

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ
Протокол № 13
«30» ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Языковые основы славянской ментальности

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки / специальность
45.04.01 – Филология

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Нижегород

2022г.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языковые основы славянской ментальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) и осваивается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целью освоения дисциплины «Языковые основы славянской ментальности» является формирование знаний в области культуры и лингвокультурологии славянских стран в сопоставлении с русской ментальностью, обозначение своеобразия структуры языка в синхроническом и диахроническом аспектах и во взаимосвязи с культурными явлениями, обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия; Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования	<i>Практические задания</i>

		теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях	
	<p>УК-5.2.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>Владеет навыками использования в практической профессиональной деятельности знаний об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p>	
	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации</p>	

ПК-1- Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;	ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	Практические задания
	ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	<p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>	
ПК-6- Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с	ПК-6.1. Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений;	<p>Знает основы теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Умеет планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p>	Практические задания Тест

применением навыков ораторского искусства;	ПК-6.2. Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;	<p>Знает практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений;</p> <p>Владеет практическим опытом публичных выступлений.</p>	
	ПК-6.3. Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;	<p>Знает основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;</p> <p>Владеет опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации.</p>	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	15
- занятия семинарского типа	15
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет (1 семестр)

2.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Язык и культура	12						5						5			7		
2. Теоретические основы изучения понятия «менталитет» через призму языка	12						5						5			7		
3. Фрагменты славянской языковой картины мира, отражающие особенности менталитета славян (лексика, фразеология, грамматика)	12						5						5			7		
4. Стереотипы восприятия в славянской ментальности	12						5						5			7		
5. Ментальность славян и речевые акты	12						5						5			7		
6. Текст и межкультурная коммуникация	12						5						6			6		
Текущий контроль	1												1					
Промежуточная аттестация																		
Зачет																		
Итого	72						30						31			41		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете (1 семестр). Окончательное завершение формирования компетенций,

предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен демонстрировать свободное владение изучаемым языком в разных коммуникативных формах (устных и письменных), используя при этом осваиваемые на практических занятиях лексические единицы и сочетания, а также рекомендованные преподавателем грамматические конструкции.

Для достижения этой цели необходимо регулярно и в полном объеме выполнять домашние задания, включающие следующие виды деятельности:

- 1) изучать рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 2) составлять собственный словарь новых слов по теме в отдельной тетради; подбирать к изученным словам синонимы и антонимы, изучать особенности употребления лексических единиц словаря в речи;
- 3) выполнять необходимые письменные и устные лексические и лексико-грамматические упражнения по теме;
- 4) создавать резюме или скрипт прослушанного аудиофрагмента по теме курса;
- 5) подготавливать монологическое и диалогическое высказывание на предложенные темы;
- 6) осуществлять смысловой, стилистический и прагматический анализ текстов различных жанров;
- 7) реферировать предложенные публицистические тексты;
- 8) готовиться к участию в дискуссиях и обсуждениях на заданные темы.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет в 1 семестре.

Залогом успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету и экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки реферирования публицистических текстов по темам курса;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения тематики курса рекомендуется выполнить контрольные задания, предусмотренные рабочей программой для проведения итогового контроля по дисциплине. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам лекционных и практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (зачет)

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
 - уровень понимания студентами изученного материала;
 - способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.
- Зачет в 1 семестре проводится в устной форме и заключается в выполнении одного контрольного задания:

1. Ответ на контрольный теоретический вопрос курса и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. (время на подготовку – 45 мин)

5.2.1. Контрольные вопросы к экзамену//к зачету по дисциплине «Языковые основы славянской ментальности».

Вопрос	Код компетенции
1. Культурно-обусловленный характер национально-языковой картины мира.	УК-5
2. Базовые концепты, характеризующие внутренний (духовный) мир человека.	УК-5
3. Концепты, характеризующие интеллектуальный (мыслительный) мир человека.	ПК-1
4. Концепты, характеризующие нравственный мир человека.	ПК-6
5. Взаимосвязь языка и культуры.	УК-5
6. Концепты, характеризующие мир эмоций.	ПК-6
7. Национальная специфика фразеологических единиц.	УК-5
8. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания.	УК-5
9. Этническая ментальность.	ПК-6
10. Цветообозначение в славянских языках. Базовые цветообозначения.	ПК-1
11. Система счисления у славянских народов. Грамматическое число.	ПК-1
12. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у славянских народов. Классификационные и описательные термины родства.	ПК-1
13. Пространство и время, их выражение в славянских языках. Пространственная метафора как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в славянских языках	ПК-1
14. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка.	ПК-6
15. Ментальность и грамматический строй.	ПК-6
16. Лингвокультурный аспект фразеологии.	ПК-6
17. Эталоны, стереотипы, символы как предмет исследования лингвокультурологии.	УК-5
18. Фразеологический фонд языка как предмет исследования лингвокультурологии.	УК-5
19. Слово и этническая принадлежность.	УК-5

