

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано | ИУК 5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России. Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры. ИУК 5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. ИУК 5.3: Знать культурные особенности и традиции | Доклад-презентация Кейс-задание Практическое задание Проблемные ситуации Творческое задание Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ИУК 5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|-------------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 96 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | Зачёт, Зачёт с оценкой |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| | | |
|--|-------|-------------|
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | в том числе |
|--|-------|-------------|

| | (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-------------|--|--|-------------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | | | | | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Семестр 1. Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА | 0 | | | 0 | |
| Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История и всеобщая история | 2 | 1 | | 1 | 1 |
| Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. | 0 | | | 0 | |
| Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 2 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 4. Образование государства Русь | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 5. Русь в конце X– начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв. | 0 | | | 0 | |
| Тема 6. Русские земли в середине XIII–XIV в. | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 8. Древнерусская культура | 2 | | 2 | 2 | |
| Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | 0 | | | 0 | |
| Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 12. Смутное время | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв. | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в. | 0 | | | 0 | |
| Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I | 4 | 4 | | 4 | |
| Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 4 | 4 | | 4 | |
| Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | 4 | 4 | | 4 | |
| Тема 18. Русская культура XVIII в. | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX в. | 0 | | | 0 | |
| Тема 19. Россия первой четверти XIX в. | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 20. Россия второй четверти XIX в. | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|-----|----|
| Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 22. Россия на пороге XX в. | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 23. Первая русская революция | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг. | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 25. Первая мировая война и Россия | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 26. Культура в России XIX–начала XX в. | 3 | | 2 | 2 | 1 |
| 2 семестр. Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) | 0 | | | 0 | |
| Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы | 7 | 4 | 2 | 6 | 1 |
| Тема 2. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. | 7 | 4 | 2 | 6 | 1 |
| Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны | 15 | 10 | 4 | 14 | 1 |
| Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. | 7 | 6 | | 6 | 1 |
| Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. | 3 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | 0 | | | 0 | |
| Тема 8. Россия в 1990-е гг. | 13 | 10 | 2 | 12 | 1 |
| Тема 9. Россия в XXI в. | 12 | 10 | 2 | 12 | |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 144 | 96 | 32 | 130 | 14 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История и всеобщая история.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими

регионами). Происхождение человека. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Великое переселение народов. Миграция готов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Тема 4. Образование государства Русь.

Исторические условия складывания государственности. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. "Призвание варягов" и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Принятие христианства и его значение.

Тема 5. Русь в конце X– начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема "феодализма" в целом и в древней Руси в частности. Древнерусское право. "Русская правда". Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XII–начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований ("княжеств").

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Русские земли в середине XIII–XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. "Черная смерть". Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Отношения Руси и Орды. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском

княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Возникновение доктрины "Москва – третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть.

Тема 8. Древнерусская культура.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Завершение формирования доктрины "Москва – Третий Рим", формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство "Избранной рады". Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Судебник 1550 г. "Стоглавый собор" 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска. Падение правительства "Избранной рады". Опричнина. Отмена опричнины. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны.

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 12. Смутное время.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки кризиса в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. "Воровской" лагерь в Тушино. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Образование

Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения
Социально-экономическое развитие России в XVII в. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение Сибири. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики "закрепощения сословий". Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Царь Федор Алексеевич. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Русско-польская война. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование старообрядческой культуры ("Житие протопопа Аввакума"). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. - "русское узорочье" (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения. XVII век – век разума. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Западное влияние в русской культуре XVII в.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие ("шляхетство"): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета ("налоги в обмен на права"). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Денежная реформа. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, "затейка верховников". Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. "Бироновщина". Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III. "Манифест о вольности дворянской". Внешнеполитические акции Петра III. Причины свержения Петра III.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

XVIII век – век Просвещения. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских

мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767 - 1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Положение дворянства. Купечество. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Экономическая политика правительства. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская "Декларация о вооруженном нейтралитете". Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Преобразования в области культуры и быта Петра I. Распространение стиля барокко. Развитие образования и науки. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер). М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Географические экспедиции. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и "крепостная интеллигенция". Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX в.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. "Блистательный век" Александра I: задуманное и осуществленное. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление "европейского концерта". Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Кодификация законодательства: подготовка. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. "Польский вопрос" в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Крымская война.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие "ситуация реформ". Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н.

