

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Развитие института семьи и его социально-экономическое обеспечение

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
39.04.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы  
Экономическая социология и урбанистика

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Развитие института семьи и его социально-экономическое обеспечение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	<p>ПК-2.1: Применяет научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории в применении к анализу социальных процессов и институтов</p> <p>ПК-2.2: Использует современные теоретические концепции для интерпретации полученных в результате исследования данных</p> <p>ПК-2.3: Демонстрирует навыки интерпретации и представления результатов социологического исследования</p>	<p>ПК-2.1: ИПК-2.1. Знать:</p> <p>- актуальные теории и концепции, связанные с социальным институтом семьи</p> <p>ПК-2.2: ИПК-2.2. Уметь:</p> <p>- применять актуальные теории, концепции, связанные с анализом института семьи для интерпретации полученных результатов исследования</p> <p>ПК-2.3: ИПК-2.3. Владеть:</p> <p>- навыком интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом института семьи</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-7: Способен разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными	<p>ПК-7.1: Выбирает теоретические концепции управления социальными институтами и процессами</p> <p>ПК-7.2: Применяет теоретические концепции</p>	<p>ПК-7.1: ИПК-7.1. Знать:</p> <p>- теоретические концепции управления развитием социального института семьи</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

институтами и процессами	для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами ПК-7.3: Демонстрирует навыки согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами	<p>ПК-7.2: ИПК-7.2. Уметь:</p> <p>- применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальным институтом семьи</p> <p>ПК-7.3: ИПК-7.3. Владеть:</p> <p>- навыком согласования интересов различных групп в процессе управления социальным институтом семьи</p>		
--------------------------	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Семья как социальный институт Семья: понятие, виды, функции Социологические теоретические подходы к изучению семьи: актуальные теории и концепции	35	10	10	20	15
Развитие института семьи в Российской Федерации: история и современность Основные черты института семьи в Российской Федерации в 1990-е годы: социально-демографические характеристики, экономическое положение семей Основные черты института семьи в Российской Федерации в 2000-2020годах: социально-демографические характеристики, экономическое положение семей	35	10	10	20	15
Государственная семейная политика в Российской Федерации Законодательная и нормативная база государственной семейной политики Государственные, региональные и муниципальные программы по поддержке семьи и их реализация	37	12	12	24	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Семья как социальный институт Семья: понятие, виды, функции Социологические теоретические подходы к изучению семьи: актуальные теории и концепции

Развитие института семьи в Российской Федерации: история и современность Основные черты института семьи в Российской Федерации в 1990-е годы: социально-демографические характеристики, экономическое положение семей Основные черты института семьи в Российской Федерации в 2000-2020годах: социально-демографические характеристики, экономическое положение семей

Государственная семейная политика в Российской Федерации Законодательная и нормативная база государственной семейной политики Государственные, региональные и муниципальные программы по поддержке семьи и их реализация

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины раздела 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках лекционных занятий на основе анализа научной литературы, проведение критического анализа литературы.

Студентам предлагается для прочтения корпус статей, сформированный из текстов различных авторов. Необходимо по прочтении каждого текста

Выделить концептуальные модели и основные принципы теорий семьи, обосновать свое мнение.

Указать сильные и слабые стороны предлагаемой теоретической модели.

В рамках дисциплины раздела 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках лекционных и практических занятий на основе анализа научной литературы, проведение самостоятельного проектирования опросника для проведения исследования социально-экономического положения семей в Нижегородской области.

В рамках дисциплины раздела 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы, проведение анализа реализации государственной федеральной, региональной или муниципальной программы по поддержке семьи, который включает в себя перечень достигнутых целей, эффективность затрат, возможные причины неудач, предложения по совершенствованию.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

Преимущества и недостатки различных социологических теорий семьи в контексте разработки государственных, региональных и муниципальных программ поддержки семьи.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

Причины динамики социально-экономического положения семей в современной России.

Критерии оценки эффективности реализации программ по поддержке семей: оптимальны ли они?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

Оценка	Критерии оценивания
	<p>подготовки, без ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки</p> <p>Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</p> <p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки</p> <p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Назовите основные социологические теории семьи.

Исходя из какой-либо социологической теории семьи составьте опросник, посвященный социально-экономическому обеспечению семьи.

Создайте опросник для изучения востребованности тех или иных видов социальной поддержки семьи со стороны органов власти.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Назовите основные действующие в Нижегородской области программы поддержки семей.

Проведите анализ реализации программ поддержки семьи в Нижегородской области.

Разработайте предложения по направлениям совершенствования реализации социально-экономической поддержки семьи в Нижегородской области.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»



<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Дайте определение семьи, ее функций, перечислите ее типы

Перечислите основные социологические теории семьи и дайте их краткую характеристику

Опишите тенденции и перспективы развития современной семьи.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

Опишите основные демографические и социально-экономические характеристики российских семей в 1990-е годы

Опишите основные демографические и социально-экономические характеристики российских семей в 2000-2019 годах.

Назовите основные тренды изменений социально-экономического положения семей в современной России

Дайте характеристику российского законодательства по вопросам брака и семьи.

Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.

Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы совершенствования

Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России.

Описать основные характеристики современной российской социальной политики в отношении семей

Перечислите основные программы поддержки семьи, реализуемые в Нижегородской области

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : учебник / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12133-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848632&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мустаева Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе : монография / Мустаева Ф. А. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 197 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-910-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704007&idb=0>.  
2. Каменева Т. Н. Семья в обществе риска: социологический анализ / Каменева Т. Н. - Курск : КГУ, 2018. - 424 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-88313-908-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751304&idb=0>.  
3. Семейный кодекс Российской Федерации: комментарий не только для юристов / Агафонова Н.Н. - Москва : Проспект, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790780&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://mintrud.gov.ru/> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

<https://minsocium.ru/> - Министерство социальной политики Нижегородской области

<https://www.hse.ru/rlms/> - Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.