

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История экономических учений

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

38.05.01 - Экономическая безопасность

---

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 История экономических учений относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.1: Знать: основное содержание экономических концепций ведущих экономических школ и направлений с целью использования при анализе проблемной ситуации, выявлении причинно-следственных связей Уметь: использовать экономический инструментарий, разработанный в рамках ведущих экономических школ, для анализа проблемных экономических ситуаций Владеть: методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы общества в контексте развития экономической науки  УК-1.2: Знать: основные приемы и методы логического мышления, используемые экономическими школами и направлениями для аргументации стратегии решения проблемной экономической ситуации Уметь: критически осмысливать методологические подходы и	Доклад-презентация Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>взгляды различных экономических школ и адаптировать их для решения современных задач на основе системного подхода</p> <p>Владеть: навыками использования системного подхода в исследовании социально-экономических явлений и разработке решения проблемных ситуаций</p>		
<p>ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.1: Применяет знания в сфере экономики и управления в рамках решения практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Выбирает и реализует методы решения практических задач с использованием статистико-математического инструментария в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3: Демонстрирует навыки анализа и интерпретации полученных результатов при решении практических задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать: содержание, закономерности и этапы развития экономических идей, теорий, концепций ведущих школ и направлений экономической науки с целью их применения для решения практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использование на практике при решении практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами экономического анализа, разработанными экономическими школами, с целью их использования для решения практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать: содержание и этапы развития статистико-математического инструментария в контексте развития экономической науки</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>экономических показателей</p> <p>Владеть: основами статистико-математического анализа</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: основные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, разработанные и применяемые в исследованиях разных экономических школ и направлений</p> <p>Уметь: интерпретировать прошлое и настоящее социально-экономической реальности с учетом достижений мировой историко-научной мысли</p> <p>Владеть: навыками анализа на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1 Предмет и метод курса «Истории экономических учений».	5	4	1	1	1		2	1	3	3	
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.	5	5	1	1	1		2	1	3	4	
Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.	5	5	1		1	1	2	1	3	4	
Тема 4. Классическая школа политической экономии	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 5. Историческая школа Германии	5	4	1		1		2	0	3	4	
Тема 6. Марксистское направление экономической науки	5	6	1		1		2	0	3	6	
Тема 7. Маржинализм.	5	6	1	1	1		2	1	3	5	
Тема 8. Неоклассическая школа	5	6	1	1	1		2	1	3	5	
Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки	7	6	2	1	2		4	1	3	5	
Тема 10. Современный неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.	5	5	1		1		2	0	3	5	
Тема 11. Институциональное направление и его эволюция	8	6	2		2	1	4	1	4	5	
Тема 12. Российская экономическая мысль.	8	6	2		2	1	4	1	4	5	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	6	16	4	33	11	39	57	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».

Исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей. Единство исторического и логического. Абсолютистский (кумулятивный) и релятивистский (эволюционный) подходы к трактовке прогресса экономических знаний.

Периодизация этапов развития экономических учений. Связь экономической мысли с хозяйственной практикой.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.

Хозяйственное законодательство великих речных цивилизаций древности как первый памятник экономической мысли: законы Ману, Эшнунны, Хаммурапи. Древнеиндийский трактат «Артхашастра». Древний Китай: конфуцианство и легизм.

Экономическая мысль античности. Трактовка термина «экономика» в трудах Ксенофонта. Модель идеального государства Платона. Экономическая концепция Аристотеля: учение о стоимости, обмене, накоплении богатства («хрематистика»).

Религиозный характер экономических воззрений средневековья. Ранний и поздний канонизм. Учение Ф. Аквинского о «справедливой цене» и проценте. «Социальная физика» Ибн-Хальдуна.

### Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.

Меркантилизм как система экономических идей эпохи формирования национальных государств, географических открытий и первоначального накопления капитала. Ранний (монетарный) и поздний (мануфактурный) этапы меркантилизма. Обоснование протекционизма.

Критика меркантилизма физиократами. Обоснование принципа экономического либерализма. Анализ процессов воспроизводства в сельском хозяйстве. Первая модель макроэкономического кругооборота в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Экономические взгляды А. Тюрго и его политические реформы.

