

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
История государственного управления

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 История государственного управления относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>УК-1.3: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.4: Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>	<p>УК-1.1: Знать основные исторические факты и периоды, связанные с развитием государственного управления в России</p> <p>Уметь анализировать исторические источники, собирать и обрабатывать сведения из исторической литературы</p> <p>Владеть понятийным аппаратом различных теорий управления, навыками анализа и обобщения теоретического материала</p> <p>УК-1.3: Знать основные теоретические концепции исторических этапов развития государственного управления</p> <p>Уметь отличать исторические факты от альтернативных исторических концепций и логических выводов, сделанных историками</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза фактического материала</p> <p>УК-1.4: Знать основные реформы, проводимые в системе государственного управления</p>	Тест	Зачёт: Тест

		<p>на протяжении исторического цикла</p> <p>Уметь аргументировано представлять свое видение причин и последствий политических преобразований на различных этапах</p> <p>Владеть методами представления результатов исследования, ведения дискуссии по историческим аспектам</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать основные аспекты исторического развития системы государственного управления и исторические источники</p> <p>Уметь находить закономерности исторического развития различных форм государственного управления</p> <p>Владеть навыками анализа информации и выявления тенденций исторического развития форм и методов государственного управления</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать основные этапы исторического развития России</p> <p>Уметь соотносить этапы исторического развития России с событиями мировой истории</p> <p>Владеть навыками выделения традиционных особенностей развития социокультурных групп</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать основные тенденции исторического развития государственного управления</p> <p>Уметь формулировать гражданскую позицию по вопросам государственного управления</p> <p>Владеть навыками решения мировоззренческих проблем и</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Зачёт: Тест</p>

		споров		
--	--	--------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Раздел 1. Становление системы государственного управления в допетровский период развития Российского государства	39	12	6	18	21
Раздел 2. Государственный аппарат Российской Империи	45	13	7	20	25
Раздел 3. Развитие системы государственного управления в СССР и современной России	23	7	3	10	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	16	49	59

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Становление системы государственного управления в допетровский период развития Российского государства

Тема 1. Становление государственного управления

1. Становление государственности
  2. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении
  3. Становление государственного управления в киевской Руси
- Тема 2. Государственное управление Руси в период феодальной раздробленности
1. Государственное управление в Южной Руси XII - начала XIII веков
  2. Государственное управление в Юго-Западной Руси XII - начала XIII веков
  3. Государственное управление в Северо-Западной Руси XII - начала XIII веков
  4. Государственное управление в Владимиро-Суздальской Руси XII - начала XIII веков
- Тема 3. Государственное управление золотой орды
1. Образование монгольского государства
  2. Система государственного управления в период монголо-татарского ига и золотой орды
  3. Система местного управления в период монголо-татарского ига и золотой орды
- Тема 4. Государственное управление XV- XVII веках
1. Становление российской государственности XV-XVI вв.
  2. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
  3. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке
- Раздел 2. Государственный аппарат Российской Империи
- Тема 4. Государственное управление в период правления Петра I
1. Установление абсолютизма в России при Петре I
  2. Высшие государственные учреждения при Петре I
  3. Преобразование Петром I центральных органов государственного управления
  4. Реформа Петром I местного управления и самоуправления
- Тема 5. Государственное управление XVIII - XIX веках
1. Государственное управление в середине и во второй половине XVIII века
  2. Региональное управление в середине и во второй половине XVIII века
  3. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века
- Тема 6. Государственное управление Российской империей в начале XX века
1. Государственное управление России в годы буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
  2. Региональное управление России в годы буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
  3. Государственное управление России в период Первой мировой войны
- Тема 7. Государственное управление в послереволюционный период
1. Становление государственного управления в послереволюционный период
  2. Система государственного устройства в 30-40-х годах
  3. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы
- Тема 8. Развитие современного государственного и муниципального управления
1. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления
  2. Становление новых органов власти
  3. Государственное управление России в 2000-2012 гг.
  4. Последние реформы государственного и муниципального управления

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История государственного управления, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3934>.

Иные учебно-методические материалы:

Обучающимися используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка и выполнение творческого задания. В ходе выполнения творческого задания студенты в группах готовят и представляют свою позицию относительно дискуссионных вопросов истории государственного управления. Перечень вопросов:

- крещение Руси: основа становления системы государственного управления и межгосударственных связей или причина самоизоляции Руси?

- Иван Грозный в письмах западным монархам подписывался «Царь по Божьему изволению, а не по многоятежному людскому изволению». Какой правитель эффективнее: наследственный монарх или избранный руководитель, чья власть ограничена парламентом?

- Россия – это Европа или Азия?

- почему самый просвещенный император Александр II, который провел либеральные реформы и отменил крепостничество в итоге был убит революционерами?

- почему в истории России за этапом либеральных реформ всегда следовали контрреформы?

- как бы могла развиваться Россия, если бы в 1917 году не произошла революция?

2. Деловая игра «Суд истории», в ходе которой студенты должны разыграть судебный процесс по делу того или иного исторического персонажа. Студенты разбиваются на роли: обвинитель, защитник, свидетель защиты, свидетель обвинения, эксперт. В ходе процесса стороны представляют исторические факты, подтверждающие правоту той или иной стороны. Студенты, не получившие роли формируют коллегия присяжных заседателей, которые выносят вердикт.

3. Подготовка докладов и рефератов.

