

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная подготовка (тренировка) в легкой атлетике

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Спортивная подготовка в базовых видах спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Спортивная подготовка (тренировка) в легкой атлетике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p>ПК-4.1: Знает: средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки</p> <p>ПК-4.2: Умеет: - определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки; - разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена; - составлять индивидуальный план спортивных соревнований; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям; - проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта</p>	<p>ПК-4.1: Знать средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.</p> <p>ПК-4.2: Уметь- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</p> <p>ПК-4.3: Владеть планирования этапа непосредственной подготовки к соревнованиям; - анализа соревновательной деятельности;</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>выступления на соревнованиях; - формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности; - вносить коррективы в соревновательную деятельность в самбо; - использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса; - оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи; - собирать и анализировать информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса; - использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности</p>			
--	--	--	--	--

	<p>контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах</p> <p>ПК-4.3: Имеет опыт: - планирования этапов подготовки к соревнованиям; - анализа соревновательной деятельности; - участия в судействе соревнований; организации и проведении соревнований</p>			
<p>ПК-5: Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>	<p>ПК-5.1: Знает: - средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства; - технические особенности вида спорта; - особенности проведения тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования технических действий</p> <p>ПК-5.2: Умеет: - совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий</p> <p>ПК-5.3: Имеет опыт: - совершенствования индивидуальной технической, тактической, общей и специальной физической подготовки. - проведения тренировок на основе комплекса специальных упражнений для расширения спектра двигательных умений и навыков с целью совершенствования технической подготовленности</p>	<p>ПК-5.1: Знать - средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства;</p> <p>ПК-5.2: Уметь– совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.</p> <p>ПК-5.3: Владеть совершенствованием индивидуальной технической, тактической, общей и специальной подготовки.</p>	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	81
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	
Тема 1. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.	8	13	2		4	2	6	2	2	11	
Тема 2. Легкая атлетика в программе физического воспитания.	8	12	2		4	2	6	2	2	10	
Тема 3. Виды легкой атлетики.	9	12	2		4	2	6	2	3	10	
Тема 4. Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая, теоретическая и психологическая).	8	12	2		4	2	6	2	2	10	
Тема 5. Закономерности тренировки в легкой атлетике и ее построение.	8	12	2		4	2	6	2	2	10	
Тема 6. Особенности методики развития физических качеств.	8	12	2		4	2	6	2	2	10	
Тема 7. Соревновательная деятельность.	12	12	3		6	2	9	2	3	10	
Тема 8. Организация судейства соревнований.	9	12	1		2	2	3	2	6	10	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	0	32	16	50	18	22	81	

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.
2. Легкая атлетика в программе физического воспитания.
3. Виды легкой атлетики.
 - 3.1. Беговые виды в легкой атлетике.
 - 3.2. Спортивная ходьба.
 - 3.3. Технические виды в легкой атлетике.
 - 3.4. Многоборье и их виды.
 - 3.5. Бег по шоссе и кроссы в легкой атлетике.
4. Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая, теоретическая и психологическая).
5. Закономерности тренировки в легкой атлетике и ее построение.
6. Особенности методики развития физических качеств.
7. Соревновательная деятельность.
8. Организация судейства соревнований.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Легкая атлетика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11275>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

1. Что такое планирование в спорте?
 - a) Просто запись тренировок в дневник.
 - b) Процесс разработки стратегии для достижения спортивных целей.
 - c) Импровизация на каждой тренировке.
 - d) Выбор упражнений по настроению.

2. Какова основная цель спортивного планирования?

- a) Усложнить тренировочный процесс.
- b) Обеспечить достижение оптимальных результатов в заданный период времени.
- c) Заполнить время спортсмена.
- d) Следовать моде на тренировки.

3. Какие основные типы планирования существуют в спорте?