### Тема 4. Классическая школа политической экономии.

А. Смит как родоначальник экономической науки. Развитие принципа «экономического либерализма». Исследование технического и общественного разделения труда. Обоснование трудовой теории стоимости и противоречия ее трактовки стоимости в работе А. Смита. Концепция доходов. Развитие трудовой теории стоимости в работах Д. Рикардо. Теория распределения доходов. Анализ денег и денежного обращения. Концепция ренты. Теория сравнительных преимуществ внешней торговли.

Вклад Ж.-Б. Сэя в развитие экономической науки: теория трех факторов производства, концепция рыночного равновесия («закон Сея»). Теория народонаселения Т. Мальтуса. Завершение классической школы политической экономии в трудах Дж.Ст. Милля: законы производства и распределения, теория обмена, разработка принципов экономической политики и социально-экономических реформ.

### Тема 5. Немецкая историческая школа.

Экономические взгляды Ф. Листа. «Органический» подход к анализу экономической жизни. Теория национального хозяйства. Концепция «автаркии больших пространств».

Немецкая историческая школа. Развитие методологии экономического релятивизма представителями «старой» исторической школы. «Новая» историческая школа: «спор о методе». Формирование «катедер-социализма».

Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Типы рациональности как основа цивилизаций.

Капиталистическая рациональность и протестантская этика. «Хозяйственные системы» и «хозяйственные эпохи» В. Зомбарта.

### Тема 6. Марксистское направление экономической науки.

Теория прибавочной стоимости. Товар и его стоимость. Эквивалентность рыночного обмена. Товар «рабочая сила» и особенности его обмена на рынке труда. Структура стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Всеобщий закон капиталистического накопления.

Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала». Норма прибавочной стоимости и норма прибыли.

Органическое строение капитала. Формирование средней нормы прибыли и цены производства на рынке совершенной конкуренции.

Схемы общественного воспроизводства. Производство средств производства и производство предметов потребления. Модели простого и расширенного воспроизводства.

Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель Маркса. Способы производства и общественно-экономические формации.

### Тема 7. Маржинализм.

Методология маржинализма. Естественнонаучный базис маржиналистской революции: классическая механика и классическая термодинамика. Теория естественного права как исходная предпосылка

экономического индивидуализма. Субъективно-психологический подход. Использование математического функционального анализа.

Австрийская школа. Разработка основ теории потребительского поведения в трудах К. Менгера. Кардиналистский и ординалистский подходы к оценке полезности. Теория «вменения» Ф. Визера. «Позитивная» теория капитала О. Бем-Баверка.

Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Условия равновесия и взаимосвязь рынков. Ординалистский подход к определению общего экономического равновесия в теории В. Парето. «Оптимум Парето».

Тема 8. Неоклассическая школа.

Кембриджская школа. Разработка теории рынка совершенной конкуренции в теории А. Маршалла. Синтез классической школы и маржинализма (неоклассический синтез). Кривые безразличия и «прямоугольник» Ф. Эджуорта. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Американская школа. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов Дж.Б. Кларка. Экономическая статика и динамика.

Теория кумулятивного процесса К. Викселля. Экономические циклы как циклы накопления капитала. Взаимодействие между «естественной» и «действительной» ставками процента. Кризисы перенакопления капитала.

Концепция экономического развития Й. Шумпетера. Модель хозяйственного кругооборота.

Экономический рост и развитие. Предпринимательство как источник «новых комбинаций». Роль кредитной системы в финансировании развития. Концепция «эффективной конкуренции».

Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Разработка теории олигополистического рынка в работе Дж. Робинсон.

Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки.

Критика Дж.М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка. Проблема расхождения между потенциальным и эффективным спросом. Причины неравенства сбережений и инвестиций. Наличие вынужденной безработицы и равновесие в условиях неполной занятости.

Антикризисная программа Дж.М. Кейнса. «Основной психологический закон» Кейнса. Механизм мультипликативного расширения экономики. Основные рекомендации по проведению государственной антикризисной кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.

