

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Технология формирования ответственного родительства

---

Уровень высшего образования Магистратура

---

Направление подготовки / специальность 39.04.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы  
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной  
сфере

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород  
2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Технология формирования ответственного родительства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	<p>ПК-2.1: ИПК-2.1. Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы.</p> <p>ПК-2.2: ИПК-2.2. Уметь применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.3: ИПК-2.3. Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг</p>	<p>ПК-2.1: ИПК-2.1. Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы, связанных с формированием ответственного родительства.</p> <p>ПК-2.2: ИПК-2.2. Уметь применять технологии социальной работы с семьей в профессиональной деятельности в сфере родительно-детских отношений</p> <p>ПК-2.3: ИПК-2.3. Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг семье в сфере формирования ответственного родительства</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Дискуссия</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Родительство как предмет научного осмысления.	8		2	2	6
Тема 2. Проблемы родительства и родительно-детских отношений в современной России.	21		6	6	15
Тема 3. Категория ответственности в сфере родительства: критерии определения	22		4	4	18
Тема 4. Факторы и ресурсы формирования ответственного родительства. Практики государственных и общественных организаций	20		4	4	16
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 1):

1. Специфика изучения семьи и родительства как социального института и малой социальной группы. Анализ основных категорий в рамках вышеуказанных подходов.
2. Определения родительства в социальных науках.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 2):

1. Направления изменений в сфере родительства на основании динамики демографических показателей.
2. Трансформации поведенческих норм в сфере родительства.
3. Вариативность типов / форм современного родительства.
4. Демографические показатели, отражающие изменение репродуктивного поведения россиян.
5. Факторы, влияющие на показатели рождаемости.
6. Семейная социализация. Воспитательная, когнитивная, социализирующая функции семьи.
7. Изменения в родительско-детской подсистеме семьи. Трансформации родительских ролей.
8. Проблемы родительства как социального института.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 3):

1. Документы, регулирующие семейно-брачное поведение.
2. Понятие ответственного родительства в нормативных документах.
3. Ответственное родительство в представлениях населения и экспертов.
4. Проблемные аспекты родительско-детских отношений.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 4):

1. Система помощи семье и детям: основные элементы и функции.
2. Система учреждений, работающих с семьей и детьми (федеральный/региональный уровень).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Поиск и анализ современных исследований по проблемам родительства (1-2 статьи по выбранной теме или анализ монографических изданий).

*Темы (проблемные направления) для анализа:*

- прикладные исследования репродуктивных установок и репродуктивного поведения;
- конструктивные и неконструктивные типы родительско-детского взаимодействия в современной семье;
- причины межпоколенных конфликтов;
- насилие в семье над детьми: степень распространения, причины, последствия; □ сиротство: историко-социологический анализ;
- социально-правовые аспекты социального сиротства.
- феномен вторичного социального сиротства в современной России и т.д.

Результаты работы представляются в виде сообщения/доклада (презентации) и обсуждаются на практическом занятии.

2. Поиск и анализ современных технологий формирования ответственного родительства в практиках государственных/ общественных организаций, в том числе возможен анализ зарубежных источников.

Результаты работы представляются в виде сообщения/доклада (презентации) и обсуждаются на практическом занятии в рамках мини-конференции.

3. Поиск конкретных семейных ситуаций, связанных с проблемами в сфере родительско-детских отношений, и их анализ с точки зрения правового контекста социально работы.

Результаты работы предоставляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на практическом занятии.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
ений (индикатора достижения компетенций)	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Дискуссия

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Дискуссия - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### Типовые задания (Дискуссия - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы)

Подходы к анализу родительства: макро- и микроуровни: анализ основных категорий.

Выделите основные направления изменений в сфере родительства на современном этапе. Анализ статьи Т.А.Гурко «Тенденции развития института родительства».

Опишите и сравните исторические типы родительства (традиционное/ современное родительство).  
Выделите положительные/отрицательны стороны указанных типов.

Проанализируйте демографические показатели, отражающие изменение репродуктивного поведения.  
Определите факторы, влияющие на показатели рождаемости.

Семейная социализация. Воспитательная, когнитивная, социализирующая функции семьи.

Выделите проблемы родительства как социального института.

Проанализируйте родительско-детские отношения в современной российской семье с точки зрения конструктивного/неконструктивного взаимодействия.

Насилие в семье над детьми: причины и последствия. Возможности помощи ребенку в рамках существующей системы социальной работы.

Сиротство. Возможности помощи ребенку в рамках существующей системы социальной работы.

Проанализируйте основные нормативные документы, регулирующие семейно-брачную сферу с точки зрения Категория ответственного родительства в юридическом контексте.

Ответственное родительство в общественном дискурсе. Выделите основные проблемы восприятия различных родительско-детских практик.

Факторы и ресурсы формирования ответственного родительства: практики государственных и общественных организаций. Выберите и проанализируйте любую практику.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Социология гендерных отношений : учеб. пособие для вузов / под ред. З. Х. Саралиевой ; [отв. ред.: С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова]. - М. : РОССПЭН, 2004. - 270 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0518-8 : 200.00., 5 экз.
2. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.
3. Семейная экосистема человека : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2018. - 225 с. - ISBN 978-5-93116-205-8 : 220.00., 6 экз.
4. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Семья - клиент социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / ННГУ. - Н. Новгород : ННГУ, 2003. - 287 с. - ISBN 5-85746-745-4 : 100.00., 8 экз.
5. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009. - 640 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-16-002252-X., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=612376&idb=0>.

Дополнительная литература:



1. Теория и методология гендерных исследований : курс лекций / Моск. центр гендер. исслед., Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. - М. : МЦГИ : МВШСЭН, 2001. - 416 с. - ISBN 5-85133-072-4 : 45.00., 2 экз.
2. Социальное взаимодействие в системе социальной работы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы") / [под общ. ред. З. Х. Саралиевой] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 299 с. - На обл. кн.: Модернизация образования и преподавания в сфере социальной работы в России. - ISBN 978-591326-208-0 : 300.00., 32 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>;

официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области:

<http://www.minsocium.ru/>; правовая система «Консультант

плюс»: <http://www.consultant.ru/>; научная электронная

библиотека <http://elibrary.ru/>; <http://womaninrussiansociety.ru/>;

<http://www.isras.ru/socis.html>; <http://fom.ru/>;

<http://www.levada.ru/>; <http://wciom.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Егорова Надежда Юрьевна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.