

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Microbiology, microbiology of the oral cavity

---

Higher education level

Specialist degree

---

Area of study / speciality

31.05.03 - Dentistry

---

Focus /specialization of the study programme

Dentistry

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Микробиология, микробиология полости рта относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1: Знать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2: Уметь использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач ОПК-8.3: Владеть опытом использования основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	ОПК-8.1: Знает базовые представления о строении, функционировании, особенностях микроорганизмов: важнейшая роль микроорганизмов в формировании биосферы, эволюции живых организмов; об убиквитарности микробов, связанной с многообразием особенностей их морфологии, физиологии, метаболизма, способов передачи генетической информации.  ОПК-8.2: Умеет обосновывать базовые механизмы устойчивости, адаптационной пластичности, горизонтальной эволюции прокариот.  ОПК-8.3: Владеет знаниями в области фундаментальных основ, современных достижений и проблем микробиологии.	Доклад Коллоквиум Контрольная работа Реферат Ситуационные задания Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов	ОПК-9.1: Знает базовые представления об основных методических подходах в современной микробиологии на основе	Доклад Коллоквиум Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

процессы в организме человека для решения профессиональных задач	в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	фундаментальных и конкретных положений микробиологии.  ОПК-9.2: Умеет: применять базовые современные экспериментальные методы работы с микроорганизмами в лабораторных условиях.  ОПК-9.3: Владеет методами микроскопической техники, базовыми методами культивирования микроорганизмов, их идентификации на основе использования разных методов оценки многообразия и гетерогенности бактериальных популяций.	Ситуационные задания Собеседование Тест	
--	---	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Положение микроорганизмов в природе.	6	2	2	4	2
Тема 2. Микроорганизмы и окружающая среда.	6	2	2	4	2
Тема 3. Обзор системы прокариот.	7	1	2	3	4
Тема 4. Структура бактериальной клетки.	24	11	5	16	8
Тема 5. Генетика микроорганизмов.	7	1	2	3	4
Тема 6. Размножение прокариот.	6	1	2	3	3
Тема 7. Культивирование и рост микроорганизмов.	11	2	5	7	4
Тема 8. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы.	18	6	4	10	8
Тема 9. Обмен веществ микроорганизмов и пр.	8	2	4	6	2
Тема 10. Микробиология полости рта.	14	4	4	8	6
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	32	32	65	43

### Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Положение микроорганизмов в природе.  
Тема 2. Микроорганизмы и окружающая среда.  
Тема 3. Обзор системы прокариот.  
Тема 4. Структура бактериальной клетки.  
Тема 5. Генетика микроорганизмов.  
Тема 6. Размножение прокариот.  
Тема 7. Культивирование и рост микроорганизмов.  
Тема 8. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы.  
Тема 9. Обмен веществ микроорганизмов и пр.  
Тема 10. Микробиология полости рта.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Не используется" (Не используется).
- открытый онлайн-курс МООС "Не используется" (Не используется).

Иные учебно-методические материалы: Не используется

## 5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

### 5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

#### 5.1.1 Model assignments (assessment tool - Report) to assess the development of the competency ОПК-8:

*Перечень тематик докладов для оценки компетенции ОПК-8:*

1. Бактерии в XX1 веке – взаимосвязь социальных и природных условий в эволюции микробов.
2. Внутриклеточные структуры бактерий – рибосомы, карбоксисомы - строение, функции.
3. Внутриклеточные включения прокариот, окруженные белковой мембраной, их функции.
4. Типы дифференцировки бактериальных клеток. Эндоспоры, стадии спорообразования.
5. Бактериальная капсула, структура и функции. Примеры латинских названий капсульных бактерий.
6. Углеводы бактериальных клеток, полисахариды, не встречающиеся у других организмов - тейхоевые кислоты, декстран, пептидогликаны.
7. Придатки бактериальной клетки -F-пили, ворсинки - строение, функции, значение для жизни клетки.

#### 5.1.2 Model assignments (assessment tool - Report) to assess the development of the competency ОПК-9:

*Перечень тематик докладов для оценки компетенции ОПК-9:*

1. Типы взаимодействия фагов с клеткой-хозяином. Генетические паразиты растений.
2. Ризосфера растений: основные группы прокариот.
3. Мир бактерий, общие признаки и разнообразие. Положение среди других организмов. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы, их основные различия.
4. Нитратное дыхание (денитрификация). Доноры водорода для денитрифицирующих бактерий.
5. Понятие о нормальной микрофлора человека.
6. Примеры микроорганизмов, обнаруживаемых в организме.
7. Роль микроорганизмов в самоочищении окружающей среды
8. Работы Виноградского, Бейеринка, Омелянского как основоположников общей микробиологии.
9. Метод элективных культур.

