

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.04 Основы академического письма**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность образовательной программы

**Всеобщая и отечественная история**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Нижегород

2022 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Основы академического письма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 46.03.01 – История (направленность образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными особенностями научного текста,
- овладение ими навыками написания связного академического текста в различных жанрах (курсовая работа, статья, реферат, рецензия).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	Знать основные способы и правила научной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; Уметь осуществлять акты научной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; Владеть навыками осуществления актов научной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке;	Задача (практическое задание), творческое задание, эссе
ПК-1. Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования).	Знать требования к структуре, стилю и оформлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; Уметь составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований; Владеть навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Задача (практическое задание), творческое задание, эссе

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>		
- занятия лекционного типа	-		
- занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>32</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из их:			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского и практического типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Введение.	9		4	4	4
Тема 1. Основные черты академического (научного) текста	9		4	4	5
Тема 2. Жанр научной статьи и научного эссе	9		4	4	5
Тема 3. Монографические тексты. Особенности квалификационных работ	9		4	4	5
Тема 4. Жанры научной рецензии, аннотации и реферата	9		4	4	5
Тема 5. Овладение навыками написания научной статьи и реферата	9		4	4	5
Тема 6. Написание и оформление рецензии	9		4	4	5
Тема 7. Оформление курсовой работы	9		4	4	5
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>39</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение письменных упражнений в форме практических и творческих заданий на аудиторных занятиях, а также дома.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: умения осуществлять акты научной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, умения составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований;
- компетенций
- *УК-4.* Способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- *ПК-1.* Способности к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Основы академического письма», созданный в системе электронного обучения ННГУ по адресу <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9665>.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>
1.	Введение	Выполнение практических и творческих заданий
2	Основные черты академического (научного) текста	Выполнение практических и творческих заданий
3.	Жанр научной статьи и научного эссе	Выполнение практических и творческих заданий
4.	Монографические тексты. Особенности квалификационных работ	Выполнение практических и творческих заданий
5.	Жанры научной рецензии, аннотации и реферата	Выполнение практических и творческих заданий
6.	Овладение навыками написания научной статьи и реферата	Выполнение практических и творческих заданий
7.	Написание и оформление рецензии	Выполнение практических и творческих заданий
8.	Оформление курсовой работы	Выполнение практических и творческих заданий

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### 5.2.1. Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Что такое академическое письмо?	УК-4
Какие стили русского языка существуют?	УК-4
Какие подстили выделяются в научном стиле?	УК-4
Назовите лексические особенности научного стиля.	УК-4
Назовите морфологические особенности научного стиля.	УК-4
Назовите синтаксические особенности научного стиля.	УК-4
Какие типичные речевые ошибки существуют?	УК-4
Как избегать тавтологий, плеоназмов, нарушения управления согласования?	УК-4
Что такое первичные и вторичные научные жанры?	ПК-1
Охарактеризуйте жанры научной статьи, монографии, эссе.	ПК-1
В чем особенности жанров квалификационных работ?	ПК-1
Каковы требования к написанию аннотации и рецензии?	ПК-1
Охарактеризуйте жанры реферата и курсовой работы.	ПК-1

### 5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4

#### *Задача (практическое задание)*

Упражнение №1 «Сравнение разновидностей научного стиля русского языка. Выявление ошибок и погрешностей стиля».

Студентам раздаются тексты статей из научных исторических журналов, из популярных журналов исторической направленности и из текущих СМИ (прессы) на исторические темы за последние один – два года. Преподавателю рекомендуется ежегодно обновлять подборку этих текстов, используя базу статей EastView (с компьютеров сети ННГУ) и из открытого доступа. Студенты должны найти и выписать ошибки и погрешности в стиле и языке работ, а также сравнить стилистические средства научного, научно-популярного и публицистического стиля.

