

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	ИУК-6.1: знать: инструменты управления временем уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей владеть: методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2: знать: приоритеты собственной деятельности уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста владеть: методами выстраивания собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3: знать: требования современного рынка труда и предложения рынка услуг уметь: оценивать требования современного рынка труда и предложения	Задания	Зачёт: Кейс-задача Тест

		<p>рынка услуг владеть: методами оценивания условий рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК-6.4: знать: инструменты построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития уметь: выстраивать профессиональную карьеру владеть: инструментами построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение в проектную деятельность	5	2		2	3
Тема 2. Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий	6	2		2	4
Тема 3. Виды и структура проектов	8	2	2	4	4
Тема 4. Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества	8	2	2	4	4
Тема 5. Понятие «софт скилз» Знакомство с понятием «софт скилз». Формулирование цели модуля. Формирование списка необходимых личностных качеств и навыков, для освоения профессии в современном мире.	5		1	1	4
Тема 6. Софт скилз+ способы мышления Определение командной работы. Формирование списка «профессии будущего», определение общих признаков, компетенций. Способы мышления. Понятие креативного мышления. Способы тренировки креативного мышления.	5		1	1	4
Тема 7. Развитие эмоционального интеллекта Активизация процессов самопознания, установление доверительных отношений в группе. Установление групповой динамики. Понятие контроля эмоций и способы.	5		1	1	4
Тема 8. Коммуникация: управление эмоциями/понимание эмоций Формулирование понятия психологической поддержки через метод «игра». Микросоциология (Гоффман). Теории коммуникации. Формирование понимания важности демонстрации эмоций в процессе коммуникации.	5		1	1	4
Тема 9. Рольевые игры Формулирование понятия «командная работа». Формирование навыков определения цели в команде, распределения ресурсов, определение целевой аудитории. Понятие «лидер». Рольевые позиции (ситуативное лидерство / «Люди, которые играют в игры», и др. теории).	5		1	1	4
Тема 10. Рольевые игры: внимание, понимание потребностей других Формирование списка ценностей командной работы. Закрепление понятия «команда». Понятия: целевая аудитория, потребности потребителей, маркетинговое позиционирование, замещающие технологии, цепочка дистрибуции, модель монетизации, стиль потребления и т.д.	5		1	1	4
Тема 11. Командный креатив. Этапы продвижения проекта: подготовка, поиск, представление, продукт, производство.	6		2	2	4
Тема 12. Командная работа. Формирование списка отличия командной работы от групповой. Плюсы и минусы. Закрепление материала курса. Определение своего места в команде.	6		2	2	4
Тема 13. Стратегии индивидуального профессионального развития	2		2	2	
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в проектную деятельность. Понятие социальных технологий и их основные типы.
Определение проектирования и проектной деятельности

История развития социальных технологий: онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки их развития

Виды и структура проектов

Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества

Понятие «софт скилз» Знакомство с понятием «софт скилз». Формирование списка необходимых личностных качеств и навыков, для освоения профессии в современном мире.

Софт скилз+ способы мышления Определение командной работы. Формирование списка «профессии будущего», определение общих признаков, компетенций. Способы мышления. Понятие креативного мышления. Способы тренировки креативного мышления.

Развитие эмоционального интеллекта Активизация процессов самопознания, установление доверительных отношений в группе. Установление групповой динамики. Понятие контроля эмоций и способы.

Коммуникация: управление эмоциями/понимание эмоций. Формулирование понятия психологической поддержки через метод «игра». Микросоциология (Гоффман). Теории коммуникации. Формирование понимания важности демонстрации эмоций в процессе коммуникации.

Ролевые игры Формулирование понятия «командная работа». Формирование навыков определения цели в команде, распределения ресурсов, определение целевой аудитории. Понятие «лидер». Ролевые позиции (ситуативное лидерство / «Люди, которые играют в игры», и др. теории).

Ролевые игры: внимание, понимание потребностей других Формирование списка ценностей командной работы. Закрепление понятия «команда». Понятия: целевая аудитория, потребности потребителей, маркетинговое позиционирование, замещающие технологии, цепочка дистрибуции, модель монетизации, стиль потребления и т.д.