#### Assessment criteria (assessment tool — Report)

Grade	Assessment criteria
outstanding	-
excellent	Своевременно проработана концепция доклада, работа сдана в срок, выполнены все требования к оформлению. Работа успешно прошла публичную защиту.
very good	-
good	Своевременно проработана концепция доклада, работа сдана в срок, требования к оформлению выполнены на 80%. Работа прошла публичную защиту с небольшими

Grade	Assessment criteria
	замечаниями.
satisfactory	Не проработана концепция доклада, работа соответствует требованиям менее, чем на 80%. Работа не прошла или прошла с серьезными замечаниями публичную защиту. Работа сдана с существенным нарушением сроков.
unsatisfactory	Не проработана концепция доклада, работа не соответствует требованиям. Работа не прошла публичную защиту или работа не сдана в указанные сроки.
poor	Отказ защищать доклад.

### 5.1.3 Model assignments (assessment tool - Colloquium) to assess the development of the competency ОПК-8:

*Перечень вопросов коллоквиума для оценки компетенции ОПК-8:*

1. Определение понятий: вид, штамм, клон, серовар, фаговар, чистая культура.
2. Химический состав клеток микроорганизмов.
3. Строение эукариотических и прокариотических клеток.
4. Строение клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий; грибов и дрожжей. Структура пептидогликана
5. Питание микроорганизмов. Способы и типы питания.
6. Характеристика процесса брожения. Типы брожения: спиртовое, молочнокислое, маслянокислое, пропионовокислое, ацетобутиловое, муравьинокислое).
7. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Условия определяющие рост микроорганизмов; факторы, губительно действующие на микробы, их механизмы действия.
8. Антибиотики. История открытия антибиотиков: роль А.Флеминга, Г.Флори, Э.Чейна. Классификация антибиотиков по источнику получения, способу получения, по химической структуре, по механизму и спектру действия.
9. Микрофлора организма человека. Биотопы. Понятие об аутохтонных, аллохтонных, резидентных и транзитных микроорганизмах. Значение нормальной микрофлоры. Гнотобионты.
10. Положение микроорганизмов в органическом мире. Надцарства Prokarya и Eucariota.
11. Отличительные признаки отдела фирмакутных и отдела грациликкутных бактерий. Механизм и теория окраски по Граму.
12. Особенности химического состава, строение и функции нуклеоида.
13. Состав, структура и функции оболочки бактерий. Методы выявления капсулы и клеточной стенки.
14. Организация жгутика, механизм движения. Примеры определения подвижности прокариот.
15. Представление о ЦПМ и органеллах. Включения бактериальной клетки, методы выявления.
16. Покоящиеся формы микроорганизмов. Индикация бактериальных спор.
17. Функциональные особенности ДНК микроорганизмов; вопросы наследственности и изменчивости основных признаков микробов.
18. Генетические рекомбинации (трансдукция, трансформация, конъюгация).
19. Модификации: морфологические и культуральные. Модификация физиологических и биохимических свойств.
20. Мутации: механизмы репарации мутаций у бактерий.

21. Внехромосомные факторы наследственности. Характеристика и классификация бактериальных плазмид.
22. Общая характеристика представителей Asaryota.
23. Бактериофаги (строение, свойства, классификация). Методы индикации бактериофагов.
24. Явление паразитизма. Инфекции и инфекционный процесс.
25. Патогенность и вирулентность. Генетический контроль вирулентности.
26. Соединения и ионы-токсиканты микробных клеток.
27. Токсигенность. Генетический контроль токсигенности. Характеристика и классификация бактериальных токсинов.
28. Антибиотики: механизм действия. Резистентность прокариот к антибиотикам.

#### 5.1.4 Model assignments (assessment tool - Colloquium) to assess the development of the competency ОПК-9:

*Перечень вопросов коллоквиума для оценки компетенции ОПК-9:*

1. Морфологические признаки плесневых грибов, экологическая роль в природе. Изучение прижизненного препарата грибов.
2. Питательные среды, классификация питательных сред. Требования, предъявляемые к питательным средам.
3. Чистые культуры микроорганизмов, методы выделения чистых культур.
4. Накопительные культуры и принцип селективности.
5. Питание бактерий: классификация бактерий по типам питания.
6. Транспорт питательных веществ в бактериальную клетку.
7. Рост и размножение микроорганизмов.
8. Роль молекулярного кислорода в метаболизме микроорганизмов
9. Дыхание бактерий.
10. Культивирование аэробных и анаэробных микробов.
11. Оксигенный и аноксигенный фотосинтез. Транспорт электронов. Источник энергии
12. Характеристика и классификация бактериальных ферментов. Методы биохимической индикации бактерий.
13. Микрофлора почвы. Факторы, влияющие на количественный и качественный состав видов почвенных микробов. Почва как фактор передачи инфекционных болезней. Методы санитарно-бактериологического исследования и санитарно-показательные микроорганизмы почвы. Основные санитарно-бактериологические показатели почвы.
14. История развития экологической микробиологии. Возникновение экологии микроорганизмов.
15. Геомикробиология. Основные задачи и достижения геомикробиологии.
16. Микробиология пресных водоемов. Морская микробиология.
17. Основные типы продуктов микробиологического синтеза
18. Место микроорганизмов в иерархии живого.
19. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
20. Питание микроорганизмов. Особенности метаболизма бактерий
21. Классификация микроорганизмов по типу питания: авто-, гетеро-, хемотрофы.
22. Микрофлора тела человека.
23. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.

