

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Психология личности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.1: Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии	ОПК-6.1: Знать психологические теории личности, содержание базовых личностных феноменов; Уметь анализировать особенности функционирования личности; Владеть опытом анализа особенностей психологического функционирования личности	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Доклад Практическое задание Тест
ОПК-ОС-9: Способен использовать знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ОПК-ОС-9.1: Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии ОПК-ОС-9.2: Анализирует поведение людей с учетом психических и психофизиологических механизмов функционирования человека	ОПК-ОС-9.1: Знать психологические особенности здоровой/нездоровой личности Уметь анализировать собственное психологическое состояние при проведении профессиональной деятельности; Владеть опытом участия в развивающих упражнениях ОПК-ОС-9.2: Знать психологическое содержание личностных феноменов Уметь идентифицировать психологические феномены Владеть пониманием формирования личностных феноменов	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание Тест

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1.Становление и основные парадигмы психологии личности	7	4	2	6	1
2.Общие положения теории личности.	7	4	2	6	1
3. Базовые психологические феномены личности.	12	4	8	12	
4. Основные свойства личности.	11	6	4	10	1
5. Здоровая/нездоровая личность.	11	4	6	10	1
6. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	9	4	4	8	1
7. Психодиагностика личности.	13	6	6	12	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда.
2. Персонологические позиции У. Джемса.
3. Личность в аналитической теории К. Юнга.
4. Личность в социально-культурной теории К. Хорни.
5. Личность в Эго-психологии Э. Эриксона.
6. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э.Берна.
7. Личность в бихевиоральной психологии Б.Ф. Скиннера.
8. Личность и теории социального научения А. Бандуры.
9. Личность в концепции Дж. Роттера.
10. Личность в когнитивной психологии Дж. Келли.
11. Личность в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12. Мотивационная концепция личности А. Маслоу.
13. Личность в феноменологической теории К. Роджерса.
14. Личность в гуманистической теории Э. Фромма.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Теория черт Оллпорта, Дж. Кеттелла.
17. Личность в экзистенциальном подходе В. Франкла.
18. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
19. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
20. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
22. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
23. Личность в концепции К.Н. Абульхановой-Славской.
24. Концепция личности в гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз).
25. Личность в психосинтезе Р. Ассаджиоли.

Изучение вопросов для самостоятельного освоения должно выполняться согласно следующей структуре анализа теории личности:

1. Определение понятия «личность».
2. Структура личности.
3. Мотивация личности.
4. Динамика личности.
5. Психическое здоровье, психологическое благополучие.
6. Психопатология.
7. Коррекционные и психотерапевтические возможности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология личности» проводится в форме письменной проверочной работы. Целью проверочной работы закрепление и проверка теоретических знаний, согласно выбранной концепции личности.

Схема написания проверочной работы:

1. Интегрированные характеристики понятия «личность». ОПК-6
2. Определение понятия «научная теория», «теория личности». ОПК ОС-9
3. Функции теории личности. ОПК ОС-9
4. Компоненты теории. ОПК-6
5. Основные положения, отражающиеся в теориях личности. ОПК-6
6. Критерии оценки теории. ОПК ОС-9
7. Ответы должны быть подкреплены примерами.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология личности» проводится в форме письменной проверочной работы. Целью проверочной работы закрепление и проверка теоретических знаний, согласно выбранной концепции личности.

Схема написания проверочной работы:

1. Интегрированные характеристики понятия «личность». ОПК-6
2. Определение понятия «научная теория», «теория личности». ОПК ОС-9
3. Функции теории личности. ОПК ОС-9
4. Компоненты теории. ОПК-6
5. Основные положения, отражающиеся в теориях личности. ОПК-6
6. Критерии оценки теории. ОПК ОС-9
7. Ответы должны быть подкреплены примерами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)

2. Предмет и методологические принципы психологии личности.
4. Основные положения относительно человека, отраженные в теориях личности.
6. Субъект как личностный феномен, субъектность личности.
16. Механизмы психологической защиты личности.
18. Проблема зрелости личности.
20. Сравнительная характеристика психологического здоровья/нездоровья личности.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9 (Способен использовать знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач)

1. История развития персонологии.
3. Теории личности. Функции, компоненты, критерии оценки.
5. Личность как психологический феномен. Интегрирующие характеристики понятий «личность».
7. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

8. Индивидуальность как психологический феномен.
9. Я – концепция как психологический феномен.
10. Самооценка личности.
11. Самосознание как ядро личности.
12. Индивидуальный жизненный стиль личности.
13. Локус каузальности (Хайдер, де Чармс) и локус контроля (Роттер) личности.
14. Самоактуализация и самореализация как психологические феномены.
15. Дифференциация личности М. Боуэна.
17. Ответственность как психологический феномен.
19. Устойчивость личности как психологический феномен.

