

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
от 30.11.2022 г.
протокол № 13

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
02.03.02 **Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Направленность образовательной программы
Общий профиль

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04 части ООП по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии», формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается студентам 1 курса в 1 семестре, 3 зачетных единицы, 108 часов, зачет.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04 части ООП направления подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<i>Знать</i> фонетику, морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемого уровня. <i>Уметь</i> реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач. <i>Владеть</i> русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах.	<i>Разноуровневые задания: лексико-грамматическое тестирование; Чтение</i>
	УК-4.2 Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	<i>Знать</i> основы делового общения. <i>Уметь</i> выражать свои мысли на родном и иностранном (русском) языках. <i>Владеть</i> основными терминами, предназначенными для осуществления деловой коммуникации.	<i>Письмо; Говорение</i>
	УК-4.3 Имеет практический опыт составления	<i>Знать</i> лексику разной функциональной принадлежности, включая лексику по специальности.	<i>Аудирование; Говорение; Письмо</i>

	<p>текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Уметь</i> составлять тексты, выполнять устный и письменный перевод текстов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками говорения на родном и иностранном языках.</p>	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	108
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия семинарского типа	32
- текущий контроль (КСР)	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	

3.2. Содержание дисциплины

1 семестр

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них		Самостоятельная работа студента
		Занятия семинарского типа	Контроль	
		Очная	Очная	
Тема 1. Моя семья. /My family		2		6
Тема 2. Мой друг. (Характер. Внешность)/ My friend (Character. Apperience)		4		8
Тема 3. Мой рабочий день./My working day		2		6
Тема 4. Моя специальность./ My speciality		4		8
Тема 5. Город. (Мой родной город.		4		6

Город, в котором я учусь). City (My own city. The city where I am studying)				
Тема 6. Моя страна/ My country		4		8
Тема 7. Путешествия/ Travelling		4		8
Тема 8. Традиции/ Traditions		2		8
Тема 9. Еда / Food		2		8
Тема 10. Увлечения и хобби./ Hobbies		4		9
Текущий контроль (КСР)	1			
Промежуточная аттестация – экзамен			3	
Итого	108	32		75

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов на занятиях семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на повторение и закрепление ранее изученных тем. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, текущим контрольным работам, промежуточной аттестации. При подготовке к занятиям студент должен грамотно распределить своё время и внимание, чтобы максимально полно освоить пройденный материал. Для самостоятельной работы студентам предлагаются следующие виды заданий, направленные на проработку всех аспектов изучаемого языка:

- лексико-грамматические задания (закрепление изученной лексики и грамматики в практических упражнениях),
- письмо (написание эссе на заданную тему с использованием изученного языкового материала),
- чтение (работа с текстом, включающим как пройденную лексику, так и 3-4% новых слов),
- аудирование (развитие навыка понимания иностранного языка на слух),
- говорение (использование изученного материала для составления монологов и диалогов, характерных для реальных коммуникативных ситуаций).

Выполнение заданий оценивается в процентном соотношении с переводом в оценку по пятибалльной шкале. Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся представлены в основном учебном пособии: Чернышов С.И. Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб.: Златоуст, 2016. 280 с.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать словари, а также учебно-методическую литературу, список которой приведен ниже. Также возможно обращение к ресурсам сети Интернет для получения дополнительной информации по изучаемым темам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знания <i>Знать</i> фонетику, морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемого уровня.	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Умения <i>Уметь</i> реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Владения <i>Владеть</i> русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий.	0 – 35%	36 – 65%	66 – 74%	75 – 84%	85 – 100%

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 85% и выше.
«Хорошо»	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами.

	Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 75 до 84%.
«Удовлетворительно»	Минимально достаточный уровень подготовки. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 66 до 74%. И/ИЛИ один из субтестов выполнен менее, чем на 66%.
«Неудовлетворительно»	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 36 до 65%. И/ИЛИ два субтеста или более выполнены менее, чем на 66% каждый.
«Плохо»	Подготовка абсолютно недостаточная. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 36%. Два субтеста или более выполнены менее, чем на 66% каждый.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Тема 1. Моя семья.

Задание №1. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания после текста.

Здравствуйте. Меня зовут Света. Света – это моё имя. ____ (1) фамилия – Боброва. Я – школьница. Я люблю играть, читать ____ (2) и есть мороженое. А это – фото. Здесь моя семья.

У меня есть бабушка. ____ (3) зовут Татьяна Николаевна Боброва. Моя бабушка – преподаватель. Она очень много работает и читает книги. А еще она мало отдыхает, потому что у неё есть дети и внуки.

У бабушки есть ____ (4) – мой дедушка. Его зовут Пётр Алексеевич Бобров. Он уже не работает. Он пенсионер. Дедушка не курит. Он тоже много читает, ____ (5) он – профессор-философ. Он любит книги и радио, но не любит телевизор.