#### Assessment criteria (assessment tool — Colloquium)

Grade	Assessment criteria
outstanding	-

Grade	Assessment criteria
excellent	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
very good	-
good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
satisfactory	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
unsatisfactory	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
poor	Отказ отвечать на вопросы коллоквиума.

### 5.1.5 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency ОПК-8:

*Перечень контрольных заданий для оценки компетенции ОПК-8:*

#### Вариант №1

1. Перечислите отличия в структуре грамположительных и грамотрицательных бактерий.
2. Антибиотики: продуценты и классификация.
3. Молочно-кислое брожение: основные продукты и возбудители процесса.
4. Место нитрифицирующих бактерий в биогеохимическом цикле азота.

#### Вариант №2

1. Основные отличия прокариотных клеток (не менее 15).
2. Механизмы и режимы основных методов стерилизации высокой температурой.
3. Группы бактериальных антигенов используемых в серодиагностике.
4. Морфологические и культуральные свойства бактерий. Их место в системе идентификации.

#### Вариант №3

1. Основные группы бактерий участвующих в процессах превращения соединений серы.
2. Бактерии – продуценты ценных для человека продуктов метаболизма.
3. В чем заключается принцип рациональной антибиотикотерапии? Каким образом можно выявить резистентность бактерий к антибиотикам?
4. Что такое биопленки? Примеры биопленок в организме человека.

### 5.1.6 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency ОПК-9:

*Перечень контрольных заданий для оценки компетенции ОПК-9:*

#### Вариант №1

1. Охарактеризуйте особенности структуры клеток грамположительных и грамотрицательных бактерий.



2. Какие структуры бактериальных клеток обеспечивают процесс конъюгации? Какова их химическая природа?
3. Обозначьте группы бактерий различных по типу жгутикования.
4. Что такое флагеллин? Каковы его функции и расположение в клетке?

#### Вариант №2

1. Капсула бактерий выполняет важные функции в бактериальной клетке. Какие?
2. Нарисуйте схему строения пептидогликана. Укажите мишени действия  $\beta$ -лактамовых антибиотиков.
3. Какие морфо-функциональные процессы можно наблюдать в клетках бактерий в лог-фазе развития популяции бактерий.

#### Assessment criteria (assessment tool — Control work)

Grade	Assessment criteria
outstanding	-
excellent	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ ошибок.
very good	-
good	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе допущены 2-3 недочета.
satisfactory	Решение приведено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
unsatisfactory	Решение приведено не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
poor	Отказ выполнять ситуационную задачу.

#### 5.1.7 Model assignments (assessment tool - Abstract) to assess the development of the competency ОПК-8:

*Перечень тематик рефератов для оценки компетенции ОПК-8:*

1. Природные популяции бактерий. Биопленки.
2. Особенности взаимоотношений прокариот с человеком. Роль микроорганизмов в процессах переваривания у разных групп животных: растительноядные, плотоядные.
3. Прокариоты в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие микробов: используемых в разных областях промышленности (виноделие, хлебопечение, получение молочнокислых продуктов, антибиотиков, витаминов, аминокислот и т. д.)
4. Общие понятия об эндоцитобионтах. Симбионты инфузорий: внутриядерные, цитоплазматические – современные представления о их роли в организме животного.

