

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии социального воспитания в дополнительном
образовании

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Методика и технологии социального воспитания в дополнительном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами	ИПКР-1.1: Знать основы проектирования программ дополнительного образования детей; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования ИПКР-1.2: Уметь использовать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; использовать потенциал дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся. ИПКР-1.3: Владеть навыками и методами изучения и анализа развития обучающихся в системе дополнительного образования; навыками разработки программ социально-	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	педагогического сопровождения обучающихся и профилактики социальных девиаций в учреждениях дополнительного образования		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать сущность социального воспитания в учреждении дополнительного образования; сферы и формы организации жизнедеятельности, взаимодействия и обучения ему в учреждениях дополнительного образования; специфику оказания индивидуальной помощи обучающимся в системе дополнительного образования</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку и индивидуальную помощь обучающимся учреждений дополнительного образования</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть методикой и технологиями организации различных видов жизнедеятельности обучающихся, их социального опыта, взаимодействия и обучения ему в учреждениях дополнительного образования; способами оказания индивидуальной помощи</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-	ИПКР-3.1: Знать формы и методы работы с детьми в условиях	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные</p>

методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>учреждений дополнительного образования; подходы к методическому обеспечению программ социального воспитания в дополнительном образовании; методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для проектирования программ социального воспитания в системе дополнительного образования; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ социального воспитания в системе дополнительного образования; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>		вопросы
---	--	--	--	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		

- занятия лекционного типа	16	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	2
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	65
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Современная система дополнительного образования детей в России. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.	7	5	2		2		4	0	3	5	
Тема 2. Учреждения дополнительного образования как воспитательные организации: принципы, виды, задачи и функции, возможности в организации внеучебной деятельности школьников.	8	6	2		2		4	0	4	6	
Тема 3. Сущность социального воспитания детей, подростков и молодежи в учреждении дополнительного образования.	8	6	2		2		4	0	4	6	
Тема 4. Разнообразие моделей дополнительного образования детей как фактор успешной социализации.	6	6	1		1		2	0	4	6	
Тема 5. Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей.	6	6	1		1		2	0	4	6	
Тема 6. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования.	6	6	1		1		2	0	4	6	
Тема 7. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.	6	6	1		1		2	0	4	6	
Тема 8. Формы организации и обучение взаимодействию в учреждениях дополнительного образования.	5	6	1		1		2	0	3	6	
Тема 9. Индивидуальная педагогическая помощь в учреждениях дополнительного образования детей.	5	6	1		1		2	0	3	6	
Тема 10. Потенциал дополнительного образования в профилактике девиантного поведения детей и подростков.	7	7	2		2	1	4	1	3	6	
Тема 11. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	7	7	2		2	1	4	1	3	6	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	0	16	2	33	3	39	65	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современная система дополнительного образования детей в России. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.

История развития системы дополнительного образования в России. Основные характеристики современной системы дополнительного образования в России. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей в Российской Федерации. Роль и место учреждений дополнительного образования в системе образования России. Тенденции и перспективы развития дополнительного образования в российских регионах. Дополнительное образование и сохранение традиций национальной культуры.

Тема 2. Учреждения дополнительного образования как воспитательные организации: принципы, виды, задачи и функции, возможности в организации внеучебной деятельности школьников.

Учреждения дополнительного образования: определение, основные характеристики, функции и задачи. Виды учреждений дополнительного образования и их особенности. Роль учреждений дополнительного образования в организации внеучебной деятельности школьников. Методы и формы работы учреждений дополнительного образования детей и подростков. Возможности учреждений дополнительного образования.

Тема 3. Сущность социального воспитания детей, подростков и молодежи в учреждении дополнительного образования.

Понятие социального воспитания и его роль в современном обществе. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования. Цели и задачи социального воспитания в дополнительном образовании. Принципы социального воспитания. Методы и технологии социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Роль педагога в процессе социального воспитания. Опыт социального воспитания в различных учреждениях дополнительного образования (на примере конкретных организаций).

Тема 4. Разнообразие моделей дополнительного образования детей как фактор успешной социализации. Воспитательный потенциал и возможности учреждений дополнительного образования для успешной социализации детей и подростков. Цели и задачи дополнительного образования детей в контексте успешной социализации. Принципы организации дополнительного образования детей для успешной социализации. Разнообразие моделей и форм дополнительного образования детей: характеристика и особенности. Методы и технологии, используемые в дополнительном образовании для успешной социализации детей. Влияние разнообразия моделей дополнительного образования на мотивацию и вовлеченность детей в образовательный процесс. Формирование индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе разнообразия моделей дополнительного образования.