4. Выполнение тестовых заданий.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Крещение Руси способствовало:

- a. Укреплению единоличного характера княжеской власти;
- b. Появлению старообрядцев;
- c. Развитию мануфактур;
- d. Упорядочению сбора налогов.

2. Форма правления в Новгородской земле в период феодальной раздробленности:

- a. Абсолютная монархия;
- b. Конституционная монархия;
- c. Боярская республика;

- d. Президентская республика.
- 3. Высший орган управления в Новгородской земле:
  - a. Курултай;
  - b. Вече;
  - c. Царь;
  - d. Дружина.
- 4. Причиной возвышения крупных боярских вотчин над княжеским доменом в Галицко-Волынской земле было:
  - a. Усобицы между князьями;
  - b. Плодородный характер земель и высокий уровень доходов боярских вотчин;
  - c. Монголо-татарское иго;
  - d. Крепостное право.
- 5. В период монголо-татарского ига Великий князь:
  - a. Получал ярлык на княжение в Золотой Орде;
  - b. Избирался вечем;
  - c. Назначался местным владыкой;
  - d. Должность князя была ликвидирована.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Крещение Руси: основа становления системы государственного управления и межгосударственных связей или причина самоизоляции Руси?
2. Иван Грозный в письмах западным монархам подписывался «Царь по Божьему изволению, а не по многоятежному людскому изволению». Какой правитель эффективнее: наследственный монарх или избранный руководитель, чья власть ограничена парламентом?
3. Россия – это Европа или Азия?
4. Почему самый просвещенный император Александр II, который провел либеральные реформы и отменил крепостничество в итоге был убит революционерами?
5. Почему в истории России за этапом либеральных реформ всегда следовали контрреформы?
6. Как бы могла развиваться Россия, если бы в 1917 году не произошла революция?

7. «Суд истории»: Александр Невский и Иван Калита – патриоты земли Русской или агенты влияния Золотой Орды.
8. Как повлияло на историю государственного управления принятие христианства на Руси?
9. Наблюдается ли влияние монголо-татарского ига на дальнейшую историю государственного управления?
10. Перспективы продолжения реализации Новой экономической политики в СССР
11. Выделить причины распада СССР и проанализировать качество принятых управленческих решений, связанных с данным процессом
12. «Шоковая терапия» российской экономики и ее альтернативы

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Крещение Руси способствовало:
  1. Укреплению единоличного характера княжеской власти;
  2. Появлению старообрядцев;
  3. Развитию мануфактур;
  4. Упорядочению сбора налогов.
2. Форма правления в Новгородской земле в период феодальной раздробленности:
  1. Абсолютная монархия;
  2. Конституционная монархия;
  3. Боярская республика;
  4. Президентская республика.
3. Высший орган управления в Новгородской земле:
  1. Курултай;
  2. Вече;
  3. Царь;
  4. Дружина.
4. Причиной возвышения крупных боярских вотчин над княжеским доменом в Галицко-Волынской земле было:
  1. Усобицы между князьями;
  2. Плодородный характер земель и высокий уровень доходов боярских вотчин;
  3. Монголо-татарское иго;
  4. Крепостное право.
5. В период монголо-татарского ига Великий князь:
  1. Получал ярлык на княжение в Золотой Орде;
  2. Избирался вечем;
  3. Назначался местным владыкой;
  4. Должность князя была ликвидирована.
6. К признакам патримониальной бюрократии, согласно М. Веберу, относятся?
7. По каким критериям можно различать существовавшие в истории модели бюрократии?

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Какая реформа Петра I значительно изменила систему государственного управления в России в начале 18 века?
  1. Реформа образования
  2. Церковная реформа
  3. Административная реформа
  4. Военная реформа

2. Как называлась система местного управления, введенная Екатериной II в 1775 году?

1. Земские собрания
2. Волостные управления
3. Губернские реформы
4. Городовые думы

3. В каком году был создан первый российский Парламент — Государственная дума?

1. 1906 год
2. 1917 год
3. 1890 год
4. 1881 год

4. Для какого подхода к вопросу о сущности политики характерна трактовка политики как деятельности по руководству и управлению обществом?

5. Кто ввел понятие «государство»?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Омельченко Н. А. История государственного управления в России : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление". - М. : Проспект, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-482-01642-8 : 313.00., 5 экз.
2. Мухаев Рашид Тазитдинович. История государственного управления в России : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." (080504). - М. : Юнити-Дана, 2007. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - ISBN 978-5-238-01254-4 : 180.00., 2 экз.
3. Кормильцева Елена Александровна. История государственного и муниципального управления : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Омский ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 102 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-111198-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837306&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Саломатин Алексей Юрьевич. Всемирная история государства и государственного управления : Учебное пособие / Пензенский государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое

издательство Норма", 2021. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-401-7. - ISBN 978-5-16-108663-6. - ISBN 978-5-16-006935-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833820&idb=0>.

2. Ковалевский М. М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 199 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07926-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846916&idb=0>.

3. Шахматов М. В. Исполнительная власть в московской Руси / М. В. Шахматов. - Москва : Юрайт, 2023. - 272 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09201-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847021&idb=0>.

4. Победоносцев К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. - Москва : Юрайт, 2023. - 326 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06686-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842048&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета
- <http://oldru.narod.ru/biblio.htm> - Библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
- <http://elibrary.karelia.ru> - Документы по истории России в электронной библиотеке Республики Карелия

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Филипенко Дмитрий Сергеевич, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.