5. Группы бактерий, осуществляющих физиологически значимые процессы в биосфере и в организме животного.
6. Формы и типы взаимоотношений бактерий. Исследование взаимоотношений бактерий с другими организмами
7. Морфологическое разнообразие бактерий.
8. Бактерии-гиганты и микоплазмы, стебельковые, почкующиеся, необычной формы. Углеводы бактериальных клеток, полисахариды, не встречающиеся у других организмов
9. Три типа фотосинтеза у прокариотных фототрофов: бескислородный, осуществляемый пурпурными и зелеными бактериями; кислородный, осуществляемый цианобактериями и бактериями порядка Prochlorales.
10. Строительный и энергетический обмен веществ микроорганизмов.
11. Особенности и роль биологических катализаторов процессов обмена веществ у микроорганизмов.
12. Важнейшие химиотерапевтические препараты; консервирующие, дезинфицирующие и стерилизующие средства.
13. Характеристика автотрофии и гетеротрофии.
14. Фотоавтотрофы, хемоавтотрофы, аминокислототрофы, аминокислотогетеротрофы.
15. Хемолитотрофия как уникальный процесс, известный только для прокариотических организмов. Окисляемые субстраты хемолитотрофных бактерий.
16. Поступление питательных веществ в клетку.
17. Проницаемость клеточных структур микроорганизмов для различных веществ. Ферменты, участвующие в процессе питания микроорганизмов.
18. Пассивная диффузия, облегченная диффузия и активный перенос питательных веществ. Энергетический обмен микроорганизмов.
19. Природные сообщества бактерий. Типы взаимоотношений – комменсализм, синтрофия, метабиоз. Примеры.
20. Биосфера и бактерии.
21. Нуклеоид прокариот, особенности строения, организации и функционирования
22. Три типа фотосинтеза у прокариотных фототрофов: бескислородный, осуществляемый пурпурными и зелеными бактериями; кислородный, осуществляемый цианобактериями и бактериями порядка Prochlorales.
23. Молочнокислое брожение. Гомоферментативное и гетероферментативное брожение. Микроорганизмы, осуществляющие брожение, значение в промышленности и народном хозяйстве
24. Процессы сульфатредукции. Особенности морфологии и физиологии возбудителей. Значение процесса в природе.
25. Типы дифференцировки бактерий. Эндоспоры. Стадии спорообразования. Латинские названия спорообразующих бактерий.
26. Хемолитотрофия как уникальный процесс, известный только для прокариотических организмов. Окисляемые субстраты хемолитотрофных бактерий.

#### **5.1.8 Model assignments (assessment tool - Abstract) to assess the development of the competency ОПК-9:**

*Перечень тематик рефератов для оценки компетенции ОПК-9:*

1. Особенности микрофлоры ротовой полости, поверхности тела, репродуктивной системы.
2. Роль прокариот в жизни растений. Экологические группы бактерий. Ризосфера. Ризоплана. Филлосфера.
3. Эндофитная микрофлора: современные представления о роли микроорганизмов в жизни растения. Роль бактерий в развитии растительного организма.

4. Взаимоотношения с беспозвоночными. Симбионты простейших, членистоногих, погонофор (вестиментифер), моллюсков, червей и губок и др. Выедание бактерий беспозвоночными. Развитие основных направлений экологической бактериологии: почвенная микробиология, микробиология пресных водоемов, морская микробиология, геомикробиология, аэромикробиология.
5. Роль в поддержании гомеостаза планеты. Биогеохимические циклы разных элементов. Роль бактерий в почвообразовательных процессах.
6. Распространение микроорганизмов в природе – почве, воде, воздухе – и их роль в круговороте веществ в природе.

#### Assessment criteria (assessment tool — Abstract)

Grade	Assessment criteria
outstanding	-
excellent	Своевременно проработана концепция реферата (доклада), работа сдана в срок, выполнены все требования к оформлению. Работа успешно прошла публичную защиту.
very good	-
good	Своевременно проработана концепция реферата (доклада), работа сдана в срок, требования к оформлению выполнены на 80%. Работа прошла публичную защиту с небольшими замечаниями.
satisfactory	Не проработана концепция реферата (доклада), работа соответствует требованиям менее, чем на 80%. Работа не прошла или прошла с серьезными замечаниями публичную защиту. Работа сдана с существенным нарушением сроков.
unsatisfactory	Не проработана концепция реферата (доклада), работа не соответствует требованиям. Работа не прошла публичную защиту или работа не сдана в указанные сроки.
poor	Отказ защищать реферат.

#### 5.1.9 Model assignments (assessment tool - Situational tasks) to assess the development of the competency ОПК-8:

*Перечень ситуационных задач для оценки компетенции ОПК-8:*

**Ситуационная задача №1:** Взаимодействия разных видов азотфиксирующих бактерий с различными видами растений. Ризобиум, Азотобактер, Франкия.

Ответьте на вопросы:

1. Каким образом бактериям рода Ризобиум удастся накапливать связанный азот в почве. В чем специфика взаимодействия свободноживущих диазотрофов с растениями?
2. Какие группы бактерий способны фиксировать азот атмосферы?

**Ситуационная задача №2:** Модель взаимодействия ризосферных микроорганизмов, участвующих в превращениях соединений азота.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные группы ризосферных бактерий.
2. Опишите механизмы взаимодействия азотфиксаторов, аммонификаторов, нитрификаторов и денитрификаторов.
3. Какие возможные способы освобождения почвы от избыточных концентраций нитратов Вы знаете?

**Ситуационная задача №3:** Модель взаимоотношений простейших (инфузории) прокариот – эндоцитобионтов и вирусов.

Ответьте на вопросы:

1. Опишите разнообразие внутриклеточных симбионтов простейших.
2. Какова роль бактерий рода *Caedibacter* в регуляции численности популяций инфузорий?
3. Нарисуйте или опишите схему взаимодействия вирусов, бактерий – эндоцитобионтов и простейших.

