

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными
возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими	ИОПК-6.1: Знать основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-6.2: Уметь реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-6.3: Владеть современными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос Тест Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть способами организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную	ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи,	ИПКР-7.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанника	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

помощь участникам образовательных отношений	<p>особенностей общего развития детей с нарушениями речи;</p> <p>теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>ми, педагогами, родителями.</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>		
---	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	70	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.	15	18	2	1	2	1	4	2	11	16
Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.	15	18	2	1	2	1	4	2	11	16
Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.	16	18	2	1	2	1	4	2	12	16
Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.	20	18	4	1	4	1	8	2	12	16
Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.	20	30	4	2	4	2	8	4	12	26
Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.	20	31	4	2	4	2	8	4	12	27
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	18	8	18	8	38	18	70	117

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.

Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей.

Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи. Фазы психического осознания факта рождения особого ребенка. Типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными

возможностями здоровья. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.

Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.

Анамнестический метод. Метод беседы с ребенком и значимыми взрослыми. Тест «Мой ребенок». Изучение стиля отношений в семье с помощью опросников «Ваш стиль воспитания», «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет». Исследование социально-психологического климата в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи». Методика завершения рассказа, неоконченных предложений. Проективная методика Рене Жиля.

Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Материнская депривация. Психологическая характеристика матерей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Матери невротического, авторитарного, психосоматического типа. Исследование личностных качеств матерей биографическим методом, методом наблюдения, беседы.

Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Особенности работы с психосоматическими, невротическими, авторитарными матерями. Групповая психокоррекция.

Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

Основные задачи службы ранней помощи. Программы ранней педагогической помощи (раннего вмешательства в развитие) за рубежом. Образовательно-просветительская работа с родителями. Формы работы специалистов ОУ с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9883>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Проанализируйте роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Раскройте сущность государственно-правовой основы социальной защиты лиц с ОВЗ и их семей.
3. Опишите фазы психического осознания факта рождения особого ребенка.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Охарактеризуйте типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализируйте дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
3. Принципы семейного воспитания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Обоснуйте анамнестический метод.
2. Раскройте сущность материнской депривации.
3. Дайте психологическую характеристику матерей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:

1. Либеральный.
2. Индифферентный.
3. Демократический.
4. Авторитетный.

2. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:

1. 7 лет.
2. 10 лет.
3. 5 лет.
4. 3 года.

3. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

1. Правильная речь.
2. Привлекательная внешность.
3. Эмпатичность.
4. Рассудительность.

4. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

1. По договору с заведующей ДОУ.
2. На основании протокола ПМПК.
3. По направлению врача.
4. По согласию логопеда.

5. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

1. Стил ь семейного воспитания.
2. Установки родителей.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Содержание семейного воспитания.

6. Назовите фактор, который не является причиной возникновения речевых нарушений:

1. Наследственность.
2. Материальное положение семьи.
3. Течение беременности.
4. Педагогическая запущенность.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:

1. 6 человек.
2. 15 человек.
3. 12 человек.
4. 10 человек.

2. Выберите речевое нарушение, которое предполагает организацию режима молчания как начального этапа коррекционной работы:

1. Заикание.
2. Дислалия.
3. Общее недоразвитие речи.
4. Ринология.

3. Гуление возникает:

1. В момент рождения.
2. К 1 году.
3. В 2-4 месяца.
4. В 6-7 месяцев.

4. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

1. Отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа.
2. Гиперопека и симбиоз.
3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви.
4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

5. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

1. В момент рождения.
2. К 1 году.
3. К 2 годам.
4. К 3 годам.

6. Организация речевого режима в семье предполагает:

1. Предупреждение переутомления ребенка.
2. Включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка.
3. Ограничение речевой активности ребенка.
4. Создание условий для активизации и коррекции речи ребенка.

7. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

1. Установление единых требований к речи ребенка.
2. Единство диагностики и коррекции речи.
3. Конфиденциальность.
4. Направленность на предотвращение нарушений письменной речи.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Родители этого типа характеризуются активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки советам родственников или специалистов:

1. Родители невротического типа.
2. Родители авторитарного типа.
3. Родители психосоматического типа.

2. Модель семейного воспитания, в которой родители устраняются от ухода, воспитания ребенка:

1. Отвержение ребенка.
2. Гиперопека.
3. Гипоопека.
4. Противоречивое воспитание.
5. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
6. Авторитарная гиперсоциализация.

3. Стиль воспитания, способствующий проявлению сотрудничества, взаимопомощи, равноправия:

1. Авторитарный.
2. Либеральный.
3. Демократический.
4. Попустительский.

4. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

1. Принимающий.
2. Приспособительный.
3. Контролирующий.
4. Непоследовательный.

5. В арсенал форм работы логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:

1. Консультация.
2. Родительское собрание.
3. Тестирование.
4. Практикум.

6. Обследование ребенка на ПМПК может осуществляться:

1. Только в присутствии воспитателей.
2. Только в присутствии родителей или лиц, их заменяющих.
3. Без присутствия родителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	80-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Методы изучения семьи.
2. Концепции семейного воспитания.
3. Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Теория семейного кризиса.
2. Ребенок с ограниченными возможностями в семье.
3. Основные направления в работе специалистов с семьей.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
3. Виды помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть

Оценка	Критерии оценивания
	частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Положение детей-инвалидов в современной России.
3. Жизненный цикл семьи.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Специфика функций семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Периоды жизненного цикла семьи, имеющей детей с нарушениями в развитии.
3. Модели семейных взаимодействий

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Комплексное обследование семьи с помощью анкет.
2. Принципы диагностической работы с родителями.
3. Социально-культурные параметры семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки,

Оценка	Критерии оценивания
	искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи. Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.
4. Современные исследования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
5. Концепция нормализации семейной жизни.
6. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
7. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
8. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.
9. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
10. Психодиагностические методики, применяемые при изучении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.
11. Исследование уровня тревожности и ее причин у матерей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.
12. Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Внутренние стратегии семьи.
3. Модели семейных взаимодействий.
4. Принципы семейного воспитания.
5. Концепция семейного воспитания "Особые дети в России". Основные положения концепции, их обоснование.
6. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
7. Рождение ребенка с нарушением психического развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.
8. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей.
9. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
10. Роль матери в семье умственно отсталого ребенка. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка ограниченными возможностями здоровья.
11. Психотерапевтическая работа с семьей. Виды помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
12. Технологии педагогической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
2. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
3. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.

4. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
6. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей.
7. Принципы диагностической работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
8. Исследование личностных качеств матерей, воспитывающих ребенка ограниченными возможностями здоровья.
9. Медико-генетическое консультирование. Общественные организации, центры ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями.
10. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=789243&idb=0.

2. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие / О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07775-9 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819477&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О. Р. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722549&idb=0>.

2. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - Москва : ВЛАДОС, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653447&idb=0>.

3. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05921-2 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789166&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.