#### *Творческое задание*

Упражнение №2 «Написание мини-рецензии на научную статью»

Преподаватель предоставляет студентам тексты статей из научных исторических журналов за последние два года (при этом допускается удаление сносок из статьи). Преподавателю рекомендуется ежегодно обновлять подборку этих текстов, используя базу статей EastView (с компьютеров сети ННГУ) и из открытого доступа. Каждый студент на протяжении учебного занятия должен написать в пределах двух листов (с учетом почерка) рецензию, показав ясное понимание информации, содержащейся в статье, и концепции автора. Допускается также использование параграфов из монографий.

#### *Эссе*

Упражнение №4 «Историческое эссе: упражнение в аудитории»

На протяжении учебного занятия студенты индивидуально должны написать эссе на одну из предложенных общеисторических тем.

Темы эссе представлены в фонде оценочных средств.

#### *Творческое задание*

Упражнение №9 «Составление таблицы черт сходства и различия исторических процессов»

Студенты должны выполнить дома упражнение письменно в виде двух таблиц сходств и различий.

Некоторые историки ставят русские революции 1905-1907 и 1917-1922 гг., включая период гражданской войны, в один ряд с революциями или же глубокими реформами, которые происходили в эти годы в некоторых странах Европы, особенно «периферийных» (глубокий кризис 1906 г. в Австро-Венгрии, революции 1918-19 г. в Германии, Австрии, Венгрии, ранее – революция и гражданская война 1910-12 гг. в Португалии и др.). Другие же историки указывают на типологическое сходство русских революций с революциями в Китае (1911–1916 гг. и далее гражданская война), Иране (1905–1911 гг. и дальнейшая гражданская война 1920-1925 гг.), Турции (1908-09, 1912-13 и 1918–1923 гг.), Мексике (1910–1917 гг.). Чья точка зрения Вам ближе? Или Вы видите черты сходства и с теми, и с другими? В чем Вы видите уникальные черты русской революции?

Не повторяйте штампы из советских учебников о пролетарской революции и проч., а используйте более новую и актуальную литературу (по желанию) и приводите свои собственные аргументы.

Таблица 1

Общие черты русских революций с революциями начала XX в. в Германии, Австро-Венгрии, Португалии: 1. 2. 3. и т.д.	
Уникальные отличия русских революций: 1. 2. 3. и т.д.	Уникальные отличия революций начала XX в. в Европе: 1. 2. и т.д.

Таблица 2

Общие черты русских революций с революциями начала XX в. в Китае, Турции, Иране, Мексике: 1. 2. 3. и т.д.	
Уникальные отличия русских революций: 1. 2. 3. и т.д.	Уникальные отличия революций начала XX в. в Азии и Мексике: 1. 2. и т.д.

Темы эссе представлены в фонде оценочных средств.

### **Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1**

#### *Эссе*

Упражнение №5 «Историческое эссе: упражнение дома»

Студентам на выбор предлагается около ста тем эссе, сформулированных в виде цитат из работ историков по отдельным проблемам и эпизодам истории России. В течение недели студент, обращаясь к мнениям других историков, публицистов, писателей, политических деятелей, должен написать эссе на выбранную тему, продемонстрировав понимание смысла цитаты и аргументировав свое согласие либо несогласие с автором высказывания. При оценке данного эссе следует особое внимание уделять проверке грамотности речи, правильности русского языка, указывать на стилистические погрешности и грамматические ошибки.

#### *Творческое задание*

Упражнение №3 «Экспресс-написание аннотации и ключевых слов к научной статье: работа в группах»

Преподаватель предоставляет студентам тексты статей из научных исторических журналов за последние два года (при этом допускается удаление сносок из статьи). Преподавателю рекомендуется ежегодно обновлять подборку этих текстов, используя базу статей EastView (с компьютеров сети ННГУ) и из открытого доступа. Студенты должны объединиться в группы по 3-4 человека и в ходе коллективной работы написать аннотацию к статье объемом 3-4 предложения и 5-10 ключевых слов и словосочетаний, по которым можно осуществить поиск статьи.