**Ситуационная задача №4:** Модель взаимоотношений бактерий рода *Wolbachia* с некоторыми видами насекомых.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику бактерий рода *Wolbachia*.
2. Опишите особенности взаимоотношений вольбахий с разными группами насекомых.

#### **5.1.10 Model assignments (assessment tool - Situational tasks) to assess the development of the competency ОПК-9:**

*Перечень ситуационных задач для оценки компетенции ОПК-9:*

**Ситуационная задача №1:** Модель структуры биосферы по Реймерс Н.Ф.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и опишите границы разных сред и возможности существования прокариот.
2. Перечислите и опишите микробные сообщества разных экотопов.

**Ситуационная задача №2:** Современные представления о структуре и функциональных возможностях микробиоценоза толстого кишечника человека.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику основных топологических частей микробиоценоза.
2. Перечислите функциональные возможности разных частей микробиоценоза толстого кишечника.
3. Каково участие микрофлоры в процессах терморегуляции у гомойотермных животных?

**Ситуационная задача №3:** Современные представления о структуре микробиоценозов поверхности тела.

Ответьте на вопросы:

1. Опишите схему распределения микробиоценозов на поверхности тела.

2. Перечислите особенности условий обитания прокариот на разных участках поверхности тела.

**Ситуационная задача №4:** Границы распространения жизни на планете и микроорганизмы.

Ответьте на вопросы:

1. Опишите особенности состава микробных сообществ в разных экотопах известных сегодня – озеро «Восток», водяные линзы в структуре литосферы и др.

**Ситуационная задача №5:** Экстремальные экосистемы «Черных курильщиков».

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику прокариот – хемотрофов.
2. Перечислите и опишите факторы среды, критически действующие на прокариотные организмы.
3. Каковы особенности функционирования экосистем вокруг выхода мантийных газов?

#### **Assessment criteria (assessment tool — Situational tasks)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	-
excellent	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ ошибок.
very good	-
good	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе допущены 2-3 недочета.
satisfactory	Решение приведено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
unsatisfactory	Решение приведено не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
poor	Отказ выполнять ситуационную задачу.

#### **5.1.11 Model assignments (assessment tool - Interview) to assess the development of the competency ОПК-8:**

*Перечень вопросов для собеседования (устного опроса) для оценки компетенции ОПК-8:*

1. Внешние структуры бактериальных клеток. Капсулы. Строение и функции.
2. Вездесущность бактерий, разнообразие физиологических свойств.
3. Придатки бактериальной клетки. Фимбрии, пили, шипы.
4. Среда обитания бактерий и адаптивные возможности.

5. Ригидность клеточных стенок бактерий – протопласты, сферопласты, L –формы, особенности их образования.
6. Строение бактерий. Клеточная стенка – определение. Особенности химической структуры клеточной стенки гр<sup>+</sup> бактерий.
7. Придатки бактериальной клетки. Ворсинки, простые пили и F-пили.
8. Запасные питательные вещества – полифосфаты, крахмалоподобные включения, их функции, специфичность для определенных видов и родов бактерий
9. Углеводы бактериальных клеток – тейхоевые кислоты, декстраны, пептидогикан.
10. Типы движений бактерий.
11. Отношение бактерий к кислороду – аэробы, анаэробы, микроаэрофилы. Понятие окислительно-восстановительного потенциала.
12. Отношение бактерий к температуре – мезофиллы, термофилы, психрофилы, специфические особенности, связанные с температурной адаптацией.
13. Морфологическое разнообразие бактерий. Бактерии шарообразной формы. Латинские названия.
14. Действие химических соединений на бактерии – тяжелые металлы, органические растворители, спирты. Бактерицидное, бактериостатическое действие.
15. Структура клеточной стенки гр<sup>+</sup> бактерий.
16. Жгутики и движение бактерий. Строение жгутика у гр<sup>-</sup> и гр<sup>+</sup> бактерий. Механизм движения. Примеры латинских названий бактерий с различными типами жгутикования.
17. Отношение бактерий к кислороду. Механизмы адаптации бактерий к окислительному стрессу.
18. Химические соединения. Эффект воздействия химических веществ на микроорганизмы стимулирующий, бактериостатический, бактерицидный.
19. Источники питания. Способы питания микроорганизмов, разнообразие пищевых потребностей. Роль воды в питании микроорганизмов.
20. Поступление питательных веществ в клетки. Проникновение в клетку экзогенных веществ, диффузия и активный транспорт.

