человека.
7. Проблемы информационной безопасности человека в информационном обществе.
8. Проблемы целостности человека в информационном мире.
9. Проблема творчества в информационном обществе.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»                                                                                      |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лисенкова А. А. Трансформация социокультурной идентичности в цифровом пространстве : монография / Лисенкова А. А. - Пермь : ПГИК, 2021. - 286 с. - Книга из коллекции ПГИК - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-91201-355-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806797&idb=0>.
2. Соколов А. В. Философия информации : учебное пособие / А. В. Соколов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08009-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840837&idb=0>.
3. Жук Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Жук Ю. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 208 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-

Дополнительная литература:

1. Гумерова Г. И. Электронное правительство : учебник / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15785-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847685&idb=0>.
2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07962-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839661&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронный журнал: Философия и гуманитарные науки в информационном обществе URL: <http://fikio.ru/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.

|                 |                  |             |            |        |                       |        |      |         |
|-----------------|------------------|-------------|------------|--------|-----------------------|--------|------|---------|
| Рабочая станция | DELL Vostro 3900 | MTi3-4170   | 3.7GHz     | 4Gb    | 500GbGF705-2GbDVD-RW/ |        |      |         |
| Windows         | 10               | домашняя,   | Microsoft  | Office | 2016                  | –      | 1    | шт.     |
| Ноутбук         | Lenovo           | 15.6”B590G/ | Windows8.1 | PRO,   | Microsoft             | office | 2013 | – 1 шт. |
| Ноутбук         | Lenovo           | 15.6”B590G/ | Windows8.1 | PRO,   | Microsoft             | office | 2013 | – 3 шт. |
| Windows         | Vista            | Business    |            |        |                       | –      | 6    | шт.     |

|                 |                      |                  |                   |     |            |  |  |     |
|-----------------|----------------------|------------------|-------------------|-----|------------|--|--|-----|
| Рабочая станция | Intel Core i5-3570K, | клав.Oklich320M, | мышьA4Tech OP-720 | 3D/ | Windows8.1 |  |  |     |
| PRO,            | Microsoft            | office           | 2013              | –   | 3          |  |  | шт. |

|                 |                  |           |           |        |                       |   |   |     |
|-----------------|------------------|-----------|-----------|--------|-----------------------|---|---|-----|
| Рабочая станция | DELL Vostro 3900 | MTi3-4170 | 3.7GHz    | 4Gb    | 500GbGF705-2GbDVD-RW/ |   |   |     |
| Windows         | 10               | домашняя, | Microsoft | Office | 2016                  | – | 1 | шт. |

Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Колесова Ольга Валентиновна, доктор философских наук, доцент.

Рецензент(ы): С.В. Гигорьева.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.