Леонтьев). Центральная власть и национальные движения. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. "Земля и воля" 1860-х гг. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации "Народная воля". Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Первые марксистские кружки. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. "Полицейский социализм". Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 23. Первая русская революция.

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. "Кровавое воскресенье": научные споры о времени начала революции. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность I Думы ("Дума народного гнева"). II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. "Третьеиюньская" политическая система. Репрессивная политика правительства. Дезорганизация Совета министров после кончины П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 25. Первая мировая война и Россия.

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. "Министерская чехарда". Боевые действия 1916 г. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе–феврале 1917 г.

Тема 26. Культура в России XIX–начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Основные направления развития и достижения мировой науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников "Товарищества передвижных художественных выставок". Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. "Мир искусства". Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончаровой. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. "Русские сезоны" в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино.

2 семестр

Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение "Декрета о мире" и "Декрета о земле". Осень 1917–весна 1918 гг. – "Триумфальное шествие советской власти" или "Эшелонный период Гражданской войны"? Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Политика "Военного коммунизма". Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Послереволюционная волна российской эмиграции.

Тема 2. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Экономическая разруха. Нарастание социальной напряженности. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. "Обновленчество". Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. "Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. " Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е–1930-е гг.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план "Барбаросса". Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение. Нацистский оккупационный режим. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция "Багратион", Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Послевоенное восстановление экономики. "Поздний сталинизм" (1945–1953). "Холодная война" и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. "Оттепель" (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС.

Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Власть и общество во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х—начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Советское общество в период "позднего социализма". Принятие Конституции СССР 1977 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира

Холодная война. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Создание НАТО и ЕЭС. Смысл "холодной войны" как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. От "сталинского ампира" - к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. Живопись - от "сурового стиля" до импрессионизма. Переход к индустриальному домостроительству. "Хрущевки" и "брежневки". Феномен "авторской песни". Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Формирование культурного андеграунда.

Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. "Парад суверенитетов" - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. "Новоогаревский процесс" и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода "перестройки". "Новое мышление". Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Культура СССР в период "перестройки".

Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 8. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Ваучерная приватизация - позитивные и негативные аспекты. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

Тема 9. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Россия в международных отношениях. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление "вертикали власти", создание федеральных округов. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. "Цифровой прорыв" - стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Внедрение в России "Болонской системы" образования. Система ЕГЭ. Миграционная политика РФ. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. ЕвразЭС - ЕЭП - ЕАЭС. Феномен "цветных революций" в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014 - 2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. "Помощь России правительству Сирии в борьбе с ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История (история России, всемирная история), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Практикум по истории (история России, всеобщая история). Часть I. С древнейших времен до конца XIX века. Составители: Панов А.Р., Третьякова М.В., Хорева Н.В., Яблонская О.В. –

Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – 193 с. Адрес доступа:

<http://lib.arz.unn.ru/objects/753>

Практикум по истории (история России, всеобщая история). Часть II: эпоха новейшего времени:

Составитель: Яблонская О.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – с. 127. Адрес

доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/802>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1 семестр

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.
17. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
18. Начало новой династии: первые Романовы (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
19. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники 1497 и 1550 годов и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
20. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
21. «Великое посольство» Петра I в Европу.
22. История отечественного флота и Андреевского флага.
23. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
24. Светлейший князь А. Д. Меншиков — первый губернатор Петербурга.
25. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
26. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
27. Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и бироновщина.
28. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
29. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.