#### **5.1.12 Model assignments (assessment tool - Interview) to assess the development of the competency ОПК-9:**

*Перечень вопросов для собеседования (устного опроса) для оценки компетенции ОПК-9:*

1. Методы стерилизации применяемые в производстве бактериальных препаратов.
2. Основные стадии спиртового брожения и их соответствие производственным этапам в пивоварении.
3. Использование метаболитов бактерий обладающих биоцидной активностью в биотехнологической промышленности.
4. Способы консервации продуктов разной химической природы: углеводы, белки, липиды.
5. Методы исследования природных субстратов.
6. Жгутики и движение бактерий. Латинские названия бактерий разных типов жгутикования. Методы их выявления.
7. Морфологическое разнообразие бактерий. Бактерии-гиганты и микоплазмы, стебельковые, почкующиеся, необычной формы. Примеры латинских названий.
8. Внутриклеточные структуры бактерий – рибосомы, карбоксисомы - строение, функции.
9. Строение бактерий. Особенности химической структуры гр<sup>-</sup> бактерий. Методы окраски препаратов. Придатки бактериальной клетки. Ворсинки, простые пили и F-пили.
10. Запасные питательные вещества – полифосфаты, крахмалоподобные включения, их функции, специфичность для определенных видов и родов бактерий.
11. Углеводы бактериальных клеток – тейхоевые кислоты, декстраны, пептидогикан.
12. Типы движений бактерий.
13. Внутриклеточные включения прокариот, окруженные белковой мембраной, их функции.

14. Бактериальная капсула, структура и функции. Примеры латинских названий капсульных бактерий.
15. Морфологическое разнообразие бактерий. Бактерии шарообразной формы. Латинские названия.
16. Действие химических соединений на бактерии – тяжелые металлы, органические растворители, спирты. Бактерицидное, бактериостатическое действие.
17. Поступление питательных веществ в клетки. Проникновение в клетку экзогенных веществ, диффузия и активный транспорт.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Interview)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	-
excellent	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
very good	-
good	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
satisfactory	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
unsatisfactory	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
poor	Отказ отвечать на собеседовании (в устном опросе).

#### **5.1.13 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-8:**

*Перечень примерных тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-8:*

Полный перечень тестовых заданий находится в Фонде оценочных средств дисциплины "Микробиология, микробиология полости рта".

1) Бактерии относятся к царству:

1. Eucaryotae
2. Vira
3. Enterobacteriaceae
4. Procariotae
5. Nocardia

2) Бактерии это:

1. Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра
2. Относятся к эукариотам
3. Имеют ядерную оболочку
4. Имеют капсид
5. Мельчайшие, не видимые в световом микроскопе частицы

3) Вид это:

1. Культура микроба, полученная из одной клетки
2. Совокупность особей одного вида
3. Совокупность особей, имеющих один генотип
4. Выращенная на искусственной питательной среде, популяция одного вида
5. Правильное название таксонов

#### **5.1.14 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-9:**

*Перечень примерных тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-9:*

Полный перечень тестовых заданий находится в Фонде оценочных средств дисциплины "Микробиология, микробиология полости рта".

1) Цель фиксации мазков:

1. Прикрепление мазка к стеклу
2. Безопасность
3. Увеличение концентрации микроорганизмов
4. Повышение оптической плотности
5. Выявление включений

2) Простые методы окраски позволяют:

1. Выявить оболочку
2. Изучить форму микробов
3. Окрасить капсулу
4. Изучить структуру бактериальной клетки
5. Окрасить жгутики

3) Способность грамположительных бактерий окрашиваться в сине-фиолетовый цвет зависит от:

1. Наличия углеводов
2. Свойств пептидогликана взаимодействовать с краской
3. Наличия ЦПМ
4. Наличия тейхоевых кислот
5. Толщины стенки

#### **Assessment criteria (assessment tool — Test)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	98-100 % правильных ответов.
excellent	90-97 % правильных ответов.
very good	80-89 % правильных ответов.
good	70-79 % правильных ответов.
satisfactory	60-69 % правильных ответов.



Grade	Assessment criteria
unsatisfactory	Менее 60% правильных ответов.
poor	Отказ писать тест.

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-8

*Перечень контрольных вопросов экзамена для оценки сформированности компетенции ОПК-8:*

1. Биосфера и бактерии. Бактерии в XXI веке – взаимосвязь социальных и природных условий в эволюции микробов.
2. Вездесущность бактерий, разнообразие физиологических свойств.
3. Среды обитания бактерий и адаптивные возможности.
4. Структурные отличия эукариот и прокариот.
5. Функциональные и химические различия прокариот и эукариот.
6. Особенности генетической организации прокариот.
7. Классификация бактерий на отделы по Гиббансу и Мюррею. Общая характеристика отделов.
8. Основные формы бактерий. Латинские названия представителей.
9. Нуклеоид, особенности строения. Бактериальная хромосома, репликация ДНК. Размножение прокариот.
10. Генетический полиморфизм прокариот. F-плазмиды, генетические рекомбинации прокариот.
11. Плазмиды бактерий.
12. Мутации. Прямые и обратные мутации. Хромосомные мутации: делеции, инверсии, дупликации. Is-элементы и транспозоны. Ауксотрофные мутанты.