Тема 5. Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей.

Дополнительное образование как средство социализации и формирования социального опыта детей.

Перспективы развития системы дополнительного образования с учётом организации социального опыта.

Методы и технологии организации социального опыта в дополнительном образовании детей.

Инновационные методы организации социального опыта детей в дополнительном образовании.

Психологические аспекты организации социального опыта для детей разного возраста. Особенности организации социального опыта в разных видах дополнительного образования.

Тема 6. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования.

Теоретические основы методики работы с детским коллективом в учреждении дополнительного образования. Этапы развития детского коллектива. Особенности работы с разновозрастными детскими группами. Особенности методики работы с детскими коллективами в различных видах дополнительного образования. Принципы формирования детских коллективов в дополнительном образовании. Методы мотивации и стимулирования учащихся в детских объединениях. Организация досуга учащихся детских объединений как метод развития личности ребенка. Развитие творческих способностей учащихся через деятельность детских объединений. Формы, методы работы с детским объединением в учреждении

дополнительного образования.

Тема 7. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.

Основные характеристики образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Цели и задачи образовательного процесса в дополнительном образовании. Разнообразие программ и курсов в дополнительном образовании. Мотивация учащихся в образовательном процессе. Методы оценивания достижений учащихся в дополнительном образовании. Индивидуальный подход в образовательном процессе дополнительного образования. Использование современных технологий в образовательном процессе дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательный процесс дополнительного образования. Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Формы организации и обучение взаимодействию в учреждениях дополнительного образования.

Обучение взаимодействию в дополнительном образовании как педагогическая проблема. Игровые формы обучения как способ организации взаимодействия в дополнительном образовании. Проектные методы обучения как средство формирования навыков взаимодействия у учащихся. Групповые формы работы в дополнительном образовании и их роль в развитии навыков коммуникации. Роль педагога в формировании навыков взаимодействия у учащихся в дополнительном образовании. Психологические аспекты обучения взаимодействию в системе дополнительного образования. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи у учащихся через деятельность в детских творческих объединениях.

Тема 9. Индивидуальная педагогическая помощь в учреждениях дополнительного образования детей.

Сущность и значение индивидуальной педагогической помощи в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к учащимся в дополнительном образовании. Индивидуальная педагогическая поддержка как приоритетное направление в дополнительном образовании. Технологии и методы индивидуальной педагогической поддержки в дополнительном образовании. Формирование индивидуального образовательного маршрута как форма индивидуальной педагогической поддержки учащегося. Современные технологии и методы индивидуальной работы педагога с детьми в дополнительном образовании.

Тема 10. Потенциал дополнительного образования в профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Психологические особенности детей с девиантным поведением. Потенциал дополнительного образования в профилактике девиантного поведения детей и подростков. Методы и подходы дополнительного образования в работе с детьми и подростками с девиантным поведением. Формы и методы профилактики девиантного поведения в дополнительном образовании. Роль спортивных секций, кружков, культурных мероприятий, экскурсий в профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Тема 11. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Основные цели и задачи деятельности педагога дополнительного образования. Роль педагога дополнительного образования в формировании ключевых компетенций учащихся. Профессиональные компетенции и навыки педагога дополнительного образования. Специфика работы педагога дополнительного образования. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся. Педагог дополнительного образования как наставник и тьютор. Технология разработки программ и планов занятий в работе педагога дополнительного образования. Методика проведения занятий в системе дополнительного образования (теоретических, практических, индивидуальных, групповых).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика и технологии социального воспитания в дополнительном образовании, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8869>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? В микрогруппах обсудите, проранжируйте личностные качества, которые должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.
2. Разработайте сценарий мероприятия творческого характера для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Подготовьтесь к его презентации на занятии.
3. Составьте в микрогруппах таблицу, отражающую виды деятельности в сфере дополнительного образования. Подготовьтесь к дискуссии.
4. Изучите методы и технологии музейной педагогики в профилактической и коррекционной работе с девиантными подростками, подготовьтесь к дискуссии по указанной проблеме.
5. Проведите анкетирование среди студентов психолого-педагогического факультета по методике М.Рокича «Ценностные ориентации» с целью выявления приоритетных ценностей современной молодежи. Подготовьтесь к дискуссии.
6. Проведите заседание «круглого стола» по теме «Организация свободного времени учащейся молодежи».
7. Используя необходимые диагностический инструментарий, проведите микроисследование с целью выявления особенностей подростково-юношеской субкультуры г. Арзамаса. Обобщите полученные данные.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Изучите систему дополнительного образования г. Арзамаса. Составьте карту-схему. Подготовьтесь к обсуждению на занятии.
2. В условиях одного из учреждений дополнительного образования г. Арзамаса или Арзамасского района проведите следующую работу: изучите специфику учреждения (составьте аналитическую справку), состав работающих в нем специалистов, основные направления деятельности, контингент воспитанников, программы, по которым ведется работа в этом учреждении. Подготовьтесь к обсуждению и дискуссии на занятии в рабочих микрогруппах.

