

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность образовательной программы

Информационные системы и технологии

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2: Умеет строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>УК-3.3: Имеет практический опыт участия в командной работе</p>	<p>УК-3.1: Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2: Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>УК-3.3: Владеет навыками командной работы, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	Доклад	<p>Экзамен:</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация	45 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	
Тема 1.Общая характеристика философии. Место философии в системе мировоззрений	6	2	2	4	2
Тема 2. Древневосточная философия Индии и Китая	6	2	2	4	2
Тема 3.Философия Античности: основные школы и направления	6	2	2	4	2
Тема 4. Средневековая философия	6	2	2	4	2
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	6	2	2	4	2
Тема 6. Философия Нового времени	6	2	2	4	2
Тема 7.Немецкая классическая философия: критическая рефлексия.	6	2	2	4	2
Тема 8. Неклассическая философия XIX-XX века: раскрытие новых аспектов феномена человека.	6	2	2	4	2
Тема 9. Материализм Маркса и Энгельса	6	2	2	4	2
Тема 10. Философия экзистенциализма	6	2	2	4	2
Тема 11. Феноменология М. Хайдеггера и Э. Гуссерля	6	2	2	4	2
Тема 12. Философствование на Руси в XI – XVII вв.	6	2	2	4	2
Тема 13. Русская философия XVIII-XIX веков	6	2	2	4	2
Тема 14.Русская религиозная философия	6	2	2	4	2
Тема 15. Русский космизм	6	2	2	4	2
Тема 16. Будущее человечества	7	2	2	4	3
Аттестация	45				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	33

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общая характеристика философии. Место философии в системе мировоззрений.
Исторические типы мировоззрения. Специфика философии как типа мировоззрения.
Основные функции и разделы философии.

Тема 2. Древневосточная философия Индии и Китая
Философские идеи Древней Индии.
Философские идеи Древнего Китая.

Тема 3.Философия Античности: основные школы и направления
Основные особенности античной философии.
Натурфилософские школы античности и их учения.
Софисты и Сократ. Философские воззрения Платона и Аристотеля.
Философия эллинизма и Древнего Рима

Тема 4. Средневековая философия

Основные принцип и черты средневекового мировоззрения.
Проблемы, по которым велись основные споры в средневековье.
Философия Аврелия Августина.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Основные особенности философии и культуры Возрождения.
Итальянские мыслители эпохи Возрождения и их философские концепции.
Социально-утопические учения эпохи Возрождения,
Реформация.

Тема 6. Философия Нового времени

Гносеологические вопросы философии Нового времени.
Онтологические вопросы философии Нового времени.
Социально-политические учения философов Нового времени.

Тема 7. Немецкая классическая философия: критическая рефлексия.

Философия И. Канта.
Философия Г.В.Ф. Гегеля.
Философия Л. Фейербаха.

Тема 8. Неклассическая философия XIX-XX века: раскрытие новых аспектов феномена человека.

Философия А. Шопенгауэра.
Философия Ф. Ницше.
Психоанализ.
Позитивизм и его эволюция.

Тема 9. Материализм Маркса и Энгельса

Учение об отчуждении.
Исторический материализм.

Тема 10. Философия экзистенциализма

Основные особенности экзистенциализма как направления.
Философия К. Ясперса.
Философия Ж.-П. Сартра.
Философия А. Камю.

Тема 11. Феноменология М. Хайдеггера и Э. Гуссерля

Феноменология Эдмунда Гуссерля
Философия Мартина Хайдеггера

Тема 12. Философствование на Руси в XI – XVII вв.

«Слово о законе и благодати» Илариона
Владимир Мономах «Поучение свои детям»
Исихазм
Концепция «Москвы – третьего Рима»
Полемика Ивана IV и А. Курбского
Протопоп Аввакум

Тема 13. Русская философия XVIII-XIX веков

В.Н. Татищев

А.Н. Радищев

М.В. Ломоносов

Западники и славянофилы

Русский нигилизм

Направления народников

Тема 14. Русская религиозная философия

В.С. Соловьев

Н.А. Бердяев

В.В. Розанов

Тема 15. Русский космизм

Н. Федоров

А. Чижевский

К. Циолковский

В. Вернадский

Тема 16. Будущее человечества

Глобальные проблемы и социальный прогресс

Концепции информационного общества

Проблемы цифрового и технологического развития культуры

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

ФИЛОСОФИЯ: Учебно-методическое пособие для студентов радиофизического факультета.