- a) Только долгосрочное планирование.
- b) Только краткосрочное планирование.
- c) Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование.
- d) Планирование не нужно.

4. Что такое макроцикл в спортивном планировании?

- a) Отдельное тренировочное занятие.
- b) Годичный или многолетний тренировочный цикл.
- c) Недельный тренировочный цикл.
- d) Упражнение.

5. Что такое мезоцикл?

- a) Часть макроцикла, состоящая из нескольких микроциклов, направленных на решение конкретных задач.
- b) Отдельное тренировочное занятие.
- c) Отдельное упражнение.
- d) Годичный тренировочный цикл.

6. Что такое микроцикл?

- a) Кратчайший цикл планирования, обычно недельный, включающий несколько тренировочных занятий.
- b) Самый длинный цикл планирования.
- c) Отдельное упражнение.
- d) Годичный тренировочный цикл.

7. Какие факторы необходимо учитывать при планировании тренировочного процесса?

- a) Только физические возможности спортсмена.
- b) Индивидуальные особенности спортсмена, уровень подготовки, возраст, цели и задачи.
- c) Только желания спортсмена.
- d) Модные тенденции.

8. Что такое принцип цикличности в спортивном планировании?

- a) Повторение одних и тех же упражнений.
- b) Чередование различных периодов нагрузки и отдыха.
- c) Тренировки только по выходным.
- d) Отсутствие тренировок.

9. Что такое принцип прогрессивной перегрузки?

- a) Постепенное увеличение тренировочной нагрузки для стимулирования роста результатов.
- b) Тренировка всегда с максимальной нагрузкой.
- c) Отсутствие увеличения нагрузки.
- d) Тренировка только с легкими весами.

10. Что такое моделирование в спортивном планировании?

- a) Копирование тренировок других спортсменов.
- b) Создание условий, максимально приближенных к соревновательным, на тренировках.
- c) Использование макетов спортивных сооружений.
- d) Отсутствие моделирования.

11. Как часто следует корректировать тренировочный план?

- a) Никогда, если план уже составлен.
- b) Регулярно, в зависимости от достигнутых результатов, состояния спортсмена и других факторов.
- c) Только перед соревнованиями.
- d) Только при травмах.

12. Что необходимо учитывать при планировании питания спортсмена?

- a) Только вкусовые предпочтения.
- b) Потребности организма в энергии и питательных веществах в зависимости от вида спорта и интенсивности тренировок.
- c) Только модные диеты.
- d) Только количество калорий.

13. Какая роль отводится восстановительным мероприятиям в тренировочном плане?

- a) Они не важны.
- b) Они способствуют восстановлению организма после нагрузок и предотвращению переутомления.
- c) Они нужны только после травм.
- d) Они только отнимают время.

14. Что из перечисленного не является методом контроля эффективности тренировочного процесса?

- a) Измерение пульса.

- b) Измерение артериального давления.
- c) Анализ результатов соревнований.
- d) Гадание на кофейной гуще.

15. Что такое спортивная форма?

- a) Одежда спортсмена.
- b) Состояние оптимальной готовности спортсмена к соревнованиям.
- c) Набор упражнений.
- d) Название спортивного клуба.

16. Что нужно учитывать при планировании тренировок для детей и подростков?

- a) Давать максимальную нагрузку.
- b) Возрастные особенности, постепенное увеличение нагрузки, разностороннее развитие.
- c) Только спортивные результаты.
- d) Игнорировать технику безопасности.

17. Какой принцип является наиболее важным при планировании для спортсменов высокого класса?

- a) Принцип специализации
- b) Принцип постепенности
- c) Принцип доступности
- d) Принцип наглядности

18. Что такое "подводка" к соревнованиям?

- a) Последний этап подготовки, направленный на достижение пика формы к моменту соревнований.
- b) Этап тренировок, направленный на наращивание мышечной массы.
- c) Разминочные упражнения перед соревнованиями.

d) Выбор спортивной одежды для соревнований.