30. Феномен фаворитизма в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и в екатерининскую эпоху.
31. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I Петровича.
32. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
33. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
34. У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
35. Исторический портрет и реформы Александра I Благословенного.
36. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
37. «Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина.
38. Фельдмаршал М. И. Кутузов и другие полководцы Отечественной войны 1812 года.
39. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
40. Во главе «Священного союза»: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
41. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
42. Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху. Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения.
43. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
44. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия.
45. Отмена крепостного права в России.
46. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
47. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
48. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
49. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.
50. С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.

2 семестр

1. Поражение России в «маленькой победоносной войне»: Русско-японская война 1904–1905 годов.
2. Первая народная революция в России 1905–1907 годов.
3. Случайный «герой» Первой революции: взлет и падение Г. А. Гапона.
4. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.
5. Судьба великого провокатора: Е. Ф. Азеф и «Боевая организация» эсеров.
6. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
7. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
8. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
9. История масонства в России.
10. Г. Е. Распутин и распутинщина.
11. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
12. Долгожданная неожиданность: Февральская революция и крах царизма.
13. Трагедия Гражданской войны в России.
14. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
15. Расстрел царской семьи.
16. История и судьба Учредительного собрания.
17. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
18. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
19. Пути и судьбы русской эмиграции.
20. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.

- 21.НЭП: опыт и уроки.
- 22.Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
- 23.Складывание административно-командной системы: «Большой террор» и сопротивление сталинизму.
- 24.Подвиг защитников Брестской крепости.
- 25.Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
- 26.На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) (на выбор).
- 27.Полководцы Великой Отечественной войны.
- 28.Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.
- 29.«Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
- 30.Русские герои французского Сопротивления.
- 31.Трагедия и судьба 2-й Ударной армии: генерал А. А. Власов и власовцы.
- 32.Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
- 33.Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
- 34.Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
- 35.У войны неженское лицо: фронтовички Великой Отечественной.
- 36.Великая Отечественная: итоги и уроки.
- 37.Трудовой подвиг: восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
- 38.Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
- 39.Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
- 40.И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
- 41.Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
- 42.Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
- 43.На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
- 44.Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
- 45.Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
- 46.Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
- 47.Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
- 48.Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
- 49.Политические партии и движения современной России.
- 50.Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, речь правильно поставлена, выбран наиболее оптимальный способ визуализации информации (Timeline/TimeMapper/Power Point). Выступающий правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Студент демонстрирует знание, умение и навыки выступления с докладом на видеоконференции Moodle/Webinar Meetings, а также активно обсуждает тезисы других участников. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, выбран способ визуализации информации (Timeline/TimeMapper/ Power Point), но недостаточно эффективно его |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | использует, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. Студент демонстрирует достаточные знание, умение и навыки выступления с докладом на видеоконференции Moodle/ Webinar Meetings, обсуждает тезисы других участников. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, имеются некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении анализа и визуализации информации. Студент плохо владеет цифровыми инструментами Moodle/Webinar Meetings при выступлении с докладом, не обсуждает тезисы выступления других участников. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Кейс: «Смолянки» Д.Левицкого – «Это истинный XVIII век во всем его жеманстве и кокетливой простоте» (А.Бенуа)

Цель: Анализ «Смолянок» Д.Левицкого Виртуального Русского музея для характеристики эпохи Просвещенного абсолютизма России

Задачи:

1. Атрибуция произведений.
2. Поиск и извлечение информации с изображений.
3. Интерпретация и интеграция информации.
4. Осмысление и оценка информации.
5. Эссе на основе анализа визуальных источников.

