

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

География туризма

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 География туризма относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-15: Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1: Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования; - значение материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-15.2: Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам	ОПК-15.1: Знает и понимает туристские дестинации рекреационное районирование, правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники Умеет критически анализировать туристско-рекреационный потенциал территории Владеет навыками формирования турмаршрута способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. ОПК-15.2: Знает туристско – рекреационные регионы России и их основные характеристики показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Умеет использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта, использовать полученные знания о туристских районах для определения	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

	<p>спорта; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам; - определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОПК-15.3: Имеет опыт - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по виду спорта; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря; - определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</p>	<p>экономических показателей характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта с целью развития туристских дестинаций.</p> <p>ОПК-15.3: Знает основы составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для туристских территорий и дестинаций Умеет определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия при прокладывании туристского маршрута различного вида и сложности Владеет навыками разработки учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования на туристском маршруте территории.</p>		
ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и	ОПК-5.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;	ОПК-5.1: Знает: методологические основы географии туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; – методики районирования территорий; – структуру основных туристских направлений и значение каждого из них;	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p>	<p>- стратегии продвижения каждого туристского направления.</p> <p>ОПК-5.2: Знает территории способствующие к стремлению и поддержанию здорового образа жизни. Умеет; определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов; - прокладывать туристские маршруты по географическим картам; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах и специфике организации туризма; - определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов; - прокладывать туристские маршруты</p> <p>Владеет навыками планирования различных форм занятий с учетом климатических особенностей в целях поддержания здоровья.</p> <p>ОПК-5.3: Знает информацию о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; Умеет выявлять признаки, причины использования</p>		
--	---	--	--	--

	<p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические)</p>	<p>простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.</p> <p>Владеет современными методами</p> <p>-исследования в географии туризма, оценки туристско-рекреационного потенциала территории России и основами туристско-рекреационного районирования для обеспечения экономической эффективности туристского предприятия</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-</p>			
--	---	--	--	--

	популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	2
самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. География туризма как научная дисциплина.	6	2		2	4
Тема 2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма	10	4	2	6	4
Тема 3. Туристские ресурсы и туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки	10	4	2	6	4
Тема 4. География туристских потоков.	10	2	2	4	6
Тема 5. Туристско-рекреационное районообразование и районирование	14	6	2	8	6

Тема 6. Современные формы пространственной организации туризма	12	4	2	6	6
Тема 7. География видов туризма в России.	16	6	2	8	8
Тема 8. Характеристика туристских районов России	18	6	4	10	8
Тема 9. Города в географии туризма и их туристская привлекательность	10	2	2	4	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	36	18	56	52

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. География туризма как научная дисциплина
Тема 2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма
Тема 3. Туристские ресурсы и туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки
Тема 4. География туристских потоков
Тема 5. Туристско-рекреационное районообразование и районирование
Тема 6. Современные формы пространственной организации туризма
Тема 7. География видов туризма в России
Тема 8. Характеристика туристских районов России
Тема 9. Города в географии туризма и их туристская привлекательность

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

География туризма, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4620>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

География туризма, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4620>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-15:

1. Основные направления туризма в России: общая характеристика.

2. Основные направления туризма в России: экологический туризм.
3. Основные направления туризма в России: спортивный туризм.
4. Основные направления туризма в России: событийный туризм.
5. Основные направления туризма в России: морские и речные круизы, рыболовные туры.
6. Главные районы развития спортивного туризма в России.
7. Потенциал основных районов развития спортивного туризма.
8. Потенциал развития спортивного туризма в России.
9. Спелеотуризм– потенциал для развития и перспективы.
10. Горнолыжный туризм - потенциал для развития и перспективы.
11. Водный туризм - потенциал для развития и перспективы.
12. Конный, велосипедный - потенциал для развития и перспективы.
13. Автомототуризм - потенциал для развития и перспективы.
14. Пешеходный - потенциал для развития и перспективы.
15. Распространение религиозного туризма в России: уровень развития, основные направления, особенности религиозных туров.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Критерий	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада заявленной теме и её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта хорошо, информация представлена в обоснованный объём; изложение материала логично
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации	на основе	на основе

презентации	не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	представленной пр формируется полн понимание темати исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полно соответствует уста требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списк литературы полностью соответ ГОСТ Р 7.0.5-2008
6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на в списка использова литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованна и представленная информация лет

8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные,	все от на вопрос исчерпыв аргумент
----------------------	--	---	---

	заданным вопросам	корректные	корректны
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление полностью соответствует критериям

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Отсутствуют сформированные компетенции.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Модуль 1

1. Российский курорт «Марциальные Воды» был открыт по указу Петра I:

- а) в Карелии;
- б) на Северном Кавказе;
- в) в Центральной России;
- г) на Урале.

2. Горы Хибины высотой 1000—1240 м находятся:

- а) в Карелии;
- б) на Кольском полуострове;
- в) на островах Новая Земля;
- г) в Республике Коми.

3. Равнинный водопад Кивач высотой около 11 м — достопримечательность:

- а) Ленинградской области;
- б) Карелии;
- в) Мурманской области;
- г) Архангельской области.

4. Достопримечательность Каспийского туристского района:

- а) Тебердинский заповедник;
- б) Кунгурская ледяная пещера;
- в) основанный иранским царем древний город Дербент;
- г) озеро Караги.