### *Творческое задание*

Упражнение №6 «Обоснование актуальности, объекта и предмета незнакомой темы исследования»

Студентам предлагается список из 30 незнакомых тем исторических исследований. Преподаватель может обновлять данный список, используя, например, каталог авторефератов РГБ. Студенты должны ответить устно или письменно, используя общие сведения по истории и логическое мышление, в чем может заключаться актуальность данной темы. Как правило, на одну тему дается 5-10 минут. Задание можно выполнять как индивидуально, так и в группах.

Темы представлены в фонде оценочных средств.

### Упражнение №8 «Работа с таблицами»

Изучите данные таблиц и ответьте на вопросы.

Таблицы и вопросы представлены в фонде оценочных средств.

### *Задача (практическое задание)*

Упражнение №7 «Экспресс-анализ и аннотация к исторической карте»

На протяжении учебного занятия студент должен проанализировать историческую карту и дать ответы на вопросы к ней.

## **5.2.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

Примерные темы эссе приведены в фонде оценочных средств (упражнения № 4 и 5).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы академического письма»**

### **а) основная литература**

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] / Аксарина Н.А. М., 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519244.html>
2. Барбашина Э.В. Академическое письмо: заметки заинтересованного лица // Профессиональное образование в современном мире. 2016. №1. С. 185-187. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/290180/#1>
3. Кожуев А.В., Баксанский О.Е. Адекватность восприятия и интериоризация содержания текста: «академическое письмо» // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. №3. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24293016\\_98778817.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24293016_98778817.pdf)
4. Чуйкова Э.С. Отбор содержания обучения академическому письму в России // Образование и наука. 2015. № 9(128). С. 171-183. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/276822/#1>

### **б) дополнительная литература**

1. Базылев В.Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты. М., 2016. Ч. 1. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/76974#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/76974#book_name); Ч. 2. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/76975#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/76975#book_name)
2. Биск И.Я. Введение в писательское мастерство историка. Иваново, 1996. (ФБ ННГУ)
3. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва :

- Дашков и К, 2016. - 140 с. - Доступ из ЭБС «Издательство Лань». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93331>
4. Зверев В.В. Методика научной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М. : Проспект, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>
  5. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кожухар В.М. - М. : Дашков и К, 2010. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003462.html>
  6. Колябина Н.С. Роль академического письма в формировании общепрофессиональных компетенций магистра // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. 2016. № 21. С. 180-184. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27250164\\_88100106.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27250164_88100106.pdf)
  7. Котюрова М.П. Культура научной речи : текст и его редактирование [Электронный ресурс] / Котюрова М.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502796.html>
  8. Трофимова О.В., Купчик Е.В. Основы делового письма. М., 2016. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/84308#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/84308#book_name)
  9. Федорова М.А. От академического письма к научному выступлению. М., 2016. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/74759#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74759#book_name)
  10. Чуйкова Э.С. Академическое письмо: какое содержание актуально для России? // Высшее образование в России. 2016. №2. С. 59-67. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27538254\\_26389901.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27538254_26389901.pdf)
  11. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журналы «Вопросы истории», «Российская история», «Новая и новейшая история», «Вестник древнего мира», «Славяноведение», «Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского» за 2010-2016 гг. Доступ в читальном зале ФБ ННГУ и через ЭБС «Eastview» и «Elibrary».
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Семинар «Методика преподавания академического письма у студентов НИУ ВШЭ» (<https://sites.google.com/site/methodicseminar/materialy-seminar>)
4. Академическое развитие: four levels of writing ([http://academics.hse.ru/writing\\_skills/levels](http://academics.hse.ru/writing_skills/levels))
5. Young A. Teaching Writing Across the Curriculum. 2011. 82 p. (Полный текст доступен на сайте университета Колорадо: [http://wac.colostate.edu/books/young\\_teaching/young\\_teaching.pdf](http://wac.colostate.edu/books/young_teaching/young_teaching.pdf))

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801

		Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъезд- ное обору- дование)	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»).

Автор \_\_\_\_\_ к.и.н., доц. М.В. Медоваров

Рецензент \_\_\_\_\_ д.и.н., проф. Сивкина Н.Ю.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н., проф. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
2022 года, протокол № \_\_\_\_\_.