Источники:

1. Экспонаты зала № 10 виртуального Русского музея [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://virtual.rusmuseumvr.ru/mikh_palace/pano.php?onstart=loadpano\(hotspots/10_2.xml\)?lang=ru](https://virtual.rusmuseumvr.ru/mikh_palace/pano.php?onstart=loadpano(hotspots/10_2.xml)?lang=ru)
2. Райт Дж. Эксперимент с птицей в воздушном насосе // Лондонская национальная галерея. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nationalgallery.org.uk/paintings/joseph-wright-of-derby-an-experiment-on-a-bird-in-the-air-pump>
3. Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного Её Величеством Государынею Императрицею Екатериною Второю, Самодержицею Всероссийскою Материю Отечества, и прочее и

прочее и прочее. СПб., 1764 (фрагменты) // ЭУК. История. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280>

4. Указ «О воспитании юношества обоего пола» Полного собрания законов Российской империи (№12 103). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php

5. Ржевская Г.И. Памятные записки // Институтки: Воспоминания воспитанниц институтов благородных девиц. М., 2008. С. 35–66. См.: ЭУК. История. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280>

6. Сумароков А.П. «Письмо к девицам г. Нелидовой и г. Барщовой». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sumarokov.lit-info.ru/sumarokov/stihi/stih-259.htm>

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется студенту, если полно и глубоко изучены разнообразные источники информации, продемонстрированы умения сопоставлять различные источники информации, в том числе, находить их в электронной среде, навыки критического анализа различных источников информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социальном и этическом контекстах во всемирной истории; навыки сопоставления и анализа различных источников информации, в том числе, представленных в виртуальной среде. |
| хорошо | ставится, если студент допустил некоторые неточности в выполнении предложенного задания, в знании и понимании текстов. |
| удовлетворительно | ставится, если студент частично выполнил предложенное ему задание, был осуществлен лишь поиск и извлечение информации, но не продемонстрированы навыки и умения критического анализа текстов. |
| неудовлетворительно | ставится, если не был выполнен поиск и анализ предложенных источников. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Составление социографии

1. Составьте таблицу «Особенности развития княжеств в период раздробленности Руси».
2. Составьте таблицу «Объединение земель вокруг Москвы».
3. Составьте таблицу «Русские землепроходцы»: направления, результаты, последствия.
4. Составьте таблицу «Политика просвещенного абсолютизма в России».
5. Составьте таблицу «Великие реформы в России XIX в.».
6. Составьте таблицу «Общественно-политическая мысль в России в XIX в.».
7. Составьте таблицу «Причины первой мировой войны».
8. Составьте таблицу «Этапы Первой мировой войны».

9. Составьте таблицу «Причины революции 1905–1907 гг.»
10. Составьте таблицу «Февральская революция 1917».
11. Составьте таблицу «Октябрьская революция 1917».
12. Составьте таблицу «Этапы Великой отечественной войны».
13. Составьте таблицу «Этапы «холодной войны».

Графическое представление и визуализация данных в Excel

1. Составьте таблицу «Итоги Первой мировой войны» для каждого блока государств. Выберите параметры данных. Внесите данные в таблицу. Представьте данные в виде диаграммы.
2. Составьте таблицу «Итоги Второй мировой войны» для каждой страны в отдельности (СССР, США, Франция, Великобритания, Германия, Япония, Китай). Выберите параметры данных. Внесите данные в таблицу. Представьте данные в виде диаграммы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | ставится, если студент продемонстрировал знание фактов, сущности явлений и процессов, отобрал наиболее важный материал, не допустил ошибок в графическом представлении материала. |
| хорошо | ставится, если студент допустил незначительные ошибки в демонстрации фактов, сущности явлений и процессов, отборе материала, графическом представлении материала. |
| удовлетворительно | ставится, если студент допустил значительные ошибки в демонстрации фактов, сущности явлений и процессов, отборе материала, графическом представлении материала. |
| неудовлетворительно | ставится, если студент не представил факты, позволяющие оценить знание и понимание изучаемого явления, события, процесса. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство.
2. Определите признаки раннефеодального государства, обоснуйте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI–XII вв., взаимоотношения власти и общества.
3. Составьте логическую цепочку событий: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности. Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

4. Оцените последствия географических открытий России XVI–XVIII вв.