Составители: Асташова Н.Д., Пак Г.С., Шибаршина С.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 24 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Проблема человека (восточный и западный взгляд)

Восточное и западное понимание знания

Понятие материи в восточной и западной философии

Ценности восточного и западного общества

Проблемы диалога восточной и западной цивилизаций

Значение «Вед» в мировой культуре
Философские идеи «Упанишад»
Школа «Инь-Янь»
Мо-цзы и моизм
Школа имен (миндзя)
Программа нравственного человека Сенеки
Проблема божественного предопределения в творчестве Сенеки
Природный закон и истинная религия Цицерона
Концепция идеального государства Цицерона
Полемика с христианским учением Плотина

Влияние философии Платона и Аристотеля на размышления Августина Блаженного и Ф. Аквинского
Царство земное и царство небесное Августина Блаженного
Томизм и неотомизм

Человек – как творение Бога (средние века) и человек как творец самого себя (Возрождение)
Метод познания Н. Кузанского
Идеальный правитель Н. Маккиавелли
Уроки для современности Э. Роттердамского
Рационализм Р. Декарта
Революционная значимость методического сомнения Р. Декарта
Учение о субстанции Б. Спинозы
Монадология Лейбница
Мое понимание девиза философии Ф. Бэкона «Знание – сила»
Основные понятия философии Канта
Структура познания по Канту
Концепция природы Гегеля
Диалектический метод Гегеля

Мир впечатлений и идей Д. Юма
Натурфилософия В. Шеллинга
Концепция искусства В. Шеллинга
Смысл и назначение человеческой жизни по А. Шопенгауэру
А. Шопенгауэр о сущности музыки

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Феномены сознания Э. Гуссерля
Философия жизни и «жизненного мира» Э. Гуссерля
Раскрытие смысла жизни по М. Хайдеггеру
Понятие человека в философии М. Хайдеггера

Концепции Г.С. Сковороды и Ф. Прокоповича как два взгляда на развитие русской философской мысли
Деятельность М.В. Ломоносова по развитию русской культуры
Естественнонаучная философия М.В. Ломоносова
Просветительская деятельность Н.И. Новикова

Противоречия и единство западников и славянофилов
 Проблема единства науки и морали у народников
 Сравнительный анализ русского и европейского нигилизма: основные отличительные особенности
 Нигилизм как новая форма культуры русского общества конца XIX века

«Философия жизни» М.М. Тареева
 Этика ненасилия Л.Н. Толстого
 Вопрос «чужого одушевления» в философии А.И. Введенского
 Интуитивизм Н.О. Лосского

Возникновение идеи информационного общества: Ю. Хаяши, Й. Масуда
 «Шок будущего» Э. Тоффлера
 Мое понимание тезиса М. Маклюэна «медиум есть сообщение».
 Теория информационных потоков М. Кастельса
 Проблемы виртуальной реальности в современной философии

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии.
2. Основные направления и проблемы философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай – на выбор).
3. Проблема возникновения философии. Первые философские школы античности (философия досократиков).
4. Философия Сократа и Платона.
5. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии.
6. Мировоззрение Средневековья или Возрождения (на выбор).
7. Эмпиризм в науке и философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф. Бэкона и Д. Локка.
8. Рационализм Нового времени. Основные положения методологической программы Р. Декарта и его сторонников.
9. Социально-политические воззрения философов Нового времени (идеи Т. Гоббса, Дж. Локка и французского Просвещения).
10. Немецкая классическая философия: характеристика основных положения философии И. Канта или Гегеля (на выбор).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности русской философии XIX-начала XX века.
2. Основные проблемы философии экзистенциализма.
3. Г. Маркузе: критика общества потребления.
4. Э. Фромм: бегство от свободы.
5. Основные парадигмы аналитической философии сознания.
6. Естественно-научные и философские представления о пространстве и времени.
7. Основные современные подходы к проблеме сознания в философии.
8. Проблема познаваемости мира: основные философские подходы.
9. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
10. Современные представления о возникновении человека.
11. Человек как личность. Связь личности и общества.
12. Становление информационного общества, его основные характеристики.
13. Неклассическая философия 19–20 веков: раскрытие новых аспектов человеческого бытия.
14. Философия жизни, экзистенциализм, психоаналитические тенденции в философии.
15. Философия марксизма: дальнейшее развитие и критический анализ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия : учебник / Балашов Л.Е. - Москва : Дашков и К, 2024. - 625 с. - ISBN 978-5-394-05562-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=914013&idb=0>.
2. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003566-6. - ISBN 978-5-16-100700-6 (электр. издание), <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915731&idb=0>.
3. Канке Виктор Андреевич. Философия для технических специальностей : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 326 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014116-9. -

ISBN 978-5-16-106638-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769613&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ондар Н. Д. Отечественная философия: единство в многообразии : учебно-методическое пособие для студентов / Ондар Н. Д., Данчай-оол А. А. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 59 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТувГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732245&idb=0>.
2. Канке Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс : Учебник для вузов; Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 6-е изд. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 444 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-89704-853-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740453&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>
6. Библиотека Института Философии Российской Академии Наук: <https://iphras.ru/elib.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18 декабря 2023г., протокол № 09/23.