У них есть дети – Олег и Игорь. Олег Петрович – это мой папа. Я – Боброва Светлана Олеговна. Мой папа – капитан. Он много работает, потому что папа люб__ (6) море. А еще папа любит меня. Сейчас он не работает, он дома, отдыхает.

Ольга Николаевна – это его жена. Моя мама. Моя мама – бухгалтер. Здесь рядом банк. Она там работает. Но сейчас она тоже не работает, потому что у неё есть маленькие дети. Федя – мой брат. А Настя – моя сестра. Федя – школьник. Он любит хоккей и не любит ____ (7). А Настя любит есть и играть. Она очень любит молоко.

Игорь Петрович и Ирина Александровна – мои дядя и тётя. Дядя Игорь – строитель. Он строит дома. Он любит работать, потому что он очень любит деньги. А его жена, тётя Ира, работа__ (8) в кафе, она – повар, потому что она очень любит готовить. Сейчас вечер. Тётя Ира дома и готовит суп.

У ____ (9) есть сын – Иван. Иван – мой двоюродный брат. Он еще не школьник. Он маленький, но уже читает книги. Он – молодец. Он не любит футбол или хоккей.

А ____ (10) у нас есть кошка Муся и кот Бася. Они много играют и любят молоко. А мы очень любим их.

А кто есть у вас в семье?

Лексико-грамматический тест

- 1) А) Мой
Б) Моя

- 6) А) –ит
Б) – ет

В) Моё

В) –ат

- 2) А) книги
Б) телевизор
В) радио

7. А) учусь
Б) учится
В) учиться

- 3) А) Его
Б) Её
В) Меня

- 8) А) –ит
Б) –ет
В) –ат

- 4) А) папа
Б) внук
В) муж

- 9) А) они
Б) их
В) них

- 5) А) а
Б) но
В) потому что

10. А) уже
Б) ещё
В) тоже

Задание №2. Как вы поняли текст?

1. Света – это...
А) девочка
Б) девушка
В) женщина
2. Кто преподаватель?
А) Света
Б) Татьяна
В) Ольга
3) Почему дедушка любит книги?
А) Потому что он философ
Б) Потому что он пенсионер
В) Потому что он не любит телевизор
4. Дедушка курит?
А) Да
Б) Нет
В) Нет информации
5. Игорь – это
А) папа
Б) дядя
В) дедушка

6. Кто работает на море?
А) Игорь
Б) Олег
В) Пётр
7. Мама сейчас работает?
А) Да
Б) Нет
В) Нет информации
8. Кто любит хоккей?
А) Настя
Б) Федя
В) Иван
9. Тётя Ира –
А) строитель
Б) бухгалтер
В) повар
10. Бася – это
А) брат
Б) кошка
В) кот

Задание 3. Напишите эссе о вашей семье. Расскажите его устно.

*Задание 4. Прослушайте аудио текст «Моя семья», как вы поняли текст? Как зовут членов семьи? Что они любят делать? Где они работают? Кто они по профессии?
(Е. Чернышов «Поехали», М. СПб: «Златоуст», 2009. С. 26.)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Журавлёва Е.С. Грамматика русского языка в таблицах, рисунках и схемах: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. – 78с. [БК-200].
2. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) // С.А. Хавронина, А.И. Широченская, М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 141с. [БК-200].

3. Чернобородова Ю.О. Методические материалы для преподавания русского языка иностранным студентам, обучающимся по специальности «Информационные технологии». Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2011. – 70с. [БК-100].

б) дополнительная литература:

4. Грушко К.А. Контрольные работы по русскому языку: учеб.-метод. пособие /К.А. Грушко, К.А. Деменева, Е.А. Таланова. – – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 85с. [БК-100].
5. Деменева К.А. Грушко К.А. Русский язык. Первый шаг: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 153 с. [БК-150].
6. Деменева К.А. Русский язык. Второй шаг: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 127 с. [БК-150].
7. Деменева К.А. Русский язык. Третий шаг: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 191 с. [БК-150].
8. Деменева К.А. Русский язык для иностранных студентов. Предложный падеж: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 221с. [БК-150].
9. Деменева К.А. Макарова И.В., Маслова Е.В., Мордкович Ж.В., Чернобородова Ю.О. Изучаем язык специальности. Часть1. Математика, физика, химия, биология. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2011. – 74с. [БК-100].
10. Макарова И.В., Мордкович Ж.В. Русский язык для иностранных учащихся (элементарный уровень). Часть 1: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 184с. [БК-150].

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Lingvo Live – онлайн-словарь от АBBYY

<https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни А1-С2)

<http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *компьютеры с подключением к сети Интернет, мониторы, доски.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор (ы) Калмыкова В.А.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 30.11.2022 года, протокол № 3.