5. Примерно 100-тысячная белая армия была перевезена на судах из Крыма в Турцию после прорыва оборонительных линий П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке. Даже неискушенному читателю может показаться странным, почему закаленная в боях огромная армия, перестав сражаться, бежала из России? Выскажите свое мнение по этому поводу.

6. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание? *«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств».*

Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...

Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

7. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: *«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».* Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50–100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

8. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, что второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. *«Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре».* Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | должен показать знание специальной литературы. |
| хорошо | выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. |
| удовлетворительно | выставляется студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы виртуальных экскурсий:

1. Первобытная эпохи на территории России
2. Античный мир на территории России
3. Древнерусские города и поселения
4. Великие географические открытия XVII века в России
5. Российские путешественники XVIII-XIX вв.
6. Золотое кольцо России
7. Памятники родного края
8. Города-герои России
9. По местам боевой славы России
10. Бородинская битва
11. Битва за Москву
12. Сталинградская битва
13. Курская дуга
14. Великие стройки СССР
15. Субъекты РФ

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | ставится, если студент выполнил все задачи последовательно, что позволило создать виртуальную экскурсию. Текстовый, графический и медийный материал отражает наиболее важные памятные места, с достопримечательностями стран и городов, рассказывает об известных исторических событиях, представляет информацию в ярком, запоминающемся виде. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| хорошо | ставится, если студент выполнил все задачи последовательно, что позволило создать виртуальную экскурсию. Текстовый, графический и медийный материал не отражает все важные памятные места, с достопримечательностями стран и городов, но представляет информацию в ярком, запоминающемся виде. |
| удовлетворительно | ставится, если студент выполнил все задачи последовательно, что позволило создать виртуальную экскурсию. Текстовый, графический и медийный материал включает незначительный материал по важным памятным местам и событиям. |
| неудовлетворительно | ставится, если студент не подготовил исходных текстовых, графических и медийных материалов для создания виртуальной экскурсии. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. У истоков исторической науки в России стояли ...

1. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
2. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
3. Н. Данилевский, А. Тойнби;
4. В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.

2. К истории Древнерусского государства относится ...

1. начало правления Рюриковичей;
2. правление «семибоярщины»;
3. создание стрелецкого войска;
4. свержение монгольского ига.

3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

1. холопом;
2. смердом;
3. рядовичем;
4. закупом.

4. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...

1. Владимира Святого;
2. Владимира Мономаха;
3. Мстислава Великого;
4. Ярослава Мудрого.

5. В Судебнике 1497 г. было(и) введено(ы) ...

1. «заповедные лета»;

2. «правило Юрьева дня»;
3. «урочные лета»;
4. крепостное право.

6. Соотнесите события Смутного времени в России с их датами.

- 1) избрание Б. Годунова царем на Земском соборе А. 1607 г.
- 2) поражение восстания И. Болотникова Б. 1610 г.
- 3) свержение В. Шуйского В. 1598 г.

Ответ: 1В 2А 3Б.

7. По указу российского императора Александра I «о вольных хлебопашцах» крепостные крестьяне ...

1. получали свободу и землю в частную собственность;
2. получали только личную свободу и землю в частную собственность;
3. получали личную свободу и землю в аренду.

8. Форсированная индустриализация началась в СССР в ...

1. 1921 г.;
2. 1924 г.;
3. 1928 г.;
4. 1933 г.

9. СССР вступил в Лигу Наций в ...

1. 1934 г.;
2. 1917 г.;
3. 1924 г.;
4. 1939 г.

10. Блокада Ленинграда была снята 27 января

1. 1944 г.;
2. 1941 г.;
3. 1945 г.;
4. 1942 г.

11. В XVIII в. немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером и др. была создана ...