3. Разработайте проект программы, направленной на профилактику девиантного поведения подростков и молодежи с учетом приоритетных принципов и направлений деятельности учреждений системы дополнительного образования.
4. Составьте модель учреждения по работе с различными детскими и молодежными группами. Подготовьтесь к презентации.
5. Разработайте акцию «Ночь в музее», подробно обоснуйте ее цель и значимость, подготовьтесь к презентации содержания на занятии.
6. Разработайте программу «Дня открытых дверей» для одного из учреждений дополнительного образования. Подготовьтесь к презентации на занятии.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Разработайте программу творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте его значимость, продумайте варианты творческих заданий и критерии их оценки. Подготовьтесь к презентации на занятии.
2. Разработайте сценарий игры для организации досуга детей летнего школьного лагеря. Подготовьтесь к презентации на занятии.
3. Подберите диагностический инструментарий, способный показать целостную картину о личностном развитии ребенка: его интересах, склонностях, возможностях. Подготовьтесь к презентации на занятии.
4. Разработайте сценарий театрализованного представления, направленного на профилактику девиантного поведения детей и подростков. Подготовьтесь к презентации на занятии.
5. Разработайте эколого-краеведческий проект, направленный на профилактику девиантного поведения детей и подростков. Подготовьтесь к презентации на занятии. Предложите свой вариант критериев оценки эффективности проекта.
6. Разработать программу конкурса (конкурсов), направленных на развитие лидерских качеств подростков, индивидуальных способностей, указать: актуальность, цель, задачи, сформулировать гипотезу, методы реализации, отразить ход мероприятий (краткий конспект).
7. Изучите нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в РФ. Подготовьтесь к дискуссии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Функции учреждений дополнительного образования в исторической ретроспективе отечественного образования.
2. Роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации личности.
3. Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
4. Учреждения дополнительного образования в условиях профилизации старшей школы.
5. Особенности организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей в малом городе.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Особенности организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей в среднем городе.
2. Особенности организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей в мегаполисе.
3. В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?
4. В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?
5. В чем сущность социального воспитания в учреждениях дополнительного образования?
6. Какова взаимосвязь контекста жизнедеятельности детско-взрослого сообщества учреждения дополнительного образования со сферами жизнедеятельности воспитанников?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Назовите наиболее существенные особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Чем они обусловлены?
2. Перечислите основные требования к дополнительным образовательным программам. Чем они обусловлены?
3. При каких условиях индивидуальная педагогическая помощь ребенку — воспитаннику учреждения дополнительного образования будет результативной?
4. Каким требованиям должен соответствовать педагог дополнительного образования, оказывающий индивидуальную педагогическую помощь?
5. Какие задачи индивидуальной педагогической помощи возможно решить, используя метод психолого-педагогического консультирования?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые

Оценка	Критерии оценивания
	решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Стили профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных моделях социального воспитания.
2. Разработка и совершенствование образовательной программы как метода повышения квалификации педагога дополнительного образования.
3. Особенности и методика использования игры как средства обучения в учреждениях дополнительного образования.
4. Специфика индивидуальной педагогической помощи детям в различных моделях осуществления социального воспитания.
5. Особенности индивидуальной педагогической помощи воспитанникам.
6. Социализирующий потенциал современного детского оздоровительного лагеря.
7. Методы досуговой педагогики.
8. Игровая деятельность как одна из ведущих форм активного досуга. Виды игровой деятельности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Воспитательный и психотерапевтический потенциал игровой деятельности в организации досуга подростков с девиантным поведением.
2. Театральная педагогика. Методы и технологии театральной педагогики в профилактической и коррекционной работе с девиантными подростками.
3. Опыт реализации проектов взаимодействия театральных коллективов и специализированных учреждений для детей и подростков в постановке различных театрализованных представлений.
4. Музейная педагогика. Методы и технологии музейной педагогики в профилактической и коррекционной работе с девиантными подростками.
5. Опыт проектной деятельности музеев в организации детского и семейного досуга.

