

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31. 05. 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Специальность среднего профессионального образования
13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ

Квалификация выпускника
ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК

Форма обучения
ОЧНАЯ

2022 год начала плдготовки

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Автор:

Преподаватель высшей категории Л.В Селезнева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 25.05.2023 г., протокол №9.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы интеллектуального труда является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина Основы интеллектуального труда обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 | <ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);- составлять план работы, тезисы доклада(выступления), конспекты лекций, первоисточников;- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;- представлять результаты своего интеллектуального труда;- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;- применять приемы тайм- менеджмента в организации учебной работы;- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. | <ul style="list-style-type: none">- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;- основы методики самостоятельной работы,- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;- способы самоорганизации учебной деятельности ;- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т. п.). |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Тема 1. Основные подразделения образовательной организации | Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации Устав и система локальных актов образовательной организации. Федеральный закон РФ «Об образовании РФ» | - 2 | <i>ОК 01-07, 09</i> |
| Тема 2. Права и обязанности студента | Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов. | 2 | <i>ОК 01-07, 09</i> |
| Тема 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий | Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий Практическое занятие №1 по теме «Методы эффективной работы на лекциях и семинарских занятиях» | 2 2 | <i>ОК 01-07, 09</i> |
| Тема 4. Самостоятельная работа студентов | Основы организации самостоятельной работы студентов. Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивные (тренировочный), реконструктивный, творческий(поисковый).Примы активизации самостоятельной работы студентов. Практическое занятие№2 по теме «Организация самостоятельной работы студентов и ее основные виды» | 2 2 | <i>ОК 01-07, 09</i> |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------|
| Тема 5. Технология конспектирования | Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическое занятие №3: составление конспекта Корнельским методом и составление опорного конспекта темы. | 2 2 | OK 01-07, 09 |
| Тема 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов | Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях. Фронтальный и индивидуальный опрос. Разработка тестов. Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основные виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся. | 2 | OK 01-07, 09 |
| Тема 7. Методы и приемы скоростного конспектирования | Практическое занятие №4 по теме: Изучить методы и приемы скоростного конспектирования. Конспектирование представленного материала. | 2 | OK 01-07, 09 |
| Тема 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента | Практическое занятие №5 по теме: Определение реферата. Основные виды и типы рефератов. Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования предъявляемые реферату | 2 | OK 01-07, 09 |
| Тема 9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами | Понятие «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска. Демонстрация и применение электронных источников информации. Практическое занятие №6: работа с электронными образовательными ресурсами. | 2 2 | OK 01-07, 09 |
| Тема 10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления | Практическое занятие №7: составление текста доклада на заданную тему Этапы работы над докладом. Требования к оформлению доклада. Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада. | 2 | OK 01-07, 09 |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| Тема 11. Компьютерная презентация к докладу | Практическое занятие №8: подбор информации и подготовка компьютерной презентации. Выступление с презентации перед аудиторией. Изучить этапы создания мультимедийной презентации. Структура электронной презентации к докладу. Критерии оценки мультимедийной презентации. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации. Дифференцированный зачёт. | 2 2 | ОК 01-07, 09 |
| | Всего: | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ интеллектуального труда;
оснащенный оборудованием УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);
техническими средствами обучения компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник; М.: КНОРУС, 2019. 282 с.(Доступно в ЭБС www.book.ru)

Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления .М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 340 с.(Доступно в ЭБС «Лань»)

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii>
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - составлять план работы, тезисы доклада(выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию ; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты ; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в основных подразделениях образовательной организации - ориентируется в правах и обязанностях студента - демонстрирует знание организации учебного процесса: лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий, самостоятельная работа студентов, технологии конспектирования, формы и методы проверки знаний студентов, организацию промежуточной аттестации студентов, методы и приемы скоростного конспектирования, основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами | <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - методы оценки результатов обучения; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы принципы научной организации ; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности ; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т. п.) | | <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; -устный опрос; -практические занятия; -самостоятельная работа. |
|---|--|---|

Описание шкал оценивания

| Индикаторы компетенции | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|---|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |