

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
МАГИСТРАТУРА

Направление
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Квалификация (степень)
выпускника **МАГИСТР**

Год начала подготовки
2025

МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая, научно-исследовательская, сопровождения, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. <i>Знает</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.

	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. <i>Знает</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. <i>Знает</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. <i>Знает</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. <i>Умеет</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;

	<p>деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. <i>Владеет</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. <i>Знает</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2. <i>Умеет</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК-5.3. <i>Владеет</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. <i>Знает</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
	ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.
	ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. <i>Умеет</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
	ИОПК-2.2. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	ИОПК-2.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. <i>Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. <i>Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. <i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК-5.3. <i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ИОПК-6.1. <i>Знает</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	<i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	потребностями.	
	ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
	ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. <i>Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную	ИОПК ОС-9.1 <i>Знает</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума;	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации

ю деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	особенности организации поликультурной образовательной среды.	поликультурной образовательной среды.
	ИОПК ОС-9.2 <i>Умеет</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.
	ИОПК ОС-9.3 <i>Владеет</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПКО-1.1 <i>Знает</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	ПКО-1.2 <i>Умеет</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
	ПКО-1.3 <i>Владеет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 <i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	ИПКР-1.2 <i>Умеет</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Уметь</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность
	ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-	ИПКР-2.1 <i>Знает</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического	<i>Знать</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического

педагогическое просвещение субъектов	просвещения участников	просвещения участников
	ИПКР-2.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников
	ИПК-2.3 <i>Владеет</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1 <i>Знает</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды
	ИПКР-3.2 <i>Умеет</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности
	ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1 <i>Знает</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ИПКР-4.2 <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и	<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся

	портреты личности обучающихся	
	ИПК-4.3 <i>Владеет</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации	<i>Владеть</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 <i>Знает</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПК-5.3 <i>Владеет</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР-6.1 <i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы
	ИПКР-6.2 <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	<i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса Уметь оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования
	ИПК-6.3 <i>Владеет</i> способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	<i>Владеть</i> способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам

ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 <i>Знает</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПКР-7.2 <i>Умеет</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
	ИПКР-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+		+
УК-3	+		+
УК-4	+	+	+
УК-5	+	+	+
УК-6	+	+	+
ОПК-1	+		+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+		+
ОПК-4	+		+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+		+
ОПК-7	+		+
ОПК-8	+		+
ОПК ОС-9		+	+
ПКО-1		+	+

ПКР-1	+		+
ПКР-2	+	+	+
ПКР-3	+	+	+
ПКР-4	+	+	+
ПКР-5	+	+	+
ПКР-6	+		+
ПКР-7	+	+	+

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, Технологии психопрофилактической работы с участниками образовательного процесса, Диагностика и коррекция трудностей в обучении, Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, Методология и технологии обеспечения успешной социализации детей и молодежи, Профилактика интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическая диагностика, Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации, Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения, Методология и методы научных исследований, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Дисциплина

«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности в образовании. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов. Сущность основных психологических опасностей, существующих в образовательной среде современного образовательного учреждения. Сущность понятия насилия в философии, юридической и образовательной практике. Причинная зависимость влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Показатели психического здоровья участников образовательной среды, их связь

с уровнем ее психологической безопасности. Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии. Принципы создания психологической безопасности в образовательном учреждении: опора на развивающее обучение, психологическая защищенность, социально-психологическая умелость. Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа и вида.

Дисциплина «Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков»

Профилактика девиантного поведения детей и подростков в современной науке. Методология и методика изучения девиантного поведения детей и подростков. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности. Характеристика групп маргиналов. Технология работы с маргиналами. Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков. Влияние стихийно-группового общения на формирование девиантного поведения у детей. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в условиях учебно-воспитательного процесса. Организация профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью. Этапы построения программы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин»

Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавание психолого-педагогических дисциплин. Активные методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин. Управление самостоятельной работой студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Цели и задачи курса методика преподавания психолого-педагогических дисциплин. Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции. Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии. Методика разработки тренинговых занятий. Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии и педагогике. Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики. Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии и педагогики. Особенности аналитического разбора самостоятельно проведенного занятия. Руководство самостоятельной работой студентов на лекции. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии. Особенности составления учебно-тематического плана как фактор подготовки преподавателя к занятиям. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии педагогики.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации»

Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза. Понятие образовательной программы. Содержание и классификация образовательных программ.