13. Трансформация. Фазы процесса трансформации бактерий.
14. Трансдукция. Понятие трансдукции, неспецифическая, специфическая, abortивная трансдукция.
15. Конъюгация. Понятие конъюгации. Схема переноса бактериальной хромосомы из клетки донора в клетку реципиента.
16. Химический состав клеток микроорганизмов. Основные химические элементы, входящие в состав клеток микроорганизмов.
17. Липиды бактерий – насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды. Роль липидов и миколовых кислот в создании гидрофобности клеточной поверхности и устойчивости к действию токсических веществ. Примеры кислотоустойчивых бактерий – латинские названия.
18. Углеводы бактериальных клеток – теихоевые кислоты, декстраны, пептидогликан.
19. Строение бактерий. Клеточная стенка, ЦПМ, нуклеоид.
20. Строение бактерий. Клеточная стенка – определение. Пептидогликан. Особенности химической структуры клеточной стенки gr<sup>+</sup> бактерий.
21. Строение бактерий. Особенности химической структуры gr<sup>-</sup> бактерий.
22. Ригидность клеточных стенок бактерий – протопласты, сферопласты, L – формы,
23. особенности их образования. Их свойства и особенности. L-формы, особенности их образования, латинские названия бактерий, образующих L-формы.
24. Цитоплазматическая мембрана, строение и функции. Структура и функции мембранных белков и липидов.
25. Функции цитоплазматической мембраны. Мембранные образования бактерий.
26. Цитоплазма и органеллы прокариот: рибосомы, мезосомы, хроматофоры, аэросомы (газовые вакуоли) и другие. Структура и функции.
27. Внутриклеточные структуры бактерий – рибосомы, карбоксисомы, - строение, функции. Отличия от эубактерий рибосом прокариот.
28. Внутриклеточные включения прокариот, окруженные белковой мембраной, их функции.
29. Включения прокариотической клетки – запасные питательные вещества. Запасные питательные вещества. Гликоген, полиоксимасляная кислота и гранулеза, их функции.
30. Запасные питательные вещества – полифосфаты, крахмалоподобные включения, их функции, специфичность для определенных видов и родов бактерий.
31. Пигменты бактерий – каротиноиды, меланины, хиноны, пироллы, бактериофлорофиллы. Роль пигментов в адаптации бактерий к различным средам обитания. Латинские названия пигментообразующих бактерий.
32. Пигменты фотосинтезирующих прокариот.
33. Внешние структуры бактериальных клеток. Капсулы. Строение и функции. Примеры латинских названий капсульных бактерий.
34. Бактериальные капсулы, слизистые слои, чехлы. Строение, функции. Примеры латинских названий бактерий, образующих капсулы.
35. Придатки бактериальной клетки. Фимбрии, шипы, пили.
36. Придатки бактериальной клетки – ворсинки, F-пили, шипы. Строение, функции и значение для жизни клеток.

### **5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-9**

*Перечень контрольных вопросов экзамена для оценки сформированности компетенции ОПК-9:*

1. Жгутики бактерий. Число и расположение жгутиков, состав и строение. Движение жгутиковых и скользящих форм бактерий.
2. Типы движений бактерий. Реакции таксиса у микроорганизмов (аэротаксис, хемотаксис, фототаксис).
3. Покоящиеся формы микроорганизмов. Эндоспоры и цисты бактерий, состав и свойства.

4. Типы дифференцировки спорообразования. бактериальных клеток. Эндоспоры, стадии.
5. Диссоциация бактерий. S и R формы бактерий.
6. Способы размножения прокариотных микроорганизмов. Бинарное деление и почкование бактерий.
7. Рост и размножение микроорганизмов. Кривая роста популяции микроорганизмов, особенности отдельных фаз.
8. Определение скорости роста и времени генерации. Математическая модель роста популяции. Математическое выражение роста культур микроорганизмов при гомогенно-непрерывном культивировании. Понятие абсолютной и удельной скорости.
9. Периодические культуры на несменяемых средах и гомогенно-непрерывное культивирование (хемостат и турбидостат). Значение метода непрерывного культивирования для изучения свойств микроорганизмов и в промышленности. Синхронизированные культуры, способы получения, их значение.
10. Рост микроорганизмов. Рост отдельных клеток микроорганизмов и рост популяции. Сбалансированный и несбалансированный рост. Понятие диауксии.
11. Основные типы сред, используемых для культивирования микроорганизмов (по составу и физическому состоянию).
12. Выделение и культивирование. Накопительные культуры и принцип элективности. Чистые культуры микроорганизмов. Методы получения и значение.
13. Рост микроорганизмов в зависимости от температуры. Кардинальные точки. Физиологические особенности психрофилов, мезофилов и термофилов. Использование высоких температур для стерилизации. Действие низких температур.
14. Влияние гидростатического давления.
15. Осмотическое давление. Особенности осмофилов и галофилов.
16. Радиация и ее действие на микроорганизмы (физиологическое, мутагенное, стерилизующее). Устойчивость микроорганизмов к ультрафиолетовым лучам и ионизирующим излучениям.
17. Применение в микробиологии ультразвука. Механическое воздействие на клетки.
18. Рост микроорганизмов в зависимости от влажности. Устойчивость к высушиванию. Лиофилизация.
19. Отношение бактерий к кислороду – аэробы, анаэробы, микроаэрофилы. Отношение микроорганизмов к кислороду: аэробы и анаэробы (облигатные и факультативные). Возможные причины ингибирующего действия кислорода на строгих анаэробов. Рост различных анаэробов в зависимости от содержания кислорода. Понятие окислительно-восстановительного потенциала.
20. Значение pH среды. Распределение групп микроорганизмов в соответствии с кислотностью среды их обитания. Щелочеустойчивые, кислотоустойчивые и ацидофильные микроорганизмы.
21. Отношение бактерий к кислороду. Механизмы адаптации бактерий к окислительному стрессу.
22. Химические соединения. Эффект воздействия химических веществ на микроорганизмы - стимулирующий, бактериостатический, бактерицидный.
23. Действие химических соединений на бактерии – тяжелые металлы, органические растворители, спирты. Бактерицидное, бактериостатическое действие. Природа и происхождение (абиотическое, биотическое) антимикробных веществ. Специфичность и механизм действия. Бактериостатический и бактерицидный эффект. Области применения различных антимикробных соединений. Важнейшие химиотерапевтические препараты.
24. Природные сообщества бактерий – симбиоз и антагонизм. Примеры антагонистических взаимоотношений.
25. Природные сообщества бактерий. Типы взаимоотношений – комменсализм, синтрофия, метабиоз. Примеры.
26. Взаимоотношения между микроорганизмами и организмом различных представителей животного мира.

