

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки в средние века

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24.01 История стран Азии и Африки в средние века относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: Знать основы исторического анализа Уметь анализировать исторические явления Владеть навыками анализа и интерпретации культурных особенностей разных обществ ОПК-3.2: Знать основы причинно-следственных связей Уметь анализировать исторические явления Владеть навыками междисциплинарного анализа	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36

	Экзамен
--	---------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Тема 1 Введение в дисциплину	2	2	0	2	0
Тема 2 Династии раннесредневекового Китая. Основные закономерности	5	2	1	3	2
Тема 3 Китай в эпоху династии Суй. Позднее средневековье Китая. Династия Юань в Китае	4	2	0	2	2
Тема 4 Иран в IX-XV вв.	4	2	0	2	2
Тема 5 Образование Арабского государства и арабские завоевания	4	2	0	2	2
Тема 6 Халифат Аббасидов.	5	2	1	3	2
Тема 7 Государство Сельджукидов в Малой Азии	4	2	0	2	2
Тема 8 Турецкое государство в XIV-XVI вв.	6	2	2	4	2
Тема 9 Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний.	6	2	2	4	2
Тема 10 Япония в период сегунатов	6	2	2	4	2
Тема 11 Создание государства Чингисхана	6	2	2	4	2
Тема 12 Монгольские завоевания XIII в.	6	2	2	4	2
Тема 13 Индия в XIII-XV вв. Делийский султанат.	6	2	2	4	2
Тема 14 Держава Великих Моголов в XVI - середине XVII в.	6	2	2	4	2
Тема 15. Роль государства в системе отношений средневекового Востока.	6	2	2	4	2
Тема 16. Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли	6	2	2	4	2
Тема 17. Специфика китайского романа как жанра. Романы "Троецарствие" и "Путешествие на Запад".	4	0	2	2	2
Тема 18. Социальная философия арабо-мусульманского общества: аль-Фараби и ибн Сина	4	0	2	2	2
Тема 19. Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Баджа и ибн Туфейль	4	0	2	2	2
Тема 20. Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Рушд и ибн Хальдун	4	0	2	2	2
Тема 21. Европейские мыслители об арабо-мусульманской культуре и ее влияние на средневековую Европу. Ориентализм. Эдвард Саид	4	0	2	2	2
Тема 22. Абу Ханифа и его вклад в мусульманскую культуру. Биография. Оценка роли	4	0	2	2	2
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в Средние века. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы - проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.

Тема 2. Династии раннесредневекового Китая. Основные закономерности династийного цикла. Крушение Ханьского государства и миропорядка. Период Троецарствия. Вторжения кочевников в IV-V вв завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм.

Тема 3 Китай в эпоху династии Суй. Позднее средневековье Китая. Династия Юань в Китае. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие надельной системы. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. Внешняя политика империи Тан. Разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. «Неоконфуцианство» и гонения на другие религиозные течения. Крестьянская война IX в. Культура Китая в Танский период. Китай в X - XVI вв. Новый период кочевых нашествий. Кидани и создание государства Ляо. Тангуты и государство Западное Ся. Династия Сун. Политико-административная система. Золотой век чиновничества. Расцвет экономики. Торговля и города. Новые тенденции в землепользовании. Реформы Ван Аньши. Чжурчжэни и империя Цзинь. Южная Сун. Завоевание Китая монголами. Упадок экономики. Елюй Чуцай. Династия Юань. Секта «Белого Лотоса». Династия Мин. Укрепление центральной власти. Экономические и социальные реформы. Внешнеполитические экспедиции. Упадок династии Мин.

Тема 4 Иран в IX-XV вв.

Тема 5 Образование Арабского государства и арабские завоевания

Племена Аравии в V-VI вв. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодальное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Процессы классообразования в арабском обществе. Возникновение течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты). Халифат Омейядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавали.

Тема 6 Халифат Аббасидов.

Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Становление арабо-мусульманской культуры

Тема 7 Государство Сельджукидов в Малой Азии

Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика.

Тема 8 Турецкое государство в XIV-XVI вв.

Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура.

Тема 9 Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний.