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты). Образовательная программа как комплекс организационно-педагогических условий (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов). Образовательная программа как комплекс форм аттестации (оценочные и методические материалы). Технологические аспекты проектирования образовательных программ. Алгоритм проектирования образовательной программы (подготовительный, основной, заключительные этапы). Понятие программы развития образовательной организации. Проектирование содержания и структуры программы развития. Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной организации.

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса»

Теоретические основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (цель, задачи, принципы и содержание). Формы и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении участников образовательного процесса. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Назначение плаката и памятки в психолого-педагогическом просвещении участников образовательного процесса.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ»

Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации. Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Диагностический инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Формы и методы консультирования в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы. Значение экспертизы в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ. Оценка педагогом-психологом личностных и метапредметных результатов в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ. Целевые ориентиры психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы. Субъекты сопровождения образовательной программы, их роли, взаимосвязь. Требования Федерального государственного образовательного стандарта как основа психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.

Дисциплина «Технологии психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса»

Система, модели и уровни профилактической работы. Психолого-профилактическая работа в системе образования: понятие, задачи, принципы, основные направления. Технологии

психолого-профилактической работы с детьми «группы риска». Содержание и технологии профилактической работы психолога с родителями и педагогами. Возрастной подход в системе профилактической работы психолога. Технологии психолого-профилактической работы с обучающимися. Профилактическая работа с воспитанниками на этапе дошкольного детства. Основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков. Тренинг личностного роста в психолого-профилактической работе с педагогами. Психолого-педагогический консилиум в профилактической работе школы. Психолого-профилактическая работа с различными категориями педагогов. Возрастной подход в системе профилактической работы психолога. Основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков. Профилактические программы достижения социально-психологической компетентности.

Дисциплина «Диагностика и коррекция трудностей в обучении»

Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и их психологических причин. Психологические методики изучения умственного развития школьников. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении. Психологические причины общего отставания в учении. Недостатки в развитии познавательной сферы и их коррекция. Психogramмы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Методики психодиагностики познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ»

Обоснование системы организационно-педагогических условий проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Учет закономерностей образовательного процесса при проектировании коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Проблемы формулирования методологических основ коррекционно-развивающих программ. Проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации коррекционно-развивающей деятельности. Необходимость разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Прогнозирование эффективности реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Роль диагностического инструментария в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Условия выбора диагностик и методик коррекционно-развивающей деятельности. Роль воспитателя в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ЗПР.

Дисциплина «Методология и технологии обеспечения успешной социализации детей и молодёжи»

Методология и современные стратегии воспитания и социализации детей и молодежи. Развитие образования как института социализации и развития личности детей. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи с детьми и профилактика социального сиротства. Формирование условий для здорового и безопасного образа жизни детей и молодежи. Социально-педагогические и психологические механизмы противодействия детской маргинализации. Психолого-педагогическая помощь детям в

сложной (кризисной) жизненной ситуации. Проблема противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде. Профилактика рисков школьной дезадаптации у учащихся. Проблемы развития дополнительного образования детей и молодежи. Стратегии, условия и механизмы создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред. Современные технологии профилактической работы в образовании. Идеи и принципы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной среде. Диагностика и развитие воспитательного потенциала семьи.

Дисциплина

«Профилактика интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде»

Особенности подросткового возраста и возможные риски и угрозы развития. Угрозы и опасности Интернет. Вовлечение подростков и молодежи в группы деструктивной направленности. Психолого-педагогическая поддержка подростков и профилактика суицидального поведения молодых людей. Психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, психологического здоровья и безопасного образа жизни детей и молодежи. Бесконтрольное пользование Интернетом как фактор риска и угрозы жизни. Угрозы и опасности Интернет: троллинг, буллинг. Угрозы и опасности Интернет: мошенничество, его виды. Профилактика Интернет-рисков в системе образования. Система профилактической работы школы с родителями по проблемам Интернет-рисков. Основы кибербезопасности для подростков.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Технологии психологической работы. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. Критерии результативности профессиональной деятельности. Особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией. Цели, задачи и средства организации диагностического обследования в образовательном учреждении. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования. Психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах. Основные задачи работы педагога-психолога с родителями. Основные задачи работы педагога-психолога с педагогами. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Общая характеристика научного исследования. Психолого-педагогическое исследование и его виды. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Актуальные направления психолого-педагогических исследований. Методологическая культура современного специалиста в области педагогики и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Особенности психолого-педагогического эксперимента. Особенности и ограничения прикладного исследования в психологии и педагогике. Выбор стратегии исследования и модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании. Методы и методики в психолого-педагогическом исследовании. Взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях. Технология работы с научной литературой. Психолого-педагогический

эксперимент (организация, проведение, понятие). Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений»

Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся. Задачи психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса. Категории учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Психолого-педагогическая поддержка детей в период подготовки к школе. Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования и поддержка учителей в инклюзивной общеобразовательной среде. Психолого-педагогическая поддержка родителей в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения. Профилактика конфликтов внутри педагогического коллектива, педагогов с родителями, учащимися.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика»

История и методология психолого-педагогической диагностики. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик. Структура и особенности психодиагностического обследования. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития. Психолого-педагогическая диагностика развития мотивационной сферы личности. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста. Классификация психодиагностических методик. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Структура психодиагностического обследования. Особенности диагностического процесса в образовании. Процедура научного психодиагностического обследования. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.

Дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения»

Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Инфантилизм. Задержки развития. Синдром патологического и непатологического фантазирования. Синдром сверхценных образований. Патологический пубертатный криз. Гебоидные состояния. Подростки-психопаты. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии. Нарушения пищевого поведения. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков. Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией. Аддиктивное поведение при психических нарушениях. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии и поведении детей и подростков. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований»

Структура теоретического знания в научном исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Типы научных исследований и их планирование. Теория как форма научного знания, научная проблема,

гипотеза научного исследования. Эксперимент как метод психологического исследования. Основные характеристики метода тестов. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Обработка и интерпретация данных психологического исследования. Представление результатов исследования в психологии. Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции. Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского. Основные положения теории Л.С.Выготского. Развитие культурно-исторической психологии. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии. Становление деятельностного подхода. Деятельностный подход в современной отечественной психологии. Значение культурно-исторической и деятельностной теории для образования. Понятие деятельности как предмета психологического исследования. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса»

Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании. Модели психолого-педагогического консультирования. Основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды. Консультирование педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений. Техника и методы психолого-педагогического консультирования. Консультационная поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки. Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся. Место психолого-педагогического консультирования в системе профессионального образования, его связь с другими формами поддержки. Контингент психолого-педагогического консультирования. Понятие клиента. Техники семейного консультирования. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИУК-1.1. <i>Знает</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	подхода.	
	ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. <i>Знает</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. <i>Знает</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в	ИУК-4.1. <i>Знает</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том

том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. <i>Умеет</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. <i>Владеет</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. <i>Знает</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2. <i>Умеет</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК-5.3. <i>Владеет</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. <i>Знает</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
	ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.
	ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на

	основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. <i>Умеет</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
	ИОПК-2.2. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	ИОПК-2.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	числе с особыми образовательными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. <i>Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. <i>Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. <i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы	ИОПК-5.3. <i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы

	преодоления трудностей в обучении.	преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. <i>Знает</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
	ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. <i>Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных

	научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 <i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	ИПКР-1.2 <i>Умеет</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Уметь</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность
	ИПК-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов	ИПКР-2.1 <i>Знает</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников	<i>Знать</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников
	ИПКР-2.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников
	ИПК-2.3 <i>Владеет</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1 <i>Знает</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды
	ИПКР-3.2 <i>Умеет</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности
	ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования

	использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1 <i>Знает</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ИПКР-4.2 <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся
	ИПКР-4.3 <i>Владеет</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации	<i>Владеть</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 <i>Знает</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов

	освоения образовательных программ	освоения образовательных программ
	ИПК-5.3 <i>Владеет</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР-6.1 <i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы
	ИПКР-6.2 <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	<i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса Уметь оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования
	ИПК-6.3 <i>Владеет</i> способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	<i>Владеть</i> способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 <i>Знает</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПКР-7.2 <i>Умеет</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
	ИПК-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и	<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по

	реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
--	---	---

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Дисциплина	Содержание вопроса	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный госэкзамен		
		УК	ОПК	ПКР
Методология и методы научного исследования	Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.	УК-1 УК-2 УК-6		ПКР-3
	Тестирование как метод психологического исследования.	УК-1 УК-2 УК-6		ПКР-3
Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3
	Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3
	Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3
	Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа и вида.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3
Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации	Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.	УК-5		ПКР-4 ПКР-7
Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.	УК-2 УК-5		ПКР-1 ПКР-7
	Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.	УК-2 УК-5		ПКР-1 ПКР-7
Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации	Инструментарий оценки эффективности учебных программ (опросы, анкетирование, интервью, тестирование, проекты).	УК-6		ПКР-2 ПКР-7
	Инновационные оценочные средства (портфолио; рубежные аттестационные тесты для системы мониторинга качества образования; кейс-измерители и др.)	УК-6		ПКР-2 ПКР-7
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса	Принципы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	УК-2 УК-4		ПКР-3 ПКР-5
	Направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	УК-2 УК-4		ПКР-3 ПКР-5

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.	УК-3		ПКР-5 ПКР-6 ПКР-7
	Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.			
	Формы и методы консультирования в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.			
Технологии психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса	Психолого-профилактическая работа с педагогами: задачи, направления.	УК-6		ПКР-2 ПКР-3
	Профилактика профессионально-личностных деформаций педагогов.	УК-6		ПКР-2 ПКР-3
	Технологии психолого-профилактической работы с обучающимися.	УК-6		ПКР-2 ПКР-3
Диагностика и коррекция трудностей в обучении	Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении.	УК-1		ПКР-1 ПКР-4
	Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция.	УК-1		ПКР-1 ПКР-4
	Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.	УК-1		ПКР-1 ПКР-4
Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	Проектирование типового плана и содержания системы коррекционно-развивающих мероприятий программы.	УК-1 УК-2		ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7
	Специфика осуществления заключительной диагностики как одного из важнейших этапов реализации коррекционно-развивающей программы.	УК-1 УК-2		ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7
	Специфика выбора диагностического инструментария и осуществления первичной диагностики как одного из этапов реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ	УК-1 УК-2		ПКР-1 ПКР-5 ПКР-7
Методология и технологии обеспечения успешной социализации детей и молодежи	Психолого-педагогическая помощь детям в сложной (кризисной) жизненной ситуации.	УК-1		ПКР-3
	Стратегии, условия и механизмы создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред.	УК-1		ПКР-3
	Концепция гуманизации семейных отношений и ответственного родительства.	УК-1		ПКР-3
	Разноуровневая система социально-психологической коррекции дисфункционального поведения родителей.	УК-1		ПКР-3
Профилактика интернет-рисков в подростковой и молодежной среде	Профилактика Интернет-рисков в системе образования.	УК-1		ПКР-3
	Угрозы и опасности Интернет: мошенничество, его виды.	УК-1		ПКР-3
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса	УК-3	ОПК-1 ОПК-7	ПКР-4 ПКР-5
	Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.	УК-3	ОПК-1 ОПК-7	ПКР-4 ПКР-5
	Основные этапы диагностического обследования.	УК-3	ОПК-1 ОПК-7	ПКР-4 ПКР-5
Научные исследования в профессиональной	Методологические принципы научного исследования.	УК-2 УК-3	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	ПКР-3