27. Поступление питательных веществ в клетки. Проникновение в клетку экзогенных веществ, диффузия и активный транспорт.
28. Источники питания. Способы питания микроорганизмов, разнообразие пищевых потребностей. Роль воды в питании микроорганизмов.
29. Нормальная микрофлора человека. Микроорганизмы поверхности тела и полостная микрофлора.
30. Почкующиеся, простековые и стебельковые бактерии. Латынь, примеры.

### Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Отлично - все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Очень хорошо - все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Хорошо - все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Удовлетворительно - все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
fail	Неудовлетворительно - хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Плохо - хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ченцов Юрий Сергеевич. Введение в клеточную биологию : учеб. для студентов ун-тов, обучающихся по направлению 510600 "Биология" и биол. специальностям. - Изд. 4-е, перераб. и доп., стер., перепеч. с изд. 2005 г. - М. : Альянс, 2015. - 495 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-080-6 : 762.00., 83 экз.
2. Нетрусов Александр Иванович. Микробиология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра "Биология" и биол. специальностям. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-6632-5 : 600.00., 19 экз.
3. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований / Лабинская А. С., Блинкова Л. П., Ещина А. С., Анкирская А. С., Бадлеева М. В., Батура А. П., Волина Е. Г., Горобец О. Б., Грубер И. М., Драбкина И. В., Жуховицкий В. Г., Иванова С. М., Катосова Л. К., Колкова Н. И., Королев Ю. С., Костюкова Н. Н., Ловенецкий А. Н., Лосева О. К., Мартынова В. Р., Миронов А. Ю., Мишин В. Ю., Мороз А. Ф., Раковская И. В., Сергеева Т. И., Тартаковский И. С., Титов Г. В., Ющенко Г. В. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 608 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-507-44780-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=804653&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Гавриченко С.С. Микробиология : учебное пособие / Гавриченко С.С.; Якубовская С.И. - Москва : РИПО, 2022. - 270 с. - ISBN 978-985-895-024-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869780&idb=0>.
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 / Зверева В.В., Бойченко М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=665344&idb=0>.
3. Зверев В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / Зверев В.В.; Бойченко М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809550&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.studentlibrary.ru> - Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://biblio-online.ru> - Электронная библиотека «Юрайт»

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотека «Лань»

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

Сайт издательства «Springer» (<http://www.springer.com>).

Сайт издательства «Elsevier» (<http://www.sciencedirect.com>).

База данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

База данных «Web of Science» (<http://webofknowledge.com/>)

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Специализированное лабораторное оборудование:

1. Микроскопы;
2. Термостаты лабораторные;
3. Насос Камовского;
4. Лабораторные весы;
5. Нагревательная плитка.

Специализированная стеклянная посуда:

1. Чашки Петри;
2. Пробирки с пробками;
3. Спиртовки;
4. Предметные и покровные стекла.

Специализированные реактивы:

1. Набор красителей по Граму;
2. Набор красителей простыми методами окраски (фуксин, метиленовая синь, тушь);
3. Различные питательные среды (общего назначения, дифференцированные);
4. Этиловый спирт 96%.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.03 - Dentistry.

Author(s): Кравченко Галина Анатольевна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Митрошина Елена Владимировна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.