19. Что такое индивидуализация в спортивном планировании?

a) Использование одинаковых планов для всех спортсменов.

b) Учет личных особенностей спортсмена при разработке тренировочного плана.

c) Игнорирование потребностей спортсмена.

d) Следование моде.

20. Какие современные технологии используются в спортивном планировании?

a) Спортивные трекеры, GPS, программы анализа данных.

b) Только секундомер и ручка.

c) Никакие.

d) Только видеокамеры.

Ключи к ответам :

1. b

2. b

3. c

4. b

5. a

6. a

7. b

8. b

9. a

10. b

11. b

12. b

13. b

14. d

15. b

16. b

17. a

18. a

19. b

20. a

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

1. Какие фазы выделяют в технике прыжка в длину?

- a) Разбег, отталкивание, полет, приземление.
- b) Разбег, мах, приземление.
- c) Только разбег и приземление.
- d) Отталкивание и полет.

2. Какова основная задача разбега в прыжке в длину?

- a) Набрать оптимальную скорость для отталкивания.
- b) Выполнить красивые движения.
- c) Просто добежать до планки.
- d) Показать свою выносливость.

3. Что такое "угол атаки" в прыжке в длину?

- a) Угол между телом спортсмена и землей в момент отталкивания.

- b) Угол наклона планки для отталкивания.
- c) Угол падения в яму.
- d) Угол наклона тела во время разбега.

4. Какое движение рук помогает увеличить высоту подъема тела в момент отталкивания?

- a) Мах руками вверх и вперед.
- b) Опускание рук вниз.
- c) Удержание рук неподвижно.
- d) Разведение рук в стороны.

5. Какая нога называется толчковой в прыжке в длину?

- a) Любая нога.
- b) Нога, которой спортсмен отталкивается от планки.
- c) Нога, которая идет вперед при приземлении.
- d) Самая сильная нога.

6. Что такое "мах" в прыжке в длину?

- a) Резкое выпрямление толчковой ноги.
- b) Активное вынесение маховой ноги вперед и вверх.
- c) Разведение рук в стороны.
- d) Замах руками назад.

7. Какие способы выполнения полета выделяют в прыжке в длину?

- a) "Согнув ноги", "прогнувшись", "ножницы".
- b) Только "согнув ноги".
- c) Только "прогнувшись".

d) Только "ножницы".

8. Какая задача стоит перед спортсменом в фазе полета?

a) Сохранить равновесие и подготовиться к приземлению.

b) Выполнить красивые движения ногами.

c) Как можно быстрее опуститься в яму.

d) Просто лететь.

9. Какие движения выполняют ногами в технике "ножницы" во время полета?

a) Ноги вытягиваются вперед.

b) Ноги поочередно совершают движения, напоминающие работу ножниц.

c) Ноги сгибаются в коленях.

d) Ноги остаются неподвижными.

10. Как правильно приземляться в прыжке в длину?

a) На прямые ноги.

b) На согнутые в коленях ноги, с одновременным выносом рук вперед.

c) На спину.

d) На руки.

11. Какие основные фазы выделяют в технике метания копья?

a) Только разбег и бросок.

b) Разбег, финальное усилие, торможение.

c) Разбег, бросок, приземление копья.

d) Разбег, замах, бросок.

12. Что такое "крестный шаг" в метании копья?

- a) Шаг, при котором ноги перекрещиваются во время разбега.
- b) Шаг перед финальным усилием, позволяющий эффективно передать энергию от ног к руке.
- c) Шаг после броска для сохранения равновесия.
- d) Шаг в сторону.

13. Какова основная задача при толкании ядра?

- a) Подбросить ядро как можно выше.
- b) Вытолкнуть ядро как можно дальше, используя силу всего тела.
- c) Вращаться как можно быстрее.
- d) Выполнить красивое движение.

14. Что такое "толчковый угол" в толкании ядра?