Неокейнсианство. Интерпретация кейнсианства с позиции неоклассики. Модель общего экономического равновесия Хансена-Хикса. Развитие теории экономической динамики в модели Харрода–Домара. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Посткейнсианство. Английское (неорикардрианское) кейнсианство. Модель экономического роста Дж. Робинсон «Золотой век». Концепция П. Сраффа. Основные положения американского (монетарного) кейнсианства.

«Новое кейнсианство». Критика ортодоксального либерализма и неоклассического синтеза в трудах Дж. Стиглица и Дж. Акерлофа. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынка. Проблемы глобализации.

Тема 10. Современные неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.

Новая австрийская школа. Критика социализма в работах Ф. Мизеса. Теория рыночного саморегулирования Ф. Хайека. Концепция «обратной связи». Конкуренция как «процедура открытия». Теория денежного обращения и инфляции.

Чикагская школа. Монетаризм. Основной вклад главы Чикагской школы М. Фридмена в экономическую науку: развитие количественной теории денег, монетарная теория циклов, концепция перманентного дохода.

Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики. Ордолиберализм. Теория экономических порядков В. Ойкена. Теория и практика формирования социального рыночного

хозяйства в Германии. Реформы Л. Эрхарда.

Экономическая теория предложения. Проблемы государственного регулирования экономики в условиях стагфляции. Влияние налоговой политики на экономический рост. Кривая Лаффера. Рекомендации по стимулированию совокупного предложения.

Теория рациональных ожиданий. Риск и неопределенность в экономической жизни. Рациональное поведение индивидов в условиях несовершенства информации. Интерпретация кривой Филлипса.

Тема 11. Институциональное направление и его эволюция.

Зарождение институционализма. Критика Т. Вебленом методологических принципов неоклассики.

Анализ промышленной стадии развития общества: противоречия индустрии (материального производства) и бизнеса (финансовой сферы). Концепция «абсентеистской собственности».

Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла. Институционально-правовое направление. Теория сделок Дж. Коммонса. Эмпирическое направление институционализма.

Исследование экономической динамики У. Митчелла. «Гарвардский барометр».

Социально-институциональное направление. Концепция нового индустриального общества Дж. К. Гелбрейта. Конвергенция плановой и рыночной экономики. Возникновение и развитие теории постиндустриального общества.

Тема 12. Российская экономическая мысль.

Формирование русской экономической мысли. Отражение экономических воззрений в судебниках Киевской Руси и Московского царства. Российский меркантилизм во взглядах А.Л. Ордын-Нащокина, работах Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

Развитие экономической мысли в России в доиндустриальный период. Идеология экономических реформ М.М. Сперанского. Экономические концепции декабристов. Труды и деятельность Н.С. Мордвинова. Экономические взгляды народников.

Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков. Неонародники. Историческая и историко-этическая школы. Формирование математического направления: В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий. М.И. Туган-Барановский – ведущий представитель социальной школы. Марксизм в России.

Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века. Экономические дискуссии 20-х годов. Новая экономическая политика и идеология форсированной индустриализации. Теория длинных волн экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Теория крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Концепция товарно-денежных отношений при социализме Л.Н. Юровского.

Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века. Дискуссии о возможности применения товарно-денежных отношений при социализме. Идеология «косыгинской» экономической реформы. Советская математическая школа: Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).

Современные российские экономические школы. Либеральное и центристское направления российской экономической мысли. Основные современные школы: институциональная экономика, эволюционная экономика, неомарксизм, философия хозяйства, школа российского циклизма, постиндустриализм (теория постэкономического общества).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:



- электронный курс "История экономических учений (Демичева Т.Н., Былинская А.А., Полушкина И.Н., Колесник И.В.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4535>).

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Экономическая мысль Древнего Египта.
2. Экономическая мысль Древней Индии.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Экономическая мысль периода средневековья в Европе и в арабских странах.
7. Меркантилизм как первая школа экономики.
8. Особенности меркантилизма в разных странах.
9. Классическая школа политэкономии: общая характеристика и методологические особенности.
10. Экономическая теория физиократов.
11. Экономическое учение А. Смита.
12. Экономическое учение Д. Рикардо.
13. Эволюция классической школы в первой половине XIX века во Франции.
14. Эволюция классической школы в первой половине XIX века в Англии.
15. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и методологические особенности
16. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
17. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.
18. Немецкая историческая школа: общая характеристика и методологические особенности.
19. Экономические взгляды Ф. Листа.
20. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Методология маржинализма и особенности его формирования.
2. Австрийская школа маржинализма.

