

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Музейная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Русский язык как иностранный
(указывается наименование)

Квалификация:
бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки
2024 год

1. Цель практики

Целями учебной практики: музейная практика бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся; приобретение навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: музейная практика

1. Выявление и формирование практических навыков, приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии;
2. Разработка и реализация культурно-просветительских программ;
3. Формирование знаний, навыков реализации различных проектов;
4. Развитие навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды.
5. Формирование знаний, умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
6. Учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия;
7. Формирование знаний, умений работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке;
8. Овладеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии;
9. Овладеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии;
10. Овладеть педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы;
11. Овладеть навыками реализации проектов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Музейная практика (Б2.О.09 (У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Русский язык как иностранный). Музейной практике предшествуют изучение дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Педагогика», «Психология».

Вид практики: учебная

Тип практики: музейная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
Практические занятия	24

Иные формы работы	83
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области межкультурной коммуникации, создание конспекта экскурсии, презентации, написание учебно-исследовательской реферативной работы «Музеи города Арзамаса».

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 25 часов по плану,

КСРИФ – 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление экскурсии, презентации и реферата, практических занятий, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, преддипломной практики) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры русского языка и литературы Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. В результате обучения обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, о специфике системного подхода для составления компонентов экскурсии. Учатся анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии при составлении презентации и конспекта экскурсии. Учатся применять на практике способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации проектов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код,	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции
-------------------------------	--

содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов экскурсии</p>
	<p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов экскурсии</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на русском языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> методику организации проектной деятельности в области русского языка как иностранного.</p>
	<p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области русского языка как иностранного.</p>
		<p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области русского языка как иностранного.</p>

	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации экскурсионной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал города Арзамаса.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы музеев города Арзамаса для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации экскурсионной деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности.
	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников;	<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью.
	организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку	<i>Владеть</i> навыками реализации проектов.

	обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	
--	---	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- создание учебной исследовательской реферативной работы «Музеи города Арзамаса»	20
		- создания экскурсии на русском языке	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Написание отчета по музейной практике Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	21
	ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения музейной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

Отчет о музейной практике, включающий в себя экскурсию;

Учебная исследовательская реферативная работа «Музеи города Арзамаса»,

рабочий график,

предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1: учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1-491895#page/1>

2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-tom-2-493655#page/2>

3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-kultura-evropy-492954#page/3>

4. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учебник для вузов / В. И. Фомичев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vystavochnoe-delo-493268#page/1>

5. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/muzeynoe-delo-i-ohrana-pamyatnikov-495007#page/1>

6. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-ekskursionnoy-deyatelnosti-496051#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Масиель Санчес Л.К. Архитектура Сибири XVIII века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/arhitektura-sibiri-xviii-veka-415844?share_image_id=#page/1

2. Михаловский И.Б. Архитектурные формы античности. М.: Юрайт, 2017 г. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/arhitekturnye-formy-antichnosti-415645?share_image_id=#page/1

3. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 418 с. — ЭБС «Znaniy.com» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/226262>

4. Философия музея: Учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М.Б. Пиотровского. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. — ЭБС «Znaniy.com»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/366628>

5. Фомичев, В. И. Выставочное дел: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vystavочноe-delo-441292#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:
http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, Отчет о музейной практике в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), реферат «Музеи города Арзамаса», экскурсию, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: музейной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов экскурсии	конспект экскурсии презентация учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи города Арзамаса»
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов экскурсии	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации,	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации.	

	полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> методику организации проектной деятельности в области русского языка как иностранного.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области русского языка как иностранного.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области русского языка как иностранного.</p>	<p>конспект экскурсии презентация</p> <p>учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи города Арзамаса»</p>
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками</p>	<p><i>Знать</i> способы организации экскурсионной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал города Арзамаса.</p> <p><i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы музеев города Арзамаса для реализации образовательной программы.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и методиками организации экскурсионной деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>конспект экскурсии презентация</p> <p>учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи города Арзамаса»</p>

	организации деятельности обучающихся воспитанников различных видов.		
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР- 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью. <i>Владеть</i> навыками реализации проектов.	конспект экскурсии, презентация учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи города Арзамаса» презентация

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности
компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель но	3 – удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
---------------	---------------------------

Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, который включает в себя реферат «Музеи города Арзамаса» и экскурсию на русском языке, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план), активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал в полной мере навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Решал задачи, направленные на разработку и реализацию культурно-просветительских программ. Продемонстрировал способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся представил подробный отчет по практике, который включает в себя реферат «Музеи города Арзамаса» и экскурсию на русском языке, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Продемонстрировал навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Овладел знаниями о</p>

	<p>национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Недостаточно развита способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Есть замечания к оформлению Отчета по музейной практике, реферата «Музеи города Арзамаса», экскурсии на русском языке. Продемонстрировал частично навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал способность выявлять и формировать культурных потребностей различных социальных групп. Не продемонстрировал способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Не продемонстрировал в полной мере навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Не овладел знаниями о</p>

	национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, не способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
--	---

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания учебной исследовательской реферативной работы

«Отлично» ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя студентов (при докладе).

«Хорошо» ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«Неудовлетворительно» ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не в состоянии привести примеры. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания экскурсии на немецком языке

«отлично» – Адекватно использует языковые средства в соответствии с нормами изучаемого языка. При этом не испытывает затруднений в подборе слов, использовании сложных моделей предложений. Может без затруднений использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Лексико-грамматическая грамотность речи соответствует предъявляемым требованиям. Может четко и ясно передать отношения между элементами высказывания с помощью разнообразных средств связи. Может четко и связно выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений. Владеет четким естественным произношением.

«хорошо» – Использует в высказывании большинство языковых средств, соответствующих языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает некоторые затруднения в подборе слов, использовании сложных моделей предложений. Может с некоторыми затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Может грамотно, с незначительными ошибками строить высказывание. В случае необходимости может сам или с подсказкой преподавателя исправить оговорки и ошибки. Умеет строить ясные, логичные высказывания, пользуясь определенным набором средств связи, однако более продолжительные высказывания могут быть недостаточно логичны. Достаточно четкое произношение, однако ощущается иностранный акцент, допускается неправильное произношение некоторых слов.

«удовлетворительно» – Не использует в высказывании (или использует в незначительном количестве) языковые средства, соответствующие языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает большие затруднения в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений. Может только с большими

затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Может грамотно, с незначительными ошибками строить высказывание. В случае необходимости может сам или с подсказкой преподавателя исправить оговорки и ошибки может строить высказывание, пользуясь ограниченным набором средств связи, высказывание не отличается логической стройностью. Достаточно четкое произношение, допускается неправильное произношение некоторых слов.

«неудовлетворительно» – использует в высказывании языковые средства, не соответствующие языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает большие затруднения в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений. Может только с большими затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Не может грамотно строить высказывание. Не может строить высказывание, пользуясь ограниченным набором средств связи, высказывание не отличается логической стройностью.

Критерии оценивания презентации

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
------------------	---

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к

	заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по музейной практике

После окончания учебной практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру «Отчет о музейной практике».

«Отчет о музейной практике»

Содержание

- Исследовательская реферативная работа «Музеи города Арзамаса»
- Экскурсия

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 1:

1. Составьте конспект экскурсии на русском языке при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи города Арзамаса» при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 2:

1. Составьте конспект экскурсии на русском языке с помощью осуществления социального взаимодействия.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи города Арзамаса» с помощью осуществления социального взаимодействия.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики с помощью осуществления социального взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР – 7:

1. Составьте конспект экскурсии на русском языке, в котором продемонстрируйте навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи города Арзамаса», в котором продемонстрируйте навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики, в котором продемонстрируйте навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР – 8:

1. Составьте конспект экскурсии на русском языке на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи города Арзамаса» на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.

3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи города Арзамаса»
для оценки компетенции УК – 1:**

Историко-художественный музей Арзамаса

Мир старины

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи города Арзамаса»
для оценки компетенции УК – 2:**

Пешеланский музей горного дела, геологии и спелеологии

Центр ремесел Арзамасского района

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи города Арзамаса»
для оценки компетенции ПКР – 7**

Музей Гайдара

Музей Горького

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи города Арзамаса»
для оценки компетенций ПКР – 8**

Музей Русского Патриаршества

Музей спортивной славы

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Учебной практики: Музейная практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):
к.ф.н., доцент

Пряников А.В.

зав. кафедрой русского языка и литературы
кандидат филологических наук, доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №1 от 10.01.2024.

Член МК по практике
к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.