5.2.1. Типовые практические задания, выносимые на зачет в 1 семестре для оценки сформированности компетенции «УК-5»:

Задание 1.

Тематика коллоквиума по теме «Славянские языки»

В ходе проведения коллоквиума студентам необходимо обсудить ведущие проблемы по заранее подготовленным темам.

1. Польский язык, его диалектная основа
2. Чешский язык, его своеобразие
3. Болгарский и македонский языки, их отношение к балканскому языковому союзу
4. Сербский и хорватский языки, национально-территориальные варианты литературного языка
5. Соотношение русского и польского языков.
6. Соотношение русского и чешского языков
7. Соотношение русского и сербского языков
8. Проблема межславянских взаимовлияний

Задание 2.

Сообщения по теме «Славяне в древности»

Вопросы

1. Основные источники по истории древних славян.
2. Происхождение славян. Этапы становления славянства.
3. Хозяйство, быт, верования древних славян.
4. Социальная организация славянского общества. Формирование первых государств у западных и южных славян.

При подготовке необходимо:

1. Проработать нужный материал по историческим источникам и дополнительной литературе;
2. Законспектировать одну статью по теме;
3. Изучив источники и дополнительную литературу, подготовиться к дискуссии на семинаре по вопросу происхождения славян: законспектировать основные гипотезы расположения славянской прародины (Дунайская, Карпатская, две славянские прародины, Висло-Одерская, Висло-Днепровская, Неодунайская);
4. Акцентировать внимание на следующих вопросах.
 1. Основные источники по истории южных и западных славян: письменные, археологические, лингвистические. Особое внимание уделите анализу письменных источников. Отдельно охарактеризуйте источники по истории западных и южных славян. Когда появились первые упоминания о древних славянах в источниках?
 2. Вопрос происхождения славян – один из самых дискуссионных в исторической науке. Охарактеризуйте основные теории происхождения славян. Этногенез славянских народов и их расселение. Отметьте основные этапы становления славянства: выделение праславян из индоевропейской общности, появление самостоятельной праславянской общности, расселение славян и разделение их на три ветви – южные, западные и восточные. Соседи славян.
 3. Охарактеризуйте хозяйственную деятельность древних славян: земледелие, скотоводство, промыслы. Какие факторы влияли на хозяйственную деятельность славян? Расскажите о быте и верованиях древних славян. Язычество.
 4. Охарактеризуйте социально-политическую организацию славян. Переход от родовой общины к территориальной, от патриархальной семьи к малой. Появление имущественного и социального неравенства. Зарождение феодальных отношений. «Военная демократия». Племенные союзы «Славинии». Предпосылки образования государств. Проанализируйте основные пути создания государств у славянских народов.

Типовые практические задания, выносимые на зачет в 1 семестре для оценки сформированности компетенции «ПК-1»:

Задание 1. *Выполняется по тексту*

Свако схвата на свој начин

"Једног дана отац , иначе јако богат човек , одлучио је повести свог малог сина на село с циљем да му покаже како живе сиромашни људи . Провели су месец дана код једне породице која би се могла описати као сиромашна . Кад су се враћали кући , отац је упитао сина :

" Како ти се свидело на селу ? " – На шта је дечак одговорио :

" Било је супер тата! "

" Разумеш ли сада како живе сиромашни људи ? " – Упитао га је отац .

" Да , разумем " – одговорио је син . " Реци ми онда , што си научио на овом путовању? "

" Видео сам да ми имамо једног пса , а они четири . Наш базен се протеже до средине дворишта , а њиховој речици се не назире крај . Ми имамо кинеске светиљке у дворишту , а они имају бескрајно звездано небо . Наш видик сеже до ограда , а они испред себе имају цели хоризонт . Ми живимо на малом комаду земље , а они имају бескрајна поља . Ми имамо личну послугу која нам помаже , а они помажу другима .