Оценочное средство - Доклад

Экзамен

Критерии оценивания (Доклад - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Доклад - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6
(Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)

Определенная авторская концепция личности:

1. Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда.
2. Персонологические позиции У. Джемса.
3. Личность в аналитической теории К. Юнга.
4. Личность в социально-культурной теории К. Хорни.
5. Личность в Эго-психологии Э. Эриксона.
6. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э. Берна
7. Личность в бихевиоральной психологии Б.Ф. Скиннера.
8. Личность и теории социального научения А. Бандуры.
9. Личность в концепции Дж. Роттера.
10. Личность в когнитивной психологии Дж. Келли.
11. Личность в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12. Мотивационная концепция личности А. Маслоу.
13. Личность в феноменологической теории К. Роджерса.
14. Личность в гуманистической теории Э. Фромма.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Теория черт Дж. Оллпорта, Дж. Кеттелла.
17. Личность в экзистенциальном подходе В. Франкла.
18. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
19. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
20. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
22. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
23. Личность в концепции К.Н. Абульхановой-Славской.
24. Концепция личности в гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз).
25. Личность в психосинтезе Р. Ассаджиоли.

Оценочное средство - Практическое задание

Экзамен

Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»,

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)

1. Приведите пример литературного (кино- и т.п.) героя, который является зрелой личностью, аргументируйте свою позицию.
2. Напишите список мыслей, чувств и действий человека, когда он «несет за что-то или за кого-то ответственность» и «ответственно относится к чему-либо или к кому-либо». Обоснуйте свою позицию.

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9 (Способен использовать знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач)

1. Приведите пример конкретной жизненной ситуации, в которой реализуется принцип неделимости ответственности (по Д.А. Леонтьеву). Аргументируйте свой выбор.
2. Опираясь на свой опыт и знания, предложите какое-нибудь практическое упражнение для работы с Я-концепцией, четко укажите цель упражнения.

Оценочное средство - Тест

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6
(Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)

1. Автором теории деятельности является

А. С.Л. Рубинштейн,

Б. А.Н. Леонтьев,

В. Л.И. Божович.

2. Автором концепции самоактуализации как основного источника активности и развития человека является

А. А. Маслоу,

Б. К.Роджерс,

В. В. Франкл.

3. Автор идеи, что взаимоотношения людей это игры с различными ролевыми позициями

А. Э. Берн,

Б. К. Левин,

В. З. Фрейд.

4. Автором психоаналитической теории личности является

А. К. Юнг,

Б. А. Бандура,

В. З. Фрейд.

5. Автором гештальтпсихологии является

А. Ф. Перлз,

Б. З. Фрейд,

В. К. Роджерс.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9
(Способен использовать знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач)

1. Автором термина «Самоидентичность» является

А. К. Юнг,

Б. Э. Эриксон,

В. В. Франкл.

2. Автором термина «Социальное научение» является

А. Б. Скиннер,

Б. А. Бандура,

В. Л. Фестингер.

3. Автором термина «Родительский сценарий» является

А. З. Фрейд,

Б. Э. Берн,

В. Э. Эриксон.

4. Автором термина «Когнитивный диссонанс» является

А. Дж. Келли,

Б. Л. Фестингер,

В. А. Бандура.

5. Концепция дифференцированности личности принадлежит

А. К. Хорни,

Б. М. Боуэну,

В. А. Маслоу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич Павел Семенович. Психология личности : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 479 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836727&idb=0>.
2. Диянова Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762074&idb=0>.
3. Кавун Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие для вузов / Кавун Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760284&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Елисеев Олег Павлович. Практикум по психологии личности : Учебник для вузов / Елисеев О. П. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10962-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759490&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
3. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.