деятельности психолого-педагогического направления	Психолого-педагогическое исследование и его виды.	УК-2 УК-3	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	ПКР-3
	Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании.	УК-2 УК-3	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	ПКР-3
Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений	Психолого-педагогическая поддержка как особая культура в организации современного учебно-воспитательного процесса.	УК-3	ОПК-3 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2
	Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.	УК-3	ОПК-3 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2
	Психолого-педагогическая поддержка родителей в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения.	УК-3	ОПК-3 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2
Психологопедагогическая диагностика	Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Психологический анамнез.			ПКР-4 ПКР-7
	Построение психодиагностической гипотезы.			
	Проблема психологического диагноза.			
	Принципы и содержание психолого-педагогической диагностики структурных компонентов личности школьников.			ПКР-4 ПКР-7
Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения	Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии.	УК-1		ПКР-3 ПКР-4
	Психолого-педагогическая диагностика детей разного возраста.	УК-1		ПКР-3 ПКР-4
Методология и методы научных исследований	Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.	УК-1 УК-2 УК-6		ПКР-3
	Тестирование как метод психологического исследования.	УК-1 УК-2 УК-6		ПКР-3
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	УК-1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	
	Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).	УК-1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	
Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов профессионального образования.	УК-1		ПКР-6
	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции.	УК-1		ПКР-6
	Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся.	УК-1		ПКР-6

3.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации

осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.
2. Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.
3. Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
4. Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа и вида.
5. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
6. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.
7. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.
8. Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.
9. Инструментарий оценки эффективности учебных программ (опросы, анкетирование, интервью, тестирование, проекты).
10. Инновационные оценочные средства (портфолио; рубежные аттестационные тесты для системы мониторинга качества образования; кейс-измерители и др.)
11. Принципы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
12. Направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
13. Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
14. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

15. Формы и методы консультирования в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
16. Психолого-профилактическая работа с педагогами: задачи, направления.
17. Профилактика профессионально-личностных деформаций педагогов.
18. Технологии психолого-профилактической работы с обучающимися.
19. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении.
20. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция.
21. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.
22. Проектирование типового плана и содержания системы коррекционно-развивающих мероприятий программы.
23. Специфика осуществления заключительной диагностики как одного из важнейших этапов реализации коррекционно-развивающей программы.
24. Специфика выбора диагностического инструментария и осуществления первичной диагностики как одного из этапов реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
25. Психолого-педагогическая помощь детям в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
26. Стратегии, условия и механизмы создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред.
27. Концепция гуманизации семейных отношений и ответственного родительства.
28. Разноуровневая система социально-психологической коррекции дисфункционального поведения родителей.
29. Профилактика Интернет-рисков в системе образования.
30. Угрозы и опасности Интернет: мошенничество, его виды.
31. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
32. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
33. Основные этапы диагностического обследования.
34. Методологические принципы научного исследования.
35. Психолого-педагогическое исследование и его виды.
36. Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании.
37. Психолого-педагогическая поддержка как особая культура в организации современного учебно-воспитательного процесса.
38. Психолого-педагогическая поддержка родителей в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения.
39. Психолого-педагогическая поддержка родителей в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения.
40. Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
41. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы.
42. Проблема постановки психологического диагноза.
43. Психолого-педагогическая диагностика детей разного возраста.
44. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
45. Тестирование как метод психологического исследования.
46. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
47. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).

48. Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов профессионального образования.
49. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции.
50. Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся.

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКР-1, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6, ПКР-7	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных	отлично

			задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
--	--	--	---	--

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области психолого-педагогического образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-540225#page/1>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-516367#page/1>
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980>
4. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-541853#page/1>
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-537715#page/1>
6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozhrastnaya-psihologiya-535423#page/1>
7. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-518142#page/3>

Дополнительная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070323>
2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-415927#page/1>
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozrastno-pedagogicheskoe-konsultirovanie-456923#page/1>
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-105520-5. - ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=15400>
6. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-pomosch-454054#page/1>
7. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-453905#page/1>
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327#page/1>
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327#page/1>

[prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327#page/1](https://urait.ru/viewer/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832#page/1)

10. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832#page/1>

11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-vospitaniya-454050#page/1>

12. Симашкова, Н. В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н. В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3841-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>

13. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-razvitiya-v-2-ch-chast-1-452032#page/1>

14. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904#page/1>

15. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-426596#page/1>

16. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537#page/1>

17. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-inklyuziya-455683#page/1>

18. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znaniyum.com/read?id=343511>

19. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144#page/1>

20. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-453572#page/1>

21. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185#page/1>

22. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=21390>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование в одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи уровень подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен	ИУК-1.1. <i>Знает</i> принципы, методы,	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. <i>Знает</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. <i>Знает</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4 Способен	ИУК-4.1. <i>Знает</i> современные	<i>Знать</i> современные

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. <i>Умеет</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. <i>Владеет</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. <i>Знает</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2. <i>Умеет</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК-5.3. <i>Владеет</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствован	ИУК-6.1. <i>Знает</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
	ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.