Проблема этногенеза японского народа. Формирование раннеклассового общества. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот Тайка. Строительство централизованного государства

Тема 10 Япония в период сегунатов

Самурайство: сословие и его менталитет. Борьба Тайра, Фудзивара и Минамото. Система сегуната в средневековой Японии: Минамото-Ходзё, Асикага. Распад сегуната Асикага и борьба за объединение страны. Япония и Европейцы. Культура

Тема 11 Создание государства Чингисхана

Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского общества.

Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана.

Тема 12 Монгольские завоевания XIII в.

Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.

Тема 13 Индия в XIII-XV вв. Делийский султанат.

Экономическое положение и этнокультурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Варны и касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Буддизм и индуизм. Раджпуты. Государства Северной и Южной Индии в VIII-XII вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Держава Чола. Культура доисламской Индии. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Завоевание Индии Мухаммадом Гури. Кутб уд-дин Айбек. Образование Делийского султаната. Династия тюркских гулямов. Особенности политической и социальной структуры султаната. Ислам и индуизм. Шамс уд-дин Илтутмыш. Индия и монголы. Культура. Децентрализация государства.

Тема 14. Держава Великих Моголов в XVI - середине XVII в. Поход Тимура на Дели. Государства Северной и Южной Индии в XV-XVI вв. Завоевание Индии Бабуром. Империя Великих Моголов.

Последнее независимое индуистское государство - Виджаянагар. Акбар: личность, завоевания, методы управления страной и населением. Появление европейцев в Индии.

Тема 15. Роль государства в системе отношений средневекового Востока.

Тема 16. Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли

Тема 17. Специфика китайского романа как жанра. Романы "Троецарствие" и "Путешествие на Запад".

Тема 18. Социальная философия арабо-мусульманского общества: аль-Фараби и ибн Сина

Тема 19. Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Баджа и ибн Туфейль

Тема 20. Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Рушд и ибн Хальдун

Тема 21. Европейские мыслители об арабо-мусульманской культуре и ее влияние на средневековую Европу

Тема 22. Абу Ханифа и его вклад в мусульманскую культуру. Биография. Оценка роли мыслителя

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Китай династии Суй / сост. Дорофеев Ф.А.

При изучении данной брошюры необходимо обратить внимание на карты и схемы, наизусть

заучить выделенные в пособии термины, необходимые к зачету. Понять, насколько краткая история династии Суй отражает всю историю средневекового Китая.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. В основном острие самостоятельного изучения направлено на овладение терминологическим аппаратом дисциплины и приобретение навыков его использования в практических целях.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

На зачете студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. В то же время стоит отметить что уровень интернет-сайтов не одинаков и степень доверия к ним должна быть дифференцированной. Работа в аудитории позволит лучше оценивать качество сайтов и материалов, на них размещенных.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Доклад-презентация представляется в рамках семинарских занятий перед группой и преподавателем. Как правило доклад раскрывает особенности буддизма в каком-либо регионе в прошлом и настоящем. Доклад показывает способность обучающегося к самостоятельной работе, умение находить и обобщать материал, отбирать существенное, важное и необходимое для раскрытия темы. Изложение сопровождается показом иллюстративного материала, подобранного докладчиком. Речь должна быть краткой, ясной и понятной слушателям, содержать выводы и обобщения. Речь строится на основе требований, предъявляемых к академическому стилю изложения. Слайды презентации должны быть информативными, запоминающимися, четкими, не перегруженными деталями и мелким текстом. Обращается внимание на сочетаемость цветов и наличие полей. Соответствие корпоративному стилю ННГУ.

Вариантами докладов могут быть:

- 1) Особенности феодализма на Востоке. Роль государства в развитии феодальных отношений
- 2) Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли
- 3) Философско-религиозные системы Востока
- 4) Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы. Аль-Фараби и античная мысль. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения мыслителя
- 5) "Трактат о взглядах жителей добродетельного града" как исторический источник
- 6) "Добродетельный град" Аль-Фараби. Иерархия града.
- 7) Жизнь и творчество Ибн Сины. Структура добродетельного града. Социальный идеал Ибн Сины.
- 8) "Трактат о птицах" как исторический источник
- 9) Личность в идеальном государстве Авиценны
- 10) Идеальное государство в трактовке Аль-Фараби и Ибн Сины: общее и особенное
- 11) Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии.
- 12) Смешение культур в Мавританской Испании
- 13) Социально-философские учения восточных философов
- 14) Отличительные черты арабского влияния на Европу в Средние века