3. Лондонская школа маржинализма.
4. Кембриджская школа маржинализма.
5. Лозаннская школа маржинализма.
6. Шведская школа маржинализма.
7. Американский маржинализм.
8. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
9. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
10. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса.
11. Неокейнсианство.
12. Посткейнсианство.
13. Новое кейнсианство.
14. Новая австрийская школа.
15. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией, использование значительного объема дополнительных источников информации
отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
хорошо	обучающийся в целом правильно излагает материал; осознанно применяет, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.
плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**1. Какое из приведенных положений характерно для методологии маржинализма:**

- а) анализ предельных, дополнительных (приростных) экономических величин и сопоставление затрат на их производство с получаемым полезным эффектом;**
- б) экономический либерализм;
- в) признание капитализма вечным, неизменным строем;
- г) определение стоимости товара суммой затрат труда на его производство.

**2. Экономический закон – это**

- а) искусственное воспроизведение экономического явления;
- б) формализованное описание экономического процесса;
- в) устойчивые, объективные причинно-следственные связи экономических явлениях;**
- г) обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание.

**3. Какое из экономических направлений положительно оценивают государственное регулирование экономики?**

- а) институционализм;
- б) классическая политэкономия;
- в) маржинализм;
- г) кейнсианство.**

**4. Какая из научных школ стала использовать математические методы и модели при анализе экономических процессов и явлений?**

- а) маржинализм;**
- б) меркантилизм;
- в) школа физиократов;
- г) английской школы политэкономии.

**5. Концепция мультипликатора Дж. М. Кейнса показывает:**

- а) что макроэкономическое равновесие достигается при отсутствии полной занятости;
- б) что предельная склонность к потреблению падает;
- в) соотношение между приростом инвестиций и приростом предложения;
- г) соотношение между приростом инвестиций и приростом дохода.**

**6. Направлением институционализма не является:**

- а) теория прав собственности;
- б) теория транзакционных издержек;
- в) теория общественного выбора;
- г) теория общего равновесия.**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95% -100%
отлично	90% -94%
очень хорошо	70%-89%
хорошо	60%-69%
удовлетворительно	51%-59%
неудовлетворительно	10%-50%
плохо	Менее 10%

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
2. Концепции стоимости в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
4. Сущность и этапы маржиналистской революции.
5. Историческая школа – особенности экономического анализа.
6. «Кейнсианская революция» в экономической науке – основные положения и принципы.

7. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
8. Неоконсерватизм и неолиберализм: преемственность и современная специфика.
9. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
10. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание работы полностью соответствует теме, которая глубоко и аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
отлично	содержание работы соответствует теме, которая аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
очень хорошо	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
хорошо	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но неполно доказывается выдвинутый тезис, имеются незначительные фактические неточности, имеются некоторые нарушения последовательности в изложении мыслей, позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
удовлетворительно	тема в основном раскрывается, дан верный, но односторонний или

Оценка	Критерии оценивания
	недостаточно полный ответ, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
неудовлетворительно	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании, множественные ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция не аргументирована или отсутствует, выводы не вытекают из основной части
плохо	тема нераскрыта, множественные грубые ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция отсутствует, выводы отсутствуют или не вытекают из основной части.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

**Задача 1.** Используя знания кардиналистской (количественной) теории полезности, решите следующую задачу.

Студент покупает чай и бутерброды. Известны его представления об их полезности и представлены в таблице.

Кол-во ед.блага (Q)	0	1	2	3	4
Общая полезность бутерброда, (TU), util	0	12	20	25	26
Общая полезность чая (TU), util	0	8	13	17	18

Какое количество этих благ приобретёт студент, если он стремится максимизировать совокупную полезность? Известно, что цена одной порции чая составляет 2 ден.ед, цена одного бутерброда – 4 ден.ед, а доход студента равен 14 ден.ед.