ия на основе самооценки	приоритеты.	
	ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. <i>Умеет</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
	ИОПК-2.2. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	ИОПК-2.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> психологические и педагогические принципы	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы

организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. <i>Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. <i>Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. <i>Владеет</i> современными	ИОПК-5.3. <i>Владеть</i> современными

	технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. <i>Знает</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
	ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. <i>Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

	ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 <i>Знает</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.
	ИОПК ОС-9.2 <i>Умеет</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.
	ИОПК ОС-9.3 <i>Владеет</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПКО-1.1 <i>Знает</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	ПКО-1.2 <i>Умеет</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
	ПКО-1.3 <i>Владеет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 <i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	ИПКР-1.2 <i>Умеет</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Уметь</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность
	ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов	<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения

	проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов	ИПКР-2.1 <i>Знает</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников	<i>Знать</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников
	ИПКР-2.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников
	ИПКР-2.3 <i>Владеет</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1 <i>Знает</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды
	ИПКР-3.2 <i>Умеет</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности
	ИПКР-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и	ИПКР-4.1 <i>Знает</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической	<i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов

обучающихся	обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ИПКР-4.2 <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся
	ИПК-4.3 <i>Владеет</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации	<i>Владеть</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 <i>Знает</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПК-5.3 <i>Владеет</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое	ИПКР-6.1 <i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы

консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР-6.2 <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	<i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса Уметь оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования
	ИПКР-6.3 <i>Владеет</i> способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	<i>Владеть</i> способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 <i>Знает</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПКР-7.2 <i>Умеет</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
	ИПКР-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР			
	УК	ОПК	ПКР	ПКО

1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. 2. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.	УК-1			
3. Продемонстрировать умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	УК-2	ОПК-6		
4. Продемонстрировать умение разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	УК-3	ОПК-7		
5. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 6. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала	УК-4			
7. Продемонстрировать владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	УК-5			
8. Продемонстрировать владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	УК-6			
9. Продемонстрировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1		
10. Продемонстрировать владение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.		ОПК-2		
11. Продемонстрировать умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.		ОПК-5		
12. Продемонстрировать умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.		ОПК-8		
13. Продемонстрировать умение руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.		ОПК-4 ОПК-9 ОС-9		
14. Продемонстрировать умение вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.				ПКО-1
15. Продемонстрировать владение навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности			ПКР-2 ПКР-6	
16. Продемонстрировать владение навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы			ПКР-3	

программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.				
17. Продемонстрировать владение навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации. 18. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.			ПКР-4	
19. Продемонстрировать владение навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ			ПКР-1 ПКР-5	
20. Продемонстрировать владение навыками разработки рекомендаций для участников образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	ОПК-3		ПКР-7	

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. 2. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	3. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 4. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5. Продемонстрировать владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	6. Продемонстрировать владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	7. Продемонстрировать владение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	8. Продемонстрировать умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	9. Продемонстрировать умение руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	10. Продемонстрировать умение вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.
ПКР-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	11. Продемонстрировать владение навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования участников образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности
ПКР-3	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	12. Продемонстрировать владение навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ воспитания с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
ПКР-4	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	13. Продемонстрировать владение навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации. 14. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.