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сообщение внятно оглашено, докладчик ответил на вопросы, продемонстрировав понимание темы
не зачтено	Сообщения не прозвучало, либо докладчик ограничился пересказом википедии

Оценка	Критерии оценивания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Проблема периодизации истории Востока. Основные проблемы изучения истории стран Азии и Африки в средние века. Подходы к изучению истории Востока.	ОПК-3
1. «Трактат о птицах» как исторический источник	ОПК-3
1. Образование Арабского государства и арабские завоевания VII-VIII вв.	ОПК-3
1. Положение крестьянства на средневековом Востоке.	ОПК-3
1. Праведные (выборные) халифы	ОПК-3
1. Философско-религиозные системы Востока	ОПК-3
1. Иран в эпоху Сефевидов (XVI - первая половина XVII в.).	ОПК-3

1. Роль государства в системе отношений средневекового Востока.	ОПК-3
1. Иран в IX-XV вв.	ОПК-3
1. Личность в идеальном государстве Авиценны	ОПК-3
1. Династии раннесредневекового Китая. Основные закономерности.	ОПК-3
1. Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы. Аль-Фараби и античная мысль. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения мыслителя	ОПК-3
1. Турецкое государство в XIV-XVI вв.	ОПК-3
1. «Трактат о взглядах жителей добродетельного града» как исторический источник	ОПК-3
1. Китай в эпоху Суй.	ОПК-3
1. Смешение культур в Мавританской Испании	ОПК-3
1. Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний.	ОПК-3
1. Средневековый город на Востоке. Экономическая, социальная, культурная роли	ОПК-3
1. Возвышение бейлика Османа.	ОПК-3
1. «Добродетельный град» Аль-Фараби. Иерархия града.	ОПК-3
1. Монгольская степь накануне образования государства.	ОПК-3
1. Сёгунат Минамото в Японии.	ОПК-3
1. Государство Сельджукидов в Малой Азии.	ОПК-3
1. Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии.	ОПК-3
1. Династия Юань в Китае.	ОПК-3
1. Идеальное государство в трактовке Аль-Фараби и Ибн Сины: общее и особенное	ОПК-3
1. Монгольские завоевания XIII в.	ОПК-3
1. Жизнь и творчество Ибн Сины. Структура добродетельного града. Социальный идеал Ибн Сины.	ОПК-3

1. Империя Сун. Ляо и Цзинь.	ОПК-3
1. Держава Великих Моголов в XVI -середине XVII в.	ОПК-3
1. Халифат Аббасидов.	ОПК-3
1. Создание государства Чингисхана.	ОПК-3
1. Халифат Омейядов.	ОПК-3
1. Сёгунат Асикага в Японии.	ОПК-3
1. Положение населения в завоеванных арабами странах. Этапы. Налоги. Тенденции.	ОПК-3
1. Объединение Японии в конце XVI в.	ОПК-3
1. Индия в XIII-XV вв. Делийский султанат.	ОПК-3
1. Специфика китайского романа как жанра, понятие художественной литературы в Китае, другие литературные жанры. Романы "Троецарствие" и "Путешествие на Запад".	ОПК-3

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История стран Азии и Африки в средние века : учеб. для вузов. Ч. 1 / [редкол. Ф. М. Ацамба и др.]. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 320 с. - 27.00., 44 экз.
2. История стран Азии и Африки в средние века : [учеб. для ун-тов]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1968. - 496 с., 1 л. карт. : ил. - 1.14., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века / Бурганова В. Н. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-1677-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700709&idb=0>.
2. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций / Бурганова В. Н. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-1713-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=703565&idb=0>.
3. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время / Васильев Л. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9363-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788556&idb=0>.
4. Васильев Леонид Сергеевич. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : Учебное пособие для академического бакалавриата / Васильев Л. С. - Москва : Юрайт, 2018. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9363-9 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580725&idb=0>.
5. Мещеряков А. Н. История Японии: Средневековая история : учебно-методический комплекс: средневековая история по направлению № 032100 востоковедение и африканистика бакалавриат профиль: языки и литературы стран азии и африки (язык и литература японии) / Мещеряков А. Н. - Москва : РГГУ, 2011. - 31 с. - Книга из коллекции РГГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7281-1398-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830904&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

нет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проекторы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.