1. норманская теория;
2. «теория официальной народности»;
3. теория «русского социализма»;
4. антинорманская теория.

12. К истории Древнерусского государства относится ...

1. введение «заповедных лет»;
2. крещение Руси;
3. Куликовская битва;
4. принятие «Соборного уложения».

13. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

1. принятия монотеистической религии на Руси;
2. династическом разделении русских земель между княжескими родами;
3. составлении первого письменного свода законов;
4. введении уроков и погостов.

14. Куликовская битва произошла в ...

1. 998 г.;
2. 1240 г.;
3. 1380 г.;
4. 1480 г.

15. В результате Ливонской войны Русское государство ...

1. получило выход к побережью Балтийского моря;
2. потерял Новгород;
3. не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
4. завоевало Прибалтийские земли.

16. Укажите правильную хронологическую последовательность истории России XVII века

1. крестьянская война под предводительством С. Разина;
2. Столбовский мирный договор со Швецией;
3. принятие «Соборного Уложения».

Ответ: БВА.

17. Раппальский договор был заключен между ...

1. Советской Россией и Германией;
2. Германией и Англией;
3. Германией и Италией;
4. Советской Россией и Англией.

18. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. – это ...

1. социализация;
2. коллективизация;
3. национализация;
4. интеграция.

19. Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен ...

1. 23 августа 1939 г.;
2. 1 сентября 1939 г.;
3. 22 июня 1941 г.;
4. 2 сентября 1945 г.

20. Развенчание культа личности И.В. Сталина связано с докладом Н.С. Хрущева на ...

1. заседании Совнаркома;
2. XX съезде КПСС;
3. II Всероссийском съезде Советов;
4. XIX партконференции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 40 – 59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40 % правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

| | | |
|---------|-------|--|
| зачтено | ельно | |
|---------|-------|--|

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Древнерусская культура.
6. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
7. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
8. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
10. Культура России в XVI–XVII вв.
11. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
12. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
13. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
14. Русская культура XVIII в.
15. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
16. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
17. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
20. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
21. Славянофилы и западники.
22. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
23. Культура в России XIX–начала XX в.
24. Русско-японская война 1904-1905 гг.
25. Революция 1905-1907 гг. в России.
26. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
27. Столыпинская аграрная реформа.
28. Россия в Первой мировой войне.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| не зачтено | ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя. |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Февральская революция 1917 г.
2. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
3. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
4. Брестский мир.
5. Формирование советского государства.
6. Россия в условиях гражданской войны.
7. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
8. Образование СССР.
9. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
10. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
11. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
12. Коллективизация сельского хозяйства.
13. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
14. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
15. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
16. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
18. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
19. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
20. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
21. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
22. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
23. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
24. Экономическая реформа 1965 г.
25. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
26. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
27. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
28. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

29. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
30. Распад СССР.
31. Россия в 1990-е гг.: внутренняя политика
32. Россия в 1990-е гг.: внешняя политика
33. Россия в XXI в.: внутренняя политика
34. Россия в XXI в.: внешняя политика
35. Россия в информационном мире.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. История России новейшего времени : Учебник / Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. - Москва : Русайнс, 2022. - 160 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-466-01784-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849661&idb=0>.
2. Фирсов С. Л. История России / Фирсов С. Л. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492414> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06235-9 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786837&idb=0>.
3. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века / Личман Б. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494742> (дата

обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10595-7 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787263&idb=0>.

4. История России : учебник и практикум / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 462 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498850> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09040-6 : 1759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821339&idb=0>.

5. История России. XX — начало XXI века : Учебник для вузов / под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759204&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Благих И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474553> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07140-5 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818961&idb=0>.
2. Богомазов Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491037> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07138-2 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821327&idb=0>.
3. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 706 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488393> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15320-0 : 2289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818928&idb=0>.
4. Павленко Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490069> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02047-2 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817143&idb=0>.
5. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 231 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491783> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03302-1 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788348&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.