

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Общий психологический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИОПК-2.1: Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации ИОПК-2.2: Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИОПК-2.3: Владеет навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с помощью научно обоснованных методов | ИОПК-2.1: Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в процессе деятельности клинического психолога. ИОПК-2.2: Уметь: обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения в процессе деятельности клинического психолога. ИОПК-2.3: Владеть: навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с помощью научно | Кolloквиум Практическое задание Тест | Зачёт: Контрольная работа Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | обоснованных методов в процессе деятельности клинического психолога. | | |
| ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | ИПК-1.1: Знать: основы применения методов психологического и психофизиологического исследования в работе клинического психолога. ИПК-1.2: Уметь: анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности. ИПК-1.3: Владеть: навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. | Коллоквиум Практическое задание Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 8 |
| Часов по учебному плану | 288 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 128 |
| - КСР | 4 |
| самостоятельная работа | 156 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 |
| Тема 1. Операционализация, Категоризация. Методы наблюдения. Операционализация и категоризация. | 71 | | 32 | 32 | 39 |
| Тема 2. Ощущения Психомоторика. Психомоторика. Методы исследования ощущений. Шкалирование. | 71 | | 32 | 32 | 39 |
| Тема 3. Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти. Методы исследования восприятия, представлений. Методы исследования внимания и памяти | 71 | | 32 | 32 | 39 |
| Тема 4. Методы исследования мышления, мотивация и эмоции. Методы изучения мышления мотивации и эмоций. | 71 | | 32 | 32 | 39 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 4 | | | | 4 |
| Итого | 288 | 0 | 128 | 132 | 156 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Операционализация, Категоризация. Методы наблюдения. Операционализация и категоризация.

Тема 2. Ощущения Психомоторика. Психомоторика. Методы исследования ощущений. Шкалирование.

Тема 3. Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти. Методы исследования восприятия, представлений. Методы исследования внимания и памяти

Тема 4. Методы исследования мышления, мотивация и эмоции. Методы изучения мышления мотивации и эмоций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/B11DA3A4-5C00-4A8C-8F03-2CF1E666B7E7>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

**Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»
(часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация»)
для подготовки к коллоквиуму**

1. Виды организации психологического наблюдения.
2. Основные процедуры научного познания.
3. Ведение дневника наблюдения.
4. Научные и житейские (личностные) категории.
5. Особенности метода наблюдения.
6. Роль наблюдения в развитии психологии.
7. Наблюдательность как профессионально важное качество.
8. Интроспекция - специфический метод психологии.
9. Типы дневниковых записей.
10. Психологические требования, предъявляемые к наблюдателю.

**Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»
(часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций»)
для подготовки к коллоквиуму**

1. Основные характеристики мышления.
2. Виды мышления.
3. Развитие мышления.
4. Теоретические подходы к изучению мышления.
5. Структура эмпирического исследования на примере исследования.
6. Виды мотивационных образований человека.
7. Методы исследования мотивов.
8. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
9. Теории эмоций в отечественной психологии.
10. Теории эмоций в зарубежной психологии.
11. Эмоции и мотивационные процессы.
12. Функции эмоций.
13. Исследования выражения эмоций.
14. Классификация эмоций

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

**Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»
(часть 2 «Методы исследования ощущений, психомоторика»)
для подготовки к коллоквиуму**

1. Классификация ощущений.
2. Теория Г. Фехнера.
3. Понятие сенсорных порогов
4. Методы классической психофизики
5. Метод минимальных изменений
6. Метод постоянных раздражителей.
7. Метод «да-нет».
8. Метод уравнивания стимулов.
9. Методы современной психофизики и их отличия от классических методов
10. Метод констант и его разновидности

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»

(часть 3 «Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти»)

для подготовки коллоквиуму

1. Развитие восприятия.
2. Свойства восприятия.
3. Восприятие пространства, времени и движения.
4. Внимание и сознание.
5. Внимание и процессы переработки информации.
6. Внимание и деятельность.
7. Виды внимания.
8. Свойства внимания.
9. Физиологические механизмы внимания.
10. Виды памяти.
11. Процессы памяти.
12. Закономерности психологии памяти.
13. Структура и организация памяти.
14. Механизмы памяти.
15. Развитие памяти.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. |
| не зачтено | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти

1. Определение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании.
2. Изучение индивидуальных особенностей восприятия времени в зависимости от вида деятельности.
3. Измерение объема восприятия.
4. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).
5. Изучение свойств образов представлений.
6. Изучение яркости-четкости представлений.
7. Измерение произвольного запоминания и условий его продуктивности.
8. Измерение объема кратковременной памяти.
9. Измерение объема оперативной памяти.
10. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
11. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.
12. Исследование концентрации внимания (Корректурная проба Бурдона – Анфимова, Методика «Перепутанные линии»). Исследование характеристик произвольного внимания. Определение объема внимания на цифровом материале. Изучение распределения внимания. Исследование переключаемости внимания. Запоминание бинаурального стимульного материала. Воздействие релевантного канала на внимание. Запоминание текстов в условиях помех.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Методы исследования мышления, мотивации и эмоций

1. Исследование лабильности мыслительных процессов.
2. Исследование видов мышления.
3. Исследование мыслительных операций.
4. Изучение экспрессивного компонента эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица.
5. Связь эмоций с цветовым восприятием.
6. Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам.
7. Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
8. Метод незаконченных предложений при оценке мотивационной направленности личности.
9. Исследование особенностей мотивационной сферы личности с помощью Методики цветowych метафор И.Л. Соломина.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. |
| не зачтено | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. По мнению М.Я. Басова, запись в поисковом наблюдении должна

- a. быть обобщенно-описательной;
- b. давать интерпретации;
- c. быть обобщенно-оценочного типа;
- d. приближаться к фотографии;

1. Как поступает хороший наблюдатель:

- a. вмешивается в поведение наблюдаемого;
- b. ищет причины явления;
- c. фиксирует поведение;
- d. делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях;

1. Лонгитюдное наблюдение – это наблюдение...

- a. единичное, проводимое только один раз;
- b. выборочное;
- c. длительное, постоянное;
- d. открытое;

1. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения:
сплошное, выборочное – ...

- a. направленность;
- b. полнота;
- c. позиция наблюдателя;
- d. форма записи;

1. Ошибочная тенденция наблюдателя всегда давать положительную оценку
происходящему – это...

- a. гало-эффект;
- b. эффект снисхождения;
- c. ошибка центральной тенденции;
- d. ошибка контраста;
- e. ошибка первого впечатления.

1. Обобщенное понятие – это...

- a. конструкт;
- b. категория;
- c. операция;
- d. концепт;

1. Исследователь не может наблюдать:

- a. речевые акты;
- b. движения;
- c. физические воздействия;
- d. выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.

1. **Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий - это ...**

- a. гало-эффект;
- b. эффект снисхождения;
- c. ошибка центральной тенденции;
- d. ошибка контраста;
- e. ошибка первого впечатления.

1. **Структурными составляющими наблюдательности не является следующий компонент:**

- a. перцептивный;
- b. понятийный;
- c. материальный;
- d. эмпатийный;

1. **Общие требования, предъявляемые к записи наблюдений (Что лишнее?)**

- a. фактологичность;
- b. описание всей ситуации (предметной и социальной);
- c. полнота записи;
- d. давать интерпретации;
- e. содержать запись «фона».

1. **Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным - это**

- a. ошибка корреляции;
- b. эффект снисхождения;
- c. ошибка центральной тенденции;
- d. ошибка контраста;
- e. ошибка первого впечатления.

1. **Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения: фотографическое, обобщенное, интерпретационное - ...**

- a. направленность;
- b. полнота;
- c. позиция наблюдателя;
- d. форма записи;

1. **Определение понятий эмпирическим образом, правила фиксации в наблюдаемых операциях (действиях) научной категории - это ...**

- a. категоризация;
- b. операционализация;
- c. концептуализация;
- d. наблюдение;

1. **Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов (укажите их правильную последовательность):**

- a. строится план наблюдения (ситуации - объект - время);
- b. выбирается способ наблюдения и регистрации данных;

- c. определяются предмет наблюдения, объект, ситуации;
- d. выбирается метод обработки результатов;
- e. проводится обработка и интерпретация полученной информации.

1. **Психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы, сенсорные и перцептивные эталоны, социальные стереотипы, стереотипы поведения и т. п. - это**

- a. категоризация;
- b. операционализация;
- c. концептуализация;
- d. обобщение;

1. **Когда наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению - это**

- a. гало-эффект;
- b. эффект снисхождения;
- c. ошибка центральной тенденции;
- d. ошибка контраста;
- e. ошибка первого впечатления.