ПКР-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	15. Продемонстрировать владение навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ.
ПКР-7	Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	16. Продемонстрировать владение навыками разработки рекомендаций для участников образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддукции и девиаций поведения

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности воспитанников детского дома.
3. Психолого-педагогическая помощь подросткам в формировании адекватной самооценки в условиях средней общеобразовательной школы.
4. Психолого-педагогический потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности в социализации школьников.
5. Психолого-педагогическое обеспечение работы классного руководителя с родителями.
6. Организационно-педагогические условия реализации психолого-педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогическая помощь подросткам в развитии лидерских качеств в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Психолого-педагогический потенциал исследовательской деятельности в развитии младших школьников.
9. Организационно-педагогические условия сохранения здоровья старшеклассников в общеобразовательном учреждении.
10. Психолого-педагогический потенциал поэтического творчества в развитии одаренных детей.
11. Организация межличностного взаимодействия старших дошкольников в психологически безопасной среде дошкольного образовательного учреждения.
12. Психолого-педагогические условия формирования культуры здоровья учащихся в воспитательной системе лицея.
13. Психолого-педагогическая помощь подросткам в оптимизации межличностных отношений со сверстниками в условиях общеобразовательной школы.
14. Психолого-педагогические условия формирования культуры здоровья педагогов.

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа	отлично

	глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	
--	---	--

4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу магистерскую диссертацию руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной

экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных

авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере психологии и социальной педагогики может быть профессиональная деятельность социального педагога.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать возможности социально-педагогического сопровождения различных категорий детей и их семей в соответствии с избранной темой исследования и изучаемой проблемой.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение различных теоретических обоснований изучаемой проблемы с точки зрения известных ученых в данной области, особенностей развития детей, подростков в различные возрастные периоды, основные причины нарушений и возникновения изучаемой проблемы, основные направления и возможности работы, профессиональной деятельности социального педагога с различными категориями детей, семей.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Вторая глава работы должна быть посвящена изучению особенностей выбранной проблемы на примере конкретной опытно-экспериментальной базы исследования.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

1. целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
2. в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
3. при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Кроме того, во второй главе работы, студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий,

предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики социального воспитания, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации профессиональной деятельности социального педагога. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 60 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «АнтиплагиатUNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР магистра
«удовлетворительно»	не менее 60%
«хорошо»	не менее 70%
«отлично»	не менее 80%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:
цель работы;

актуальность работы;
обоснование выбора метода исследования;
изложение основных результатов работы;
перспективы дальнейшего развития темы;
краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Авторы:

д.пед. наук, профессор,
зав. кафедрой общей педагогики
и педагогики профессионального образования

Щелина Т.Т.

к.пед.н., доц.

Лёвкина Е.В.

Рецензенты:

Директор МКУ
«Городской информационно-методический кабинет»,
г. Арзамас

Малышева Т.И.

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Гимназия», г. Арзамас

Емельянова Е.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 г., протокол №9.

Приложение 1

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____
(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____
e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

Студента(ки) 3 курса направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. 2. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3. Описать все элементы и этапы выпускной квалификационной работы,.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4. Продемонстрировать умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	5. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 6. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	7. Продемонстрировать владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	8. Продемонстрировать владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	9. Продемонстрировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	10. Продемонстрировать владение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11. Продемонстрировать владение навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	12. Продемонстрировать умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	13. Продемонстрировать умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	14. Продемонстрировать умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	15. Продемонстрировать умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	16. Продемонстрировать умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	17. Продемонстрировать умение руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	18. Продемонстрировать умение вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.
ПКР-1	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	19. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися в рамках выбранной проблематики.
ПКР-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	20. Продемонстрировать владение навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности
ПКР-3	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	21. Продемонстрировать владение навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
ПКР-4	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	22. Продемонстрировать владение навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации. 23. Подготовить методические разработки

		для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ПКР-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	24. Продемонстрировать владение навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ.
ПКР-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	25. Продемонстрировать умение осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПКР-7	Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	26. Продемонстрировать владение навыками разработки рекомендаций для участников образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ 7.0.100-2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	

3. Точка в конце заголовка не ставится
4. Заголовок не должен иметь переносов
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 2

Оформление списка использованных источников по ГОСТ 7.0.100-2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации**

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)**

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым**(указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2.Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

¹

Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*):

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«__» _____ 20 __ г.

Подпись Расшифровка подписи

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
1		

2

Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (магистр, специалист) _____
нужное указать

направление подготовки: _____

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)**

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:

ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Рецензент:

Полное наименование должности и основного
места работы, ученая степень, ученое звание

Подпись _____ Расшифровка подписи

«_____» _____ 20__г

М.П.