

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ Буйлова Т.В.

« ____ » _____ 20 ____

Рабочая программа дисциплины

Социальное и спортивное волонтерство

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

_____ 2022_год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «социальное и спортивное волонтерство» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы. Дисциплина преподаётся в 1 и 2 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и	Знать социальную значимость своей будущей профессии, методов и средств физической культуры. Уметь воспитывать в себе мотивацию к выполнению профессиональной деятельности Личностная готовность к выполнению профессиональной деятельности. Знать: отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры. Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры. Личностная готовность к овладению отечественными и зарубежными	<i>Устный опрос. Тестовые задания. Доклад/презентация</i>

	<p>спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>	<p>методиками адаптивной физической культуры.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать -функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; -</p>	<p><i>Устный опрос. Тестовые задания. Доклад/презентация</i></p>

	<p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе. 	<p>сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе. 	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы</p>	<p>Знать - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни. <p>Уметь - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p>	<p><i>Устный опрос. Тестовые задания. Доклад/презентация Участие в социальных мероприятиях</i></p>

	<p>(личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</p>	<p>Имеет опыт - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p>	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма
--	----------------------	---------------

		обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	6
- занятия семинарского типа	32	4
самостоятельная работа	114	162
Промежуточная аттестация – зачет		8

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа						Всего											
Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная				
Тема 1. Проблема инвалидности в современном обществе. Физическая культура как средство социальной адаптации инвалидов.	1		1	2											12		1				
2. Филантропический подход к социальной работе. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.	1		1	2		1			1						12		14				
3. Определение социальной работы. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.	1		1	2		1			1						12		1				

4. Социальная работа как педагогическая деятельность. Определение сути филантропического подхода к социальной работе.	1		1	2										12	1
5. Филантропия в России: исторический обзор. Периодизация современного этапа становления филантропии. Традиции милосердия на Руси. Филантропия и ее критика. Феномен благотворительности. Меценатство в России. Спонсорство.	1		1	2		1			1					12	1
6. Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.	1		1	2					1					12	1
7. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия волонтерского движения. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Акции волонтерской деятельности.	1		1	2		1								12	1

8. Инфраструктура волонтерского движения в России. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Состав и численность участников волонтерского движения и волонтерских организаций за рубежом.	1		1	1		1								12	1
Зачет															
1. Сотрудничество с различными институтами общества. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.															
2. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.	1		1	1		1								12	1
3. Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе.	1		1	2										12	1
4. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая															

декларация добровольцев.																	
5. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.	1		1	2											12		1
6. Социальный проект в волонтерской работе. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.	1		1	2											12		1
7. Технологии волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, на массовых спортивных мероприятиях.	1		1	2											12		1
8. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.	1		1	2											12		1
зачет																	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций, тестовых заданий, докладов/презентаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета в 1 и во 2 семестре.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования; оценки рефератов, письменных заданий, решения ситуационных задач и тестового контроля.

Вопросы и задания для самостоятельного контроля.

1. Социальный проект в волонтерской работе.
2. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности.
3. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.
4. Технологии деятельности городских волонтеров.
5. Технологии деятельности волонтеров на спортивных объектах.
6. Технологии волонтерского обслуживания спортивных команд, команд болельщиков и спортсменов.
7. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий
8. Волонтерство во время подготовки и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр.
9. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных волонтерских проектов.
10. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности.
11. Специальная физическая подготовка волонтера.
12. Что Вы знаете об акции «Олимпийская эстафета волонтеров».
13. Поясните, как формируется у волонтера умение работать в многонациональной команде, лидерские качества, толерантность, выносливость, стрессоустойчивость.
14. Как с помощью волонтерства создается позитивный имидж Российской Федерации.
15. Дайте классификацию направлениям волонтерского обслуживания мероприятий (контроль на входе, проверка билетов, предоставление информации зрителям и др.).
16. Как проходит волонтерское обслуживание гостей международных соревнований в России в процессе выполнения административных обязанностей, осуществления технологий локальной радиопередачи и связи, аккредитации.
18. Расскажите, какие существуют сферы деятельности для волонтеров, обслуживающих международные соревнования в России.
19. Перечислите возможные обязанности волонтеров по обслуживанию спортивного мероприятия.
20. В каких сферах жизнедеятельности возможно реализовать социально-значимый волонтерский проект?
21. Перечислите навыки профессионально подготовленного волонтера.

Темы контрольных работ (для студентов ЗФО).

1. Дайте определение понятия «волонтерство».
2. Охарактеризуйте состояние нормативно-правового обеспечения волонтерства в России и за рубежом.
4. Перечислите этапы подготовки волонтерской акции.
5. Перечислите виды и уровни социального образования.
6. Расскажите, как социальная работа реализует свой педагогический ресурс.
7. Дайте характеристику состояния и перспектив развития волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества.
8. Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества.
9. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.

10. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения.
11. Философия волонтерского движения.

12. Нормативно-правое обеспечение волонтерства.
13. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.
14. Акции волонтерской деятельности.
15. Технологическая карта волонтерской акции.
16. Инфраструктура волонтерского движения в России. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом.
17. Состав и численность участников волонтерского движения.
18. Волонтерские организации за рубежом.
19. Содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.
20. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы.
21. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
22. Мотивация волонтерской деятельности.
23. Личностные и профессиональные качества волонтера.
24. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.
25. Методика проектирования волонтерской анимационной программы.
26. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
27. Всеобщая декларация добровольцев.
28. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.
29. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.
30. Составьте технологическую карту волонтерской акции.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемых компетенции
1. Дайте определение понятия «волонтерство».	УК-2
2. Охарактеризуйте состояние нормативно-правового обеспечения волонтерства в России и за рубежом.	УК-3
3. Перечислите этапы подготовки волонтерской акции.	УК-6
4. Перечислите виды и уровни социального образования.	УК-2
5. Расскажите, как социальная работа реализует свой педагогический ресурс.	УК-3
6. Дайте характеристику состояния и перспектив развития волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества.	УК-6
7. Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества.	УК-2
8. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.	УК-3
9. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения.	УК-6
10. Философия волонтерского движения.	УК-2
11. Нормативно-правовое обеспечение волонтерства.	УК-3
12. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.	УК-6
13. Акции волонтерской деятельности.	УК-2
14. Технологическая карта волонтерской акции.	УК-3
15. Инфраструктура волонтерского движения в России. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом.	УК-6
16. Состав и численность участников волонтерского движения.	УК-3

17. Волонтерские организации за рубежом.	УК-6
18. Содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.	УК-2
19. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы.	УК-3
20. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.	УК-6
21. Мотивация волонтерской деятельности.	УК-3
22. Личностные и профессиональные качества волонтера.	УК-6
23. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.	УК-2
24. Методика проектирования волонтерской анимационной программы.	УК-3
25. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).	УК-6
26. Всеобщая декларация добровольцев.	УК-2
27. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.	УК-3
28. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.	УК-6
29. Социальный проект в волонтерской работе.	УК-6
30. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности.	УК-2
31. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.	УК-3
32. Технологии деятельности городских волонтеров.	УК-6
33. Технологии деятельности волонтеров на спортивных объектах.	УК-2
34. Технологии волонтерского обслуживания спортивных команд, команд болельщиков и спортсменов.	УК-3
35. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий	УК-6
36. Волонтерство во время подготовки и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр.	УК-3
37. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных волонтерских проектов.	УК-6
38. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности.	УК-2
39. Специальная физическая подготовка волонтера.	УК-3
40. Что Вы знаете об акции «Олимпийская эстафета волонтеров».	УК-6
41. Как формируется у волонтера умение работать в многонациональной команде, лидерские качества, толерантность, выносливость, стрессоустойчивость.	УК-2
42. Как с помощью волонтерства создается позитивный имидж	УК-3

Российской Федерации.	
43. Дайте классификацию направлениям волонтерского обслуживания мероприятий (контроль на входе, проверка билетов, предоставление информации зрителям и др.).	УК-6
44. Волонтерское обслуживание гостей Олимпийской и Паралимпийской деревни в процессе выполнения административных обязанностей, осуществления технологий локальной радиопередачи и связи, аккредитации.	УК-2
45. Расскажите, какие существуют сферы деятельности для волонтеров, обслуживающих Олимпийские и Паралимпийские игры.	УК-3
46. Перечислите возможные обязанности волонтеров по обслуживанию спортивного мероприятия.	УК-6
47. В каких сферах жизнедеятельности возможно реализовать социально-значимый волонтерский проект?	УК-2
49. Перечислите навыки профессионально подготовленного волонтера.	УК-3
50. Составьте технологическую карту волонтерской акции.	УК-6

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

Вариант 1

1. Питание участников мероприятия.

Формы питания участников мероприятия. Организация традиционного питания. Проведение кофе-пауз. Товарищеский ужин, фуршет, банкет.

2. Организация и проведение совещания волонтерской службы.

Совещание как вид регулярного мероприятия. Особенности организации совещания. Повестка дня совещания. Роль председателя совещания. Работа секретаря совещания.

Комплект типовых тестовых и контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Выберите один правильный ответ.

1. Создание волонтерской команды - это...

- а) действия организатора по сплочению коллектива;
- б) взаимодействие с партнерами;
- в) взаимодействие с государственными организациями;
- г) работа со СМИ;
- д) обучение навыкам волонтерства.