1. **При каком способе регистрации результатов внимание наблюдателя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности?**

- a. при применении шкалы рейтинга;
- b. при применении системы категорий;
- c. при использовании признаковых (знаковых) систем;

1. **Внешние экстерииоризированные компоненты деятельности - это**

- a. предмет наблюдения;
- b. объект наблюдения;
- c. единица наблюдения;
- d. ситуация наблюдения;

1. **Кто разработал такую форму категоризованного протокола наблюдения за трудовым поведением человека во времени как «хронокарта»:**

- a. Гастаев А.К.;
- b. Кекчеев К.Х.;
- c. Гилбрет Ф.;
- d. Попов Г.Х.

1. **Выбор единиц наблюдения позволяет:**

- a. ограничить наблюдение определенными рамками;
- b. выбрать определенный язык описания наблюдаемого;
- c. форму фиксации данных наблюдения;
- d. систематизировать и контролировать включение в процесс получения эмпирических данных теоретического «взгляда» на изучаемое явление
- e. все ответы верны

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

- 1. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:**
 - a. Г. Гельмгольц;
 - b. Дж. Беркли;
 - c. И. Мюллер;
 - d. К. Юнг.
- 2. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы, это:**
 - a. восприятие;
 - b. ощущение;
 - c. представление;
 - d. воображение.
- 3. Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, - это:**
 - a. эффектор;
 - b. акцептор действия;
 - c. анализатор;
 - d. обратная связь.
- 4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:**
 - a. дифференциальный;
 - b. временной;
 - c. верхний абсолютный;
 - d. нижний абсолютный.
- 5. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:**
 - a. верхним абсолютным;
 - b. нижним абсолютным;
 - c. дифференциальным;
 - d. временным.
- 6. Проприоцептивные ощущения:**
 - a. ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма
 - b. передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную основу движений человека
 - c. доводят до человека информацию из внешнего мира и являются основной группой ощущений, связывающей человека с внешней средой.
 - d. вызываются непосредственным воздействием объекта на органы чувств.
 - e. отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств
- 7. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона:**
 - a. Стивенса;
 - b. Вебера-Фехнера;
 - c. Додсона;
 - d. Гельмгольца.
 - e. Менделя

8. **Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:**
- a. синестезия;
 - b. аккомодация;
 - c. конвергенция;
 - d. сенсibilизация;
 - e. апперцепция.
9. **К экстерорецептивным ощущениям не относят:**
- a. вкусовые;
 - b. обонятельные;
 - c. слуховые;
 - d. зрительные;
 - e. двигательные.
10. **Зависимость вероятности обнаружения (различения) стимулов от их интенсивности называется:**
- a. квазиметрической кривой;
 - b. психометрической функцией;
 - c. психогеометрической кривой;
 - d. квазигеометрической кривой.
11. **Ощущение - это отражение ...**
- a. целостного образа;
 - b. отдельных свойств предметов;
 - c. связей между предметами
12. **Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется...**
- a. Анализатором;
 - b. Рецептором;
 - c. проводящими нервными путями;
 - d. Рецепцией.
13. **Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется...**
- a. абсолютным нижним порогом;
 - b. порогом различения;
 - c. временным порогом ощущений;
 - d. диапазоном чувствительности к интенсивности.
14. **Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как....**
- a. синестезия;
 - b. сенсibilизация;
 - c. адаптация;
 - d. аккомодация.
15. **Повышение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как...:**
- a. адаптация;
 - b. сенсibilизация;
 - c. синестезия;
 - d. модальность.
1. **Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) называется ...**

- a. адаптация;
 - b. сенсibilизация;
 - c. синестезия;
 - d. модальность.
2. При длительном воздействии слабого раздражителя происходит _____ чувствительности анализатора:
- a. стабильность;
 - b. повышение;
 - c. снижение;
 - d. колебание.
3. Отношение минимально воспринимаемой разницы между интенсивностями двух сигналов к абсолютному уровню интенсивности стимулов является константой согласно закону:
- a. Бунзена – Роско;
 - b. Блонделя;
 - c. Вебера;
 - d. Хика.
4. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?
- a. абсолютного;
 - b. дифференциального;
 - c. порога появления;
 - d. порога исчезновения;
 - e. ни для какого.
5. Исполнительная часть рефлекторного кольца называется...
- a. аффектором;
 - b. эффектором;
 - c. рецептором;
 - d. мышцей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Могут быть допущены несущественные ошибки. Правильные ответы - 50%. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. |
| не зачтено | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компет | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---------------------------------|-------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | | | | | | | |

| енций (индик атора достиж ения компет енций) | не зачтено | | зачтено | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций»).

Исследование лабильности мыслительных процессов.

Исследование видов мышления.

Исследование мыслительных операций.

Изучение экспрессивного компонента эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица.

Связь эмоций с цветовым восприятием.

Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам.

