

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Working programme of the discipline

Children's dentistry

Higher education level

Specialist degree

Area of study / speciality

31.05.03 - Dentistry

Focus /specialization of the study programme

Dentistry

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.47.01 Детская стоматология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | Задачи | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом | ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных | Тест | Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| | оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | задач ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | | |
| ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания | ПК-1.1: Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.2: Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.3: Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний | ПК-1.1: Знает методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.2: Умеет проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.3: Владеет опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний | Тест | Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления | ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со | ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со | Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|
| диагноза стоматологическог о заболевания | стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями | стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями | | Зачёт: Контрольные вопросы |
|---|--|--|--|----------------------------------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|------------------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 6 |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 64 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 97 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-----------------|--|---------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия | Занятия | Всего | |

| | | лекционного типа | семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | | |
|---|-------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 |
| 1. Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка. | 28 | 2 | 9 | 11 | 17 |
| 2. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. | 31 | 3 | 11 | 14 | 17 |
| 3. Анатомо- физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей. | 31 | 3 | 11 | 14 | 17 |
| 4. Анатомо- физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта. | 29 | 2 | 11 | 13 | 16 |
| 5. Анатомо- физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях. | 28 | 2 | 11 | 13 | 15 |
| . Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Хейлиты. Глосситы у детей | 30 | 4 | 11 | 15 | 15 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 3 | | | 3 | |
| Итого | 216 | 16 | 64 | 83 | 97 |

Contents of sections and topics of the discipline

1. Раздел "Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка" включает в себя:

Введение в специальность. Основные разделы. Врачебная этика. Ребенок, врач, родители. Периоды детского возраста. Развитие и возрастные особенности ребенка. Развитие лица, полости рта и зубов. Особенности строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены. Стоматологическая диспансеризация детского населения. Принципы анестезиологии в детской стоматологии. Местное обезболивание. Общее обезболивание. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

2. Раздел "Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей" включает в себя:

Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника. Реминерализующая терапия. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Поверхностный и средний кариес временных и постоянных зубов. Этиология, патогенез. Клиника. Выбор пломбировочного материала. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Глубокий кариес. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Выбор пломбировочных материалов. Поражения твердых тканей зуба. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов. Гипоплазия эмали. Эндемический флюороз зубов. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

3. Раздел "Анатомо-Физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов" включает в себя:

Пульпиты у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков,

премоляров, моляров временных зубов. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей. Этиология, патогенез пульпита временных зубов. Классификация. МКБ-10 (МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой. Диагностика воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Пульпиты постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение во временном и сменном прикусе. Лечение воспалительных заболеваний пульпы у детей. Ошибки и осложнения. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе. Измерение длины корневого канала. Биологический метод лечения пульпита: полное сохранение, частичное сохранение пульпы. Показания, методика, лекарственные препараты. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Девитальная экстирпация пульпы. Девитальная ампутация. Показания, методика проведения. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения во временных зубах, инструментарий. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Медикаментозная обработка корневых каналов. Методики. Виды антисептиков. Протокол ирригации. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов. Обострение различных форм пульпитов. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Их предупреждение и устранение.

Прогноз.

4. Раздел "Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта." включает в себя:

Периодонт. Анатомия. Физиология. Строение и функции периодонта в детском возрасте. Анатомо-физиологические данные о периодонте в норме и при патологии. Осмотр детей разного возраста, инструменты. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии. Этиология, патогенез периодонтита, классификация. Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение острого апикального периодонтита. Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте. Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей.

Хронический периодонтит в стадии обострения временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Исход. Прогноз.

Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Способы предупреждения и устранения. Одонтогенная хроническая интоксикация. Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного прикуса у детей. Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Исход. Прогноз.

5. Раздел "Анатомо- физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях" включает в себя:

Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Патологические элементы. Классификация заболеваний СОПР.

Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога.

ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.

Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие Афты.

6. Раздел "Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит, хейлиты, глосситы у детей" включает в себя:

Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики.

Рецидивирующий герпес. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, методы лечения.

Врожденный сифилис. Клиника, диагностика, профилактика, методы лечения.

Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка. Этиология, клиника, диагностика.

профилактика, методы лечения.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Стоматология детского возраста / Мамедов Ад.А., Геппе Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Tasks) to assess the development of the competency ОПК-5:

Пациент 15 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подбородачные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизованном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоочечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Assessment criteria (assessment tool — Tasks)

| Grade | Assessment criteria |
|-------|--|
| pass | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок |
| fail | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-9:

Метод витальной окраски выявляет очаговую деминерализацию при:

- а) эрозии эмали
- б) белом кариозном пятне
- в) пятнистой форме гипоплазии
- г) флюорозе

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-1:

На первом месте по частоте поражения кариесом у детей 6 лет стоят:

- а) молочные резцы
- б) молочные клыки
- в) молочные моляры
- г) постоянные резцы

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-3:

Причина развития флюороза у детей:

1. недостаточное содержание фтора в воде
2. передача патологии по наследству
3. избыточное содержание фтора в воде
4. отсутствие фтора в воде

Assessment criteria (assessment tool — Test)

| Grade | Assessment criteria |
|-------|--------------------------|
| pass | более 70% верных ответов |
| fail | менее 70% верных ответов |

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Scale of assessment for interim certification

| Grade | | Assessment criteria |
|-------|-------------|---|
| pass | outstanding | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme. |

| | | |
|-------------|-----------------------|---|
| | excellent | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent", |
| | very good | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good", |
| | good | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good", |
| | satisfactory | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level. |
| fail | unsatisfactory | At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level. |
| | poor | At least one competency has been developed at the "poor" level. |

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-5

Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.

Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.

Классификация. МКБ-10(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.

Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-9

1. Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
2. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
3. Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.
4. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
5. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.
6. Реминерализирующая терапия.
7. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
8. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.
9. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-1

1. Введение в специальность детская стоматология.
2. Основные разделы детской стоматологии.
3. Врачебная этика в детской стоматологии.
4. Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
5. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
6. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-3

Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.

Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка.

Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.

Обострение различных форм пульпитов у детей.

Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

| Grade | Assessment criteria |
|-------|--|
| pass | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок |
| fail | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

5.3.5 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-5

Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей.

Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Одонтогенная хроническая интоксикация.

Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного прикуса у детей.

Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.

Классификация заболеваний СОПР.

Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения.

ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.

Кандидозы у детей и их классификация.

Кандидозы у детей и их лечение.

Острый герпетический стоматит.

5.3.6 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-9

Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.

Классификация. МКБ-10(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.

Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.

Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.

Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка.

Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.

Обострение различных форм пульпитов у детей.

Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.

Периодонт. Строение и функции периодонта в детском возрасте.

Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии.

Этиология, патогенез периодонтита, классификация.

Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей.

Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.

5.3.7 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-1

Введение в специальность детская стоматология. Основные разделы детской стоматологии.

Врачебная этика в детской стоматологии.

Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.

Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.

Принципы анестезиологии в детской стоматологии.

Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.

Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.

Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.

Реминерализирующая терапия.

Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.

Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.

Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.

Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.

5.3.8 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-3

Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации.

Рецидивирующий герпес у детей и методы лечения.

Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка и методы их лечения.

Профилактика наследственных заболеваний, медико-генетическое консультирование.

Возрастные особенности иммунологической реактивности детского организма.

Физиологические особенности детского организма и лекарственная терапия.

Противовоспалительные препараты, основные группы антибиотиков, антикоагулянты, антигистаминные препараты и т.д. Побочное действие лекарственных препаратов.

Общие понятия о физиотерапевтических методах.

Дополнительные методы обследования: рентгенологический, электроодонтодиагностика, электромиография, реография, термометрия.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

| Grade | Assessment criteria |
|----------------|---|
| outstanding | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| excellent | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| very good | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| good | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| satisfactory | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| unsatisfactory | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| poor | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия / Елизарова В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645865&idb=0>.
2. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия / Топольницкий О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645868&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психология для стоматологов / Кудрявая Н.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634557&idb=0>.
2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник / Арутюнов С.Д.;

Колесников Л.Л.; Дегтярёв В.П.; Лебеденко И.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807769&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru> Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/> Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.03 - Dentistry.

Авторы: Жданова Мария Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № 9.