Ми купујемо храну , они беру своју . Ми око своје куће имамо зидове да нас заштите , а њих штите пријатељи "

Отац је остао без текста . Тада је син додао :

" Тата , хвала ти што си ми показао колико смо сиромашни . "

Сиромашан – бедный

Разумети – понимать

Речица – речка

Сеже, досеже, простира се – расширяться

Остати без текста – оставаться без слов

Рећи – сказать

Одговорити – ответить

Додати – добавить

Ограда – забор

1. Прочитати.

2. Выписать из текста все слова, отражающие фонетические особенности сербского языка как южнославянского (по сравнению с русским).

3. Выписать из текста примеры слов, являющихся русско-сербскими омонимами.

Дати превод. Распределити по групама.

Задание 2.

ЈЕДНА - ПО - ЈЕДНА

Један наш пријатељ шетао је у предвечерје по празној плажи у Мексику. Док је ходао, приметио је једну особу на великој удаљености. Кад је пришао нешто ближе, видео је како се неки човек очито из тог краја, сагиње, нешто подиже и баца у воду. Сваки час бацао је нешто у океан.

Када је наш пријатељ пришао још ближе, видео је да тај човек подиже једну по једну морску звезду које је вода избацила на обалу и да их враћа у воду.

Наш пријатељ се збунио. Пришао је том човеку и обратио му се: "Добро вече, пријатељу. Питао сам се шта то радите." "Враћам ове звезде натраг у океан. Знате, сада је велика осека и све ове звезде остале су на сувом. Ако их не вратим у море угинуће."

"Схватам", - одговорио је мој пријатељ - "али на плажи леже хиљаде морских звезда. Не можете све да вратите у воду. Превише их је. Сем тога, то се дешава на стотинама плажа дуж обале. Зар не видите да једноставно не можете ништа да учините?"

Човек се насмешио. Сагнуо се и подигао још једну морску звезду. Док је враћао у океан, одговорио је: "Учинио сам нешто бар за ову."

Предвечерје – закат

Празна – пустая

Приметити – заметить

Удаленост – расстояние

Сагињати – сгибаться

Подизати – поднимать

Бацати – кидать

Нешто – что-то

Избацити – выбросить

Вражати – возвращать

Осека - отлив

Суво – сухое

Остати – оставаться

Угинути – угаснуть

Учинити – сделать

1. Прочитать.

2. Сделать анализ текста с точки зрения отражения грамматических особенностей сербского языка (по сравнению с русским).

5.2.2. Типовые темы устных сообщений для оценки сформированности компетенции УК-5

Сообщения по теме «Создание славянской письменности»

Вопросы

1. Исторические условия создания славянской письменности.
2. Проблемы происхождения славянских азбук.
3. Историческое значение создания славянской письменности

При подготовке необходимо:

1. Проработать нужный материал по историческим источникам и дополнительной литературе;
2. Законспектировать одну статью по теме;
3. Изучив источники и дополнительную литературу, подготовиться к дискуссии по проблеме происхождения славянских азбук (кириллицы и глаголицы);
4. Акцентировать внимание на следующих вопросах:

1. Охарактеризуйте основные источники по вопросу. Жития Кирилла и Мефодия. Выделите причины создания славянской письменности. Где и когда началась работа по созданию славянского алфавита? Расскажите о Великоморавской миссии Кирилла и Мефодия. Изгнание учеников Кирилла и Мефодия из Великой Моравии. Какую роль в создании славянских азбук сыграло Первое Болгарское царство?

2. Происхождение славянской письменности в отечественных и зарубежных исследованиях. Проблема происхождения кириллицы и глаголицы. Что лежало в основе кириллического и глаголического письма?

3. Какое влияние на развитие славянских народов оказало создание славянской письменности? Какие изменения последовали в культурной, политической, социальной сферах? Как изменилось международное положение славянских стран? Расскажите о распространении славянских азбук в славянском мире.

5.2.4. Типовые вопросы для проведения устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Какие ресурсы Вы можете использовать для самообразования для совершенствования знаний в области лингвокультурологии Сербии?
2. Сформулируйте определение области гуманитарного знания под названием «лингвокультурология».
3. Дайте характеристику языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика).

5.2.6. Типовой тест (образец) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Формирование самостоятельной праславянской общности относится

- а) к середине I тысячелетия до н. э.
- б) середине I тысячелетия н. э.
- в) рубежу V–IV тыс. до н. э.
- г) II тыс. до н. э.