Командная работа. Формирование списка отличия командной работы от групповой. Плюсы и минусы.

Закрепление материала курса. Определение своего места в команде. Командный креатив. Этапы продвижения проекта: подготовка, поиск, представление, продукт, производство.

Стратегии индивидуального профессионального развития. Управление карьерой

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://карьерамолодых.рф/tracks/career/>

<https://projecto.pro/blog/theory/kak-sozdat-optimalnuyu-sistemu-upravleniya-kareroj-sotrudnikov-v-kompanii/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Определите, какие дела являются "слонами", а какие - "лягушками".

1. Позвонить другу и поздравить его с днем рождения.
2. Написать диплом.
3. Сделать ремонт в квартире.
4. Сообщить клиенту о срыве сроков поставки.
5. Положить деньги на мобильный телефон.
6. Отправить клиенту письмо с сообщением об оплате.
7. Навести порядок в шкафах в своей комнате.
8. Сделать резервную копию рабочих файлов.

2. Заполните таблицу, записав в нее свои поглотители времени:

Поглотитель времени	Возможные причины потерь времени	Меры по устранению потерь времени
---------------------	----------------------------------	-----------------------------------

3.

Задание 3. Проанализируйте один из недавно прошедших дней.

Возьмите лист бумаги, разделите на две колонки. В левой колонке проставьте время с определенным интервалом.

Например, один час или полчаса. Предположим, Вы пришли с занятий в 14 часов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

14.00

14.30

15.00

В строчках между 14.00 и 14.30 запишите, что Вы делали.

Можно взять интервал не полчаса, а час. Если Вы не помните,

что делали в какие-то отрезки времени, поставьте галочку в столбец 1

2. Во втором столбце выделите те дела, которые работают на вашу стратегическую цель.

3. В третьей колонке выделите дела, на которые Вы тратите мало времени, но им следует уделить больше времени.

Обозначьте это какими-нибудь словами, например "мало внимания". Другими словами выделите дела, на которые у Вас тратится много времени, но они не ведут к цели. Это могут быть слова "слишком много внимания". Есть дела, на которые Вы тратите нормальное количество времени, их никак не отмечайте.

4. В четвертой колонке отметьте дела, которые можно обозначить как помехи. Это те случаи, когда Вас отвлекают от дела, например, ненужные телефонные звонки.

5. В пятой колонке отметьте те дела, которые надо было делать в другое время.

6. В шестой колонке отметьте те дела, который Вам дают что-то для вашего развития, например, помогают выработать новые умения, помогают получать новые знания. Этот тест покажет Вам проблемы организации своего времени, "узкие места"

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-6

Кейс задачи

Цель кейсов состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и последовательного изложения собственных мыслей. Ответ должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы и выводы, обобщающие авторскую позицию по теме.

Кейс «Управление собственным временем»

Цель кейса: диагностика способности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Инструкция. Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации. Поступив на 1 курс университета, Вы подружились с одним из

одногогруппников. Вам интересно с ним общаться и проводить время, у вас много общего не только в стенах учебного заведения, но и за пределами. Но оказалось, что Ваш новый друг абсолютно не умеет организовывать свое время, из-за чего постоянно возникают проблемы и в учебе, и в общении с друзьями. Ему самому такая ситуация не нравится, и в разговоре с Вами, он неоднократно давал понять, что хочет измениться.

Контекст ситуации. Вы себя считаете самоорганизованным человеком, владеющим необходимыми умениями и качествами для эффективного самоуправления. Вы самостоятельно увлекаетесь литературой по тайм-менеджменту и чувствуете в себе потенциал помочь другу.

Задание к кейсу.

1. Что Вы предпримите для развития компетенции самоорганизации у своего друга?