Ответ: бутерброды – 2 шт. и 3 чашки чая при доходе 14 ден.ед.

**Задача 2.** Используя знания ординалистской (порядковой) теории полезности, решите следующую задачу.

Функция полной полезности мяса и рыбы для семьи господина Гурманова описывается формулой  $U=4X^2Y$ , где  $X$  - объем потребления мяса (кг. в год),  $Y$  - объем потребления рыбы (кг. в год). Цена 1 кг. мяса зимой составляет 2 дол., а 1 кг. рыбы - 5 дол. Летом цена 1 кг. рыбы падает до 4 дол. за кг., а мяса остается неизменной. Зимой семья г-на Гурманова тратит на приобретение мяса и рыбы 150 дол., а летом - 120 дол, так как переходит на растительную пищу.

Определите оптимальный объем потребления мяса и рыбы зимой и летом. Представьте графически кривую безразличия и бюджетное ограничение семьи г-на Гурманова.

Ответ: зимой – 50 кг мяса и 10 кг рыбы; летом – 40 кг мяса и 10 кг рыбы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95% -100%
отлично	90% -94%
очень хорошо	70%-89%
хорошо	60%-69%
удовлетворительно	51%-59%
неудовлетворительно	10%-50%
плохо	Менее 10%

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»



<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Зарождение научного представления об экономике в античный период.
3. Экономическая мысль средневековья.
4. Меркантилизм как первая школа экономики.
5. Школа физиократов
6. Зарождение классической политэкономии. Экономическое учение Адама Смита.
7. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение Давида Рикардо.
8. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль
9. Немецкая историческая школа
10. Экономические взгляды Ф. Листа.
11. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.
12. Марксизм. Теория прибавочной стоимости.
13. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.
14. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель К. Маркса.
15. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
16. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон
17. Неокейнсианство.
18. Посткейнсианство.
19. Новое кейнсианство.
20. Новая австрийская школа.
21. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.
22. Экономическая теория предложения.
23. Теория рациональных ожиданий.
24. Зарождение институционализма. Экономические взгляды Т. Веблена

25. Неоинституционализм
26. Формирование русской экономической мысли периода средневековья.
27. Развитие экономической мысли в России (доиндустриальный период).
28. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.
29. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.
30. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.
31. Современные российские экономические школы.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Методология маржинализма и особенности его формирования.
2. Австрийская школа маржинализма.
3. Лондонская школа маржинализма.
4. Лозаннская школа маржинализма.
5. Кембриджская школа маржинализма
6. Американская школа маржинализма.
7. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса
8. Чикагская школа нелиберализма. Монетаризм.
9. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути изучаемого материала

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономических учений : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 301 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - ISBN 978-5-16-110472-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833986&idb=0>.

2. Бартенев Сергей Александрович. История экономических учений : Учебник / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 2. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - ISBN 978-5-16-101840-8. - ISBN 978-5-16-004968-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832756&idb=0>.
3. Ядгаров Яков Семенович. История экономических учений : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 5. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 475 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016494-6. - ISBN 978-5-16-108205-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836752&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Абаев А.Л. История экономических учений. Мировая и отечественная экономическая мысль : учебник / Абаев А.Л.; Боровикова Т.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04091-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808285&idb=0>.
2. Ковнир Владимир Николаевич. История экономических учений : Учебное пособие; Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 596 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017536-2. - ISBN 978-5-16-110055-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835920&idb=0>.
3. История экономических учений : учебник и практикум / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02683-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847595&idb=0>.
4. Покидченко Михаил Георгиевич. История экономических учений : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 271 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018101-1. - ISBN 978-5-16-102563-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836786&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.elibrary.ru>  
<http://www.auditorium.ru>  
<http://www.econom.nsc.ru/eco>  
<http://www.vlib.org/>  
<http://www.public.ru/>  
<http://znanium.com/>  
<http://www.studentlibrary.ru/>  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.book.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Автор(ы): Демичева Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Колесник Инна Валериевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Морозова Татьяна Станиславовна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.