6. Метод проектов в системе дополнительного образования.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: основные направления деятельности, стратегия развития.
2. Потенциал студенческих педагогических отрядов в решении проблем организации детского и молодежного досуга и отдыха, профилактики девиантного поведения подростков.
3. Всероссийский молодежный информационный форум «Селигер» и его возможности в совершенствовании молодежной политики в сфере детского и молодежного досуга и отдыха.
4. Виды деятельности в сфере дополнительного образования: общественная (волонтерство, социальное служение), художественная (музыка, драматургия, режиссура массовой досуговой деятельности, живопись, хореография, драма); техническая, спортивная и др.
5. Опыт реализации молодежными организациями и объединениями Фестивалей, лагерей, экспедиций, выставок творчества и др. для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Опыт и современные возможности скаутинга.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Возникновение и развитие дополнительного образования в России.
2. Досуг в современных социальных системах.
3. Сущность социального воспитания детей, подростков и молодежи в учреждении дополнительного образования.
4. Организация опыта на станции юных туристов и станции юных натуралистов.

5. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
6. Социализирующий потенциал современного детского оздоровительного лагеря.
7. Федеральная целевая программа «Дети России», Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Социальное партнерство государственных структур, общественных объединений и некоммерческих организаций в организации досуга и отдыха детей и молодежи. Организация учебных практик в дополнительном образовании.
9. Методы и технологии театральной педагогики в профилактической и коррекционной работе.
10. Специфика оказания индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования. Международные, общеевропейские, всероссийские, региональные акции и их возможности в социализации детей и подростков.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.
2. Учреждения дополнительного образования: принципы, виды, задачи и функции, возможности в организации внеучебной деятельности школьников. Воспитательный потенциал дополнительного образования.
3. Формы организации и обучение взаимодействию в учреждениях дополнительного образования. Организация социального опыта учащихся в театральных, музыкальных, художественных, хореографических студиях.
4. Виды деятельности в сфере дополнительного образования.
5. Школа как дополнительный досуговый социальный институт детей и подростков.
6. Понятие альтернативного центра дополнительного образования.
7. Общественные организации и объединения в современной России. Молодежные общественные объединения.
8. Роль СМИ в распространении информационных материалов по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
9. Факторы выбора форм и методов организации досуговой деятельности. Методы досуговой педагогики. Методы и технологии театральной педагогики в профилактической и коррекционной работе.
10. Использование возможностей дворовых площадок для организации детского и молодежного досуга.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.
2. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
3. Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования.
4. Организация социального опыта в клубах по месту жительства, в квазипрофессиональных клубах.
5. Направления деятельности в сфере дополнительного образования.
6. Учреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга.
7. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в РФ.
8. Волонтерство и добровольчество в системе дополнительного образования.
9. Дифференциация и индивидуализация обучения в учреждениях дополнительного образования.
10. Воспитательный и психотерапевтический потенциал игровой деятельности в организации досуга подростков.
11. Метод проектов в систем дополнительного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика / под общ. ред. Торохтия В.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 451 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04144-6 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784682&idb=0>.
2. Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании / Баранова С. В., Бирюкова О. И., Варданян В. А., Варданян Ю. В., Величко Ю. В., Грязнова Т. М., Грязнов И. С., Карпушина Л. П., Кобозева И. С., Козлова Т. А., Мартынова Е. А., Милицина О. В., Пупкова Н. Ф., Русяев А. П., Рябова Н. В., Соколова Ю. Н., Уланова С. Л., Чинякова Н. И., Шишкина С. В., Шутова Т. А., Карпушиной Л. П., Козловой Т. А. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 171 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1375-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827074&idb=0>.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491345> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-

07619-6 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788589&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Петрова Татьяна Эдуардовна. Организация работы с молодежью : Учебное пособие / Департамент культуры при Правительстве РФ; Департамент культуры при Правительстве РФ. - 1. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-416-6. - ISBN 978-5-16-110854-3. - ISBN 978-5-16-010371-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835129&idb=0>.
2. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.
3. Дополнительное образование детей: история и современность / отв. ред. Золотарева А. В. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 277 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490999> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13273-1 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788497&idb=0>.
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493802> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06828-3 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816869&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Алексанян Елена Сасуновна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.