А) Посоветую ему, какие книги можно прочитать, чтобы научиться управлять своим временем

Б) Свою его на тренинг по развитию компетенции самоорганизации, на мой взгляд, профессиональные преподаватели смогут лучше помочь моему другу

В) Дам ему несколько советов по управлению временем, такие как: планировать свой день, расписывать все спланированные дела с позиции важности и срочности, учитывать и анализировать затраты времени и др. Если друг проявит интерес к этой теме, то продолжу помогать ему

Г) Вместе с другом составим программу его саморазвития, исходя из цели, которую сформулирует мой одноклассник

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание в целом неверное. Умения и владения в целом продемонстрированы.
не зачтено	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Эмоциональный интеллект это

а. это способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями

б. процесс опосредованного и обобщённого познания окружающего мира

в. это способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству

г. процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты, духовные ценности или итог создания объективно нового

2. Тайм-менеджмент это

а. технология организации времени и повышения эффективности его использования.

б. это список действий, которые необходимо выполнять в определённом порядке

в. это план, который определяет временные рамки работы сотрудников, проектов или мероприятий

г. процесс, включающий определение конечных и промежуточных целей, задач, решение которых необходимо для решения конкретных целей, средств и способов их решения, требуемых ресурсов, их источников и способов достижения

3. Командная работа

а. это коллективные действия, цель которых — достичь определённого результата.

б. это процесс, требующий приложения умственных или физических усилий, который целью своей ставит получение определенного результата

в. это совместная деятельность, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей

г. это исследовательская деятельность по конкретному вопросу

4. Карьера это

а. это развитие человека в профессиональной деятельности, в ходе которого он осваивает новые технологии, приёмы и методы, должностные обязанности, управленческие и социальные роли и так далее

б. это приобретение человеком профессиональных, статусных, материальных и других выгод, которое происходит на протяжении трудовой деятельности

в. это повышение статуса, уважение среди коллег, получение наград и признаний за достижения в работе

г. это сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях

5. Целенаправленная деятельность по обмену информацией и смыслом в пространстве и времени с использованием различных технических или природных средств, в зависимости от того, что доступно или предпочтительно – это

а. коммуникации

б. общение

в. обмен информацией

г. взаимодействие

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест содержит 15 вопросов. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле

Оценка	Критерии оценивания
	правильных ответов: 93-100% – оценка «отлично» (14-15 правильных ответов), 80-92% – оценка «хорошо» (12-13 правильных ответов), 67-79% (11-10 правильных ответов) – оценка «удовлетворительно»
не зачтено	Тест содержит 15 вопросов. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: менее 66% (менее 9 правильных ответов) – оценка «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Проектная деятельность : учеб.-методическое пособие / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708692&idb=0>.
2. Левчук С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / Левчук С. В. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-340-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757856&idb=0>.
3. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность / Данилова И.И., Привалова Ю.В. - Москва : ЮФУ, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664766&idb=0>.
4. Байдаков А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Байдаков А. Н., Назаренко А. В., Звягинцева О. С. - Ставрополь : СтГАУ, 2019. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753807&idb=0>.
5. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие : монография / Андреева И. Н. - Новополюцк : ПГУ, 2020. - 356 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-531-717-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751939&idb=0>.
6. Басай Ольга Георгиевна. Карьера: из минуса в плюс : как полюбить свою профессиональную нестандартность и найти ресурс в атипичной карьере : Руководство для тех, кому сложно самореализоваться из-за постоянных перемен : Научно-популярная литература. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2024. - 202 с. - Дополнительное образование взрослых. - ISBN 978-5-394-05817-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890928&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вырупаева Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Вырупаева Т. В., Моськина И. Ю. - Красноярск : СФУ, 2019. - 128 с. - Библиогр.: доступна в

карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Деловая литература. - ISBN 978-5-7638-4116-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733073&idb=0>.

2. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489006> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08188-6 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818810&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MS Microsoft Office Word,

MS Microsoft Office PowerPoint.

Информационная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

Информационно-правовой портал Гарант <http://www.garant.ru>

Научная электронная библиотека elibrary.ru

Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru>

Вебинарная платформа Webinar.ru

Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации
<https://rosmintrud.ru/>

Сайт Администрации Нижнего Новгорода_Молодежная политика
<https://нижнийновгород.рф/Gorod/Napravleniya-raboty/Molodezhnaya-politika>
Росмолодежь бизнес <https://rosmolbusiness.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Кузнецова Наталия Михайловна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.