- a) Угол между телом спортсмена и землей в момент толчка.
- b) Угол наклона ядра в руке.
- c) Угол вылета ядра относительно горизонта.
- d) Угол между ногами.

15. Каким образом происходит метание диска?

- a) Диск подбрасывается вверх.
- b) Диск раскручивается и выпускается из руки с вращением.
- c) Диск толкается от плеча.
- d) Диск метается над головой.

16. Что такое "угол вылета" в метании диска?

- a) Угол между рукой и диском.
- b) Угол между направлением полета диска и горизонтом в момент выпуска.

- c) Угол наклона тела.
- d) Угол между ногами.

17. Какие основные движения выполняются при метании молота?

- a) Только вращение руками.
- b) Вращение туловища и ног с последующим выпуском молота.
- c) Подбрасывание молота вверх.
- d) Толкание молота от плеча.

18. Что такое "подрыв" в метании молота?

- a) Момент отрыва молота от земли.
- b) Фаза финального усилия, когда происходит максимальное ускорение молота.
- c) Начало вращения.
- d) Торможение после броска.

19. Какое значение имеет правильная работа ног в любом виде метания?

- a) Ноги не участвуют в создании импульса.
- b) Ноги обеспечивают опору и передают энергию от земли к верхней части тела.
- c) Ноги только удерживают равновесие.
- d) Ноги помогают делать красивые движения.

20. Каковы основные требования к сектору для метаний?

- a) Ровная поверхность.
- b) Специальная разметка и обеспечение безопасности.
- c) Наличие трибун для зрителей.
- d) Сектор для метания не нужен.

Ключи:

1. а

2. а

3. а

4. а

5. b

6. b

7. а

8. а

9. b

10. b

11. b

12. b

13. b

14. с

15. b

16. b

17. b

18. b

19. b

20. b

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Характеристика легкой атлетики.
2. Основные термины и понятия
3. Структура соревновательной деятельности
4. Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований.

5. Характеристика последовательности обучения в различных видах легкой атлетики

6. Интегральная подготовка

7. Обеспечение подготовки спортсменов, структура подготовки.

8. Обучение спортсмена соревновательной деятельности

9. Профилактика травматизма, гигиена спортсмена, спортивной тренировки

10. Основы многолетней тренировки, отбор в легкой атлетике

11. Документы планирования и учета в ДЮСШ

12. Организация педагогического контроля

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Факторы, определяющие эффективность спортивной деятельности

2. Характеристика обучения техническим действиям

3. Двигательное умение, навык

4. Факторы успешности обучения технике. Структура обучения

5. Развитие физических качеств

6. Развитие специальной силы

7. Развитие специальной выносливости

8. Развитие специальной ловкости

9. Развитие специальной гибкости

10. Развитие специальной быстроты

11. Факторы успешности обучения тактике

12. Психологическая структура спортсмена и команды

13. Организация педагогического контроля

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований
плохо	Отсутствие знаний

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рыбакова Е. О. Текст лекций по дисциплине «Теория и методика преподавания легкой атлетики» / Рыбакова Е. О. - Чайковский : ЧГИФК, 2015. - 91 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746399&idb=0>.
2. Шатунов Д. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Шатунов Д. А. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731145&idb=0>.
3. Бажанов В. В. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / В. В. Бажанов, К. Н. Канатъев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796318&idb=0>.
4. Беляева Марина Александровна. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / М. А. Беляева, И. А. Сударикова, И. П. Чухманов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 50 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796293&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Панова О. С. Теоретико–методические основы преподавания дисциплины «теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)» / Панова О. С., Чемов В. В. - Волгоград : ВГАФК, 2015. - 189 с. - Допущено к изданию решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК» в качестве учебного. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции

ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733562&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.11.2022 № 996 Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "легкая атлетика"

Публикации: Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 19.12.2022 г., ст. 0001202212190091

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Морозова Надежда Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Кутасин Александр Николаевич, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.