2. Разделение праславянской общности на три ветви (южные, западные и восточные славяне) относится

- а) к середине I тысячелетия до н. э.
- б) середине I тысячелетия н. э.
- в) рубежу V–IV тыс. до н. э.
- г) II тыс. до н. э.

3. Зона расселения древних славян в V–IX вв.:

- а) от р. Эльбы на западе до Днепровского бассейна на востоке, от побережья Балтийского моря на севере до Пелопоннеса на юге
- б) от р. Эльбы на западе до Днепровского бассейна на востоке
- в) Балканский полуостров
- г) по р. Висле и р. Одер

4. Какие народы относятся к южнославянской группе?

- а) поляки, чехи, словаки
- б) болгары, сербы, хорваты, словенцы
- в) поляки, болгары, сербы
- г) чехи, словаки, словенцы

5. Какие народы относятся к западнославянской группе?

- а) поляки, чехи, словаки
- б) болгары, сербы, хорваты, словенцы
- в) поляки, болгары, сербы
- г) чехи, словаки, словенцы

6. Соотнесите средневековые славянские государства и их правителей:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) кн. Ростислав | 1) Второе Болгарское царство |
| б) Иван Асень II | 2) Чехия |
| в) Болеслав II Благочестивый | 3) Польша |
| г) Мешко I | 4) Великая Моравия |

а–4, б–1, в–2, г–3

7. О каком письменном историческом источнике идет речь: «...документ VII века, автор повествует об успешном восстании славян против авар и о княжении Само, а также о неудачном походе короля Дагобера против славян»?

- а) франкская хроника Псевдо-Фредегара

- б) «Баварский географ»
- в) сочинения Константина Багрянородного
- г) «Ответы папы Николая»

8. О каком письменном историческом источнике идет речь: «...в нем содержится перечень протоболгарских ханов с середины II до середины VIII века, указано время их правления и даны кратчайшие сведения по истории протоболгар, составлен на древнеславянском языке с примесью слов тюркской языковой группы»?

а) «Именник болгарских ханов»

- б) «Баварский географ»
- в) сочинения Константина Багрянородного
- г) «Ответы папы Николая»

9. О каком письменном историческом источнике идет речь: «...в нем содержатся сведения о расселении славян в Центральной Европе и в придунайских областях, перечислены различные славянские племенные княжества, указаны занимаемые ими территории и количество управляемых пунктов, составлен между 866 и 890 гг.»?

а) франкская хроника Псевдо-Фредегара

б) «Баварский географ»

- в) сочинения Константина Багрянородного
- г) «Ответы папы Николая»

10. О каких(ом) письменных(ом) исторических(ом) источниках(е) идет речь: «...содержатся сведения о западных славянах, русских, особенно о южных славянах – сербах и хорватах, автор дает подробный исторический и географический очерк истории хорватов и сербов со времени их прихода на Балканский полуостров в VI веке и расселения в римской провинции Далмации, датирован первой половиной X века»?

а) франкская хроника Псевдо-Фредегара и «Баварский географ»

б) сочинения Константина Багрянородного («О фемах», «О народах»)

- в) «Стратегикон» Маврикия
- г) «История» Феофилакта Симокатты

(тест приведен не полностью)

Полный перечень вопросов и заданий текущего и итогового контроля представлен в ФОС.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>.

Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учеб. пособие /Т.Б. Радбиль. — 3-е изд., стереотипн. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 328 с.

б) дополнительная литература:

- Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Болдырев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
- Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / под ред. Н.В. Злыдневой. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2011. – 560 с. – ISBN 978-5-91419-405-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949>
- Кочетков В.В. Психология межкультурных различий - М., 2002
- Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208с.
- Семенова М. Быт и верования древних славян. – СПб.: Азбука-классика, 2001.– 560 с.
- Славянские древности: Энциклопедический словарь / Под ред. Н.И. Толстого.– М.: Международные отношения, 2001. – 560 с.
- Славянская мифология: Энциклопедический словарь. – М.: Международные отношения, 2002. – 512 с

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
http://sbiblio.com/biblio/	Библиотека учебной и научной литературы
http://studopedia.ru	Студопедия
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии на Академике
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная научная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
http://www.questia.com	Questia: The Online Library of Books and Journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Автор:

к.фил.н, доцент

_____ И.Ю. Абрамова

преподаватель

_____ И.Ю. Абрамова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. фил.н., доцент

_____ Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 25.10.22 протокол № 3