

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Международный опыт управления образованием

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Международный опыт управления образованием является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-5.1: Знать современные подходы и особенности реализации различных функций управления в системе образования за рубежом. ИПКР-5.2: Уметь систематизировать, обобщать международный опыт управления образованием. ИПКР-5.3: Владеть методами анализа, обобщения международного опыта управления образованием.	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	1
самостоятельная работа	23

Промежуточная аттестация	4 Зачёт
---------------------------------	--------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Зарубежные модели менеджмента.	8	2	0	2	6
Тема 2. Мировая практика оценки качества образования и перспективы ее использования в российском образовании.	8	0	2	2	6
Тема 3. Международный опыт оценивания инновационных процессов в образовании.	7	2	0	2	5
Тема 4. Международные исследования качества образования.	8	0	2	2	6
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	36	4	4	9	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Зарубежные модели менеджмента

Понятие и сущность американской модели менеджмента. Понятие и сущность японской модели менеджмента. Сравнительная характеристика японской и американской моделей менеджмента. Западноевропейская модель менеджмента.

Тема 2. Мировая практика оценки качества образования и перспективы ее использования в российском образовании.

Национальные оценки качества образования: обзор мировых тенденций. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Ключевые компоненты, определяющие качество образования. Система оценки качества образования: российский опыт.

Тема 3. Международный опыт оценивания инновационных процессов в образовании.

Факторы инновационного роста и оценки инноваций в образовании: зарубежные подходы.

Инновационные процессы в образовании США. Инновационные процессы в образовании Великобритании. Инновационные процессы в образовании Германии. Инновационные процессы в образовании Китая. Инновационные процессы образования в Японии.

Тема 4. Международные исследования качества образования.

PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста. PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. TIMSS - международное исследование качества математического и естественнонаучного образования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Международный опыт управления образованием, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10394>.

Иные учебно-методические материалы:

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Характеристика моделей менеджмента в зарубежных странах.
2. Национальные особенности поведения в управлении человеческими ресурсами.
3. Европейский опыт оценки качества образования.
4. Критерии оценивания эффективности деятельности образовательных организаций (на примере Англии).
5. Ключевые вопросы и области управления школой на основе самооценки: опыт Австралии.
6. Национальная оценка (national assessment - NA).
7. Особенности оценивания эффективности управления образовательными организациями в Америке.
8. Особенности оценивания эффективности управления образовательными организациями в Шотландии.
9. Оценка качества образования: обзор мировых тенденций.
10. Особенности интерактивных заданий PISA-2012, PISA-2015 и проблемы их оценивания. Принятие управленческих решений на основе данных международных исследований.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил

Оценка	Критерии оценивания
	весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Роль исследования PISA в модернизации образовательных систем.
2. Роль исследования TIMSS в модернизации образовательных систем.
3. Роль исследования PIRLS в модернизации образовательных систем.
4. Инновационные процессы в образовании в странах Европы (опыт одной из стран на выбор).
5. Инновационные процессы в образовании США.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Магистрант приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников,

Оценка	Критерии оценивания
	имеются недочеты в оформлении. Магистрант отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Магистрант затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Результаты качества образовательных достижений российских школьников по данным международных исследований. Сравнительный анализ.
2. Национальная оценка(national assessment - NA).
3. Внутренняя и внешняя оценка качества образования.
4. Особенности оценивания эффективности управления образовательными организациями в США.
5. Особенности оценивания эффективности управления образовательными организациями в странах Европы.
6. Ключевые вопросы и области управления школой на основе самооценки: опыт Шотландии.
7. Ключевые вопросы и области управления школой на основе самооценки: опыт Австралии.
8. Система управления образованием во Франции.
9. Критерии оценивания эффективности деятельности образовательных организаций (на примере Англии).
10. Критерии оценивания эффективности деятельности образовательных организаций (на примере Германии).
11. Ключевые компоненты, определяющие качество образования (ЮНЕСКО).
12. Условия успешных реформ в образовании: мировой опыт.
13. Системы управления качеством образования: сложившаяся мировая практика.
14. Оценка качества образования: обзор мировых тенденций.
15. Качество образования в российской школе: по данным международных исследований.
16. Особенности японской модели управления персоналом.
17. Особенности американской модели управления персоналом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Джуринский Александр Наумович. Сравнительная педагогика : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7169-9 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565917&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818345&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гужеля Дмитрий Юрьевич. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования : Монография / Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 456 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-02594-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603394&idb=0>.
2. Южанинова Е. В. Образование и педагогика в Германии = Bildung und Pädagogik in Deutschland : учебное пособие / Южанинова Е. В. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. - 114 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НТГСПИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8299-0404-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757989&idb=0>.
3. Шкабара И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие / Шкабара И. Е. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НТГСПИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN

978-5-8299-0405-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757987&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.