2. Перечислите формы благотворительности:

- а) милостыня;
- б) общественное призрение;
- в) организованная государственная система социальной защиты;
- г) филантропия;
- д) гражданская обязанность.

3. Данный термин впервые вводит у Н. Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

- а) благотворительность;
- б) взаимопомощь;
- в) социальный сервис.

4. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм;
- б) эмпатия;
- в) агапе.

5. Совместные праздники в складчину назывались у славян:

- а) братчина;
- б) овсень;
- в) пир;
- г) помочи.

Контрольные и тестовые вопросы

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-3

Вариант 1

1. Регламент волонтерского мероприятия.

Понятие регламента. Важность регламента как основы содержательной части мероприятия. Структурные элементы регламента. Программа мероприятия как разновидность регламента.

2. Организация и проведение волонтерского обслуживания спортивных соревнований.

Виды спортивных соревнований. Принятие решения об участии в обслуживании спортивных соревнований. Формирование волонтерской службы. Распространение информации о спортивном мероприятии. Межкультурные аспекты участия в обслуживании спортсменов, спортивных команд и команд болельщиков. Особенности работы волонтеров спортивного соревнования. Волонтерская команда. Подведение итогов работы.

Типовые практические задания:

Контрольная работа включает два вопроса. Первый вопрос соответствует одному из этапов подготовки мероприятия. При ответе на второй вопрос следует подробно изложить процесс подготовки и проведения указанного мероприятия.

Вариант 1

1. Составление отчета о волонтерской акции.

Цель и задачи отчета. Материалы, необходимые для составления отчета. Структура отчета. Методика составления текста отчета.

2. Организация и проведение акции.

Понятие волонтерской акции. Возникновение и правовое закрепление идеи волонтерской акции. Создание оргкомитета и его функции. Информирование потенциальных участников. Разработка порядка проведения волонтерской акции. Встреча, размещение, питание и проводы участников волонтерской акции. Регистрация участников акции. Культурная программа. Анкетирование участников волонтерской акции.

Вариант 2

1. Размещение участников волонтерского мероприятия.

Виды размещения и их особенности. Размещение в гостинице. Размещение в Олимпийской и Паралимпийской деревне. Размещение в пансионате. Размещение в общежитии. Размещение на частном секторе.

2. Организация и проведение волонтерского мероприятия.

Понятие. Классификация. Цели и задачи. Структура. Роль межкультурной коммуникации. Этапы проведения. Технологические аспекты.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Анкетирование участников спортивного мероприятия проводится в целях определения...

- а) уровня организации мероприятия;
- б) вкусов и привычек участников;
- в) даты прибытия и убытия участников;
- г) уровня расходов;
- д) гостеприимства организаторов.

2. Отчет о проведении волонтерской акции составляется...

- а) по желанию;
- б) по необходимости;

- в) по просьбе руководителя;
 - г) по просьбе участников.
3. Волонтерские мероприятия проводятся за счет средств...
- а) волонтеров;
 - б) спонсоров;
 - в) партнеров;
 - г) государства;
 - д) добровольческих организаций.
4. В обеспечение безопасности спортивного мероприятия не входит:
- а) работа оперативных дежурных;
 - б) работа правоохранительных органов;
 - в) оказание первой медицинской помощи;
 - г) волонтерство;
 - д) работа со средствами внутреннего наблюдения.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы рефератов.

1. Охарактеризуйте состояние нормативно-правового обеспечения волонтерства в России и за рубежом.
2. Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества.
3. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.
4. Философия волонтерского движения.
5. Акции волонтерской деятельности.
6. Инфраструктура волонтерского движения в России. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом.
7. Волонтерские организации за рубежом.
8. Содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.
9. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы.
10. Личностные и профессиональные качества волонтера.
11. Методика проектирования волонтерской анимационной программы.
12. Всеобщая декларация добровольцев.
13. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.
14. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. Пособие.- М.: Физкультура и Спорт, 2007 – 192 с.

Абрамов Р. Н. Связи с общественностью: учебное пособие / Р. Н. Абрамов, Э. В. Кондратьев. – М.: Кнорус, 2012.- 272 с. – (Для бакалавров).

б) дополнительная литература:

Коноваленко В. А. Реклама и связи с общественностью. Введение в специальность: учебник. - М.: Юрайт, 2013. – 383 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система КнигаФонд.
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/project_authors.asp
3. Периодика онлайн
4. Библиографические базы, цитирование
5. Тестовый доступ
6. Локальные базы

7. Каталоги периодики
8. Переводимые/индексируемые в WoS журналы
9. BioMed Central
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, 1 компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: 14 компьютеров с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) __Курникова М.В._____

Рецензент (ы) __Фомичева Е.Н._____

Заведующий кафедрой __Курникова М.В._____