Метод незаконченных предложений при оценке мотивационной направленности личности.

Исследование особенностей мотивационной сферы личности с помощью Методики цветовых метафор И.Л. Соломина.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно". |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Зачем нужна процедура операционализации?
2. Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?
3. Какие процедуры носят название «полевое включенное наблюдение»?
4. Каким требованиям должна удовлетворять эта методическая процедура?
5. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?
6. Что такое категоризация?
7. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?
8. Как решается проблема согласия наблюдателей?
9. Как следует вести протокол наблюдения
10. В чем главное отличие метода наблюдения от естественного эксперимента
11. В чем отличие методов классической психофизики от методов современной психофизики?
12. Опишите метод средней ошибки и его варианты.
13. Какие требования выдвигаются к процессу предъявления стимуляции в методе средней ошибки?
14. Опишите процедуру измерения абсолютного порога.
15. Какие существуют варианты метода средней ошибки?
16. Какие вам известны варианты метода минимальных изменений?
17. Для чего используется метод едва заметных различий?
18. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?
19. В чем слабость метода истинных и ложных случаев?
20. Опишите основные предположения психофизической теории обнаружения сигнала.
21. Почему в исследованиях яркости-четкости представлений обычно применяют шкалу порядка?
22. Почему линейная зависимость времени решения задач установления тождества пары объектов по форме от угла поворота считается аргументом в пользу гипотезы аналоговой природы внутренней репрезентации?
23. Для каких целей используется методика «Пиктограмма»?
24. Перечислите критерии методики «Пиктограмма».
25. Приведите примеры использования рисуночного письма (пиктограммы) в реальной жизни.
26. Какова роль движения пальцев в процессе построения, измерения, контроля и коррекции осязательного образа?
27. Какие операции включает процесс восприятия?
28. В чем суть классического метода измерения объема восприятия?
29. По какому критерию различают произвольное и произвольное запоминание?
30. Как измеряется объем оперативной памяти?
31. Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления.
32. Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.
33. Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения.
34. Что такое мотивация успеха и мотивация избегания неудач? Как они связаны с уровнем притязаний?
35. Что такое эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
36. В чем суть метода цветowych метафор? На каких принципах он основан?
37. Для каких задач может быть использован метод цветowych метафор?
38. Каким образом проявляется когнитивная ригидность в процессе решения задач?
39. Раскройте смысл методики «Словесный лабиринт», укажите ее отличие от методики Лачинса?
40. Расскажите об онтогенетических особенностях наглядно-образного мышления.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация»).

1. Сплошной протокол.
2. Наблюдение по схеме.
3. Дневник наблюдения.

4. Категоризированное наблюдение.
5. Суть процедур категоризации и операционализации в методах психологии.
6. Качественный анализ поведенческих операций при сравнении двух наблюдаемых групп.
7. Категоризация и операционализация поведения младенца в ситуации с незнакомцем.

Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 2 "Ощущения, психомоторика").

1. Измерение порогов чувствительности методом границ.
2. Измерение порогов чувствительности методом установки.
3. Измерение методом постоянных стимулов.
4. Теория статистических решений в сфере практической психологии.
5. Метод измерения сенсорной чувствительности «да-нет».
6. Особенности метода оценки.
7. Измерения с помощью метода вынужденного выбора.

Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 3 «Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти»)

1. Определение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании.
2. Изучение индивидуальных особенностей восприятия времени в зависимости от вида деятельности.
3. Измерение объема восприятия.
4. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).
5. Изучение свойств образов представлений.
6. Изучение яркости-четкости представлений.
7. Измерение произвольного запоминания и условий его продуктивности.
8. Измерение объема кратковременной памяти.
9. Измерение объема оперативной памяти.
10. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
11. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.

12. Исследование концентрации внимания (Корректирующая проба Бурдона – Анфимова, Методика «Перепутанные линии»).
13. Исследование характеристик произвольного внимания.
14. Определение объема внимания на цифровом материале.
15. Изучение распределения внимания.
16. Исследование переключаемости внимания.
17. Запоминание бинаурального стимульного материала.
18. Воздействие релевантного канала на внимание.
19. Запоминание текстов в условиях помех.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно". |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08539-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848511&idb=0>.
2. Общепсихологический практикум : учебник / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 675 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3516-5 : 1999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820827&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Еромасова А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента / Еромасова А. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491729> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06547-3 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=786711&idb=0.

2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / Елисеев О. П. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 390 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10962-7 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788598&idb=0>.

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 726 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14635-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841047&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: В процессе преподавания дисциплины «Общий психологический практикум» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.