5. Субъекты Российской Федерации, население которых исповедует преимущественно буддизм:

- а) Татария;

- б) Удмуртия;
- в) Калмыкия;
- г) Якутия.

6. Высочайшая вершина России:

- а) Белуха;
- б) Эверест;
- в) Эльбрус;
- г) Казбек.

7. Горы Алтая, курорт Белокуриха, исторический город Тобольск — достопримечательности:

- а) Западной Сибири;
- б) Восточной Сибири;
- в) Дальнего Востока;
- г) северо-востока Сибири.

8. Исключить «лишний» водный объект, находящийся за пределами круизного маршрута «Санкт-Петербург — Соловецкие острова»:

- а) Финский залив;
- б) Нева;
- в) Свирь;
- г) Онежское озеро;
- д) Ладожское озеро;
- е) Северная Двина.

9. Население этой республики Северного Кавказа — преимущественно православные христиане:

- а) Адыгея;
- б) Чечня;
- в) Ингушетия;
- г) Северная Осетия.

10. Субъект России, население которого исповедует преимущественно ислам:

- а) Дагестан;
- б) Калмыкия;
- в) Республика Коми;

г) Удмуртия.

11. Расположить горные системы России в порядке убывания высоты:

а) Алтай;

б) Кавказ;

в) Саяны;

г) Урал.

12. Самая низкая температура в России зарегистрирована в районе:

а) островов Новая Земля;

б) Забайкалья;

в) северо-востока Сибири;

г) южной Сибири.

13. Какая из охраняемых природных территорий является объектом всемирного наследия:

а) Мещёра;

б) Галичья Гора;

в) остров Врангеля;

г) Самарская Лука.

14. Какой город нельзя посетить, путешествуя по Транссибирской магистрали:

а) Новосибирск;

б) Иркутск;

в) Магадан;

г) Владивосток.

15. В состав какого туристского района входит Еврейская автономная область:

а) Кавказско-Черноморского;

б) Дальневосточного;

в) Северокавказского;

г) Уральского.

16. Выбрать пять субъектов европейской части России, на территории которых есть объекты всемирного природного и культурного наследия:

а) Республика Карелия;

б) Республика Калмыкия;

в) Республика Коми;

г) Волгоградская область;

- д) Дагестан;
- е) Калининградская область;
- ж) Рязанская область;
- з) Новгородская область.

17. Укажите субъект Российской Федерации, в котором нет ни одного объекта всемирного наследия:

- а) Республика Алтай;
- б) Иркутская область;
- в) Камчатский край;
- г) Якутия.

18. Какие из городов не входят в «Губернское кольцо Подмосковья»:

- а) Сергиев Посад;
- б) Коломна;
- в) Электросталь;
- г) Можайск;
- д) Осташков.

19. Курорт, расположенный на Урале:

- а) Белокуриха;
- б) Усть-Качка;
- в) Марциальные Воды;
- г) озеро Шира.

20. Единственным в Сибири кремлем и уникальным деревянным зодчеством известен город:

- а) Тобольск;
- б) Кузнецк;
- в) Новосибирск;
- г) Красноярск.

21. Три наиболее популярных направления выездного туризма из России:

- а) Греция;
- б) Турция;
- в) Кипр;
- г) Египет;

д) Китай.

22. Три страны — основные доноры туристского потока в Россию:

а) Польша;

б) Израиль;

в) Германия;

г) Финляндия;

д) Франция.

23. Остров Киж с расположенным на нем историко-архитектурным комплексом находится в акватории:

а) Белого моря;

б) Ладожского озера;

в) Онежского озера;

г) Балтийского моря.

24. Место паломничества православных христиан — остров Валаам, расположен:

а) в Белом море;

б) в Ладожском озере;

в) в Онежском озере;

г) в Финском заливе.

25. Соловецкий историко-архитектурный и природный музей-заповедник и Соловецкий монастырь находятся на островах, расположенных:

а) в Северном Ледовитом океане;

б) Баренцевом море;

в) Белом море;

г) Чудском озере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 70% ответов верно
не зачтено	менее 50 % неверно

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Основные направления туризма в России: общая характеристика.
2. Основные направления туризма в России: экологический туризм.
3. Основные направления туризма в России: спортивный туризм.
4. Основные направления туризма в России: событийный туризм.
5. Основные направления туризма в России: морские и речные круизы, рыболовные туры.
6. Главные районы развития спортивного туризма в России.
7. Потенциал основных районов развития спортивного туризма.
8. Потенциал развития спортивного туризма в России.
9. Спелеотуризм– потенциал для развития и перспективы.
10. Горнолыжный туризм - потенциал для развития и перспективы.
11. Водный туризм - потенциал для развития и перспективы.
12. Конный, велосипедный - потенциал для развития и перспективы.
13. Автомобильный туризм - потенциал для развития и перспективы.
14. Пешеходный - потенциал для развития и перспективы.
15. Распространение религиозного туризма в России: уровень развития, основные направления, особенности религиозных туров.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Предмет и содержание дисциплины.
2. Значение туризма в жизни общества.
3. Географические факторы, влияющие на туризм: физико-географические, экономико-географические, культурно-исторические и этнические.

4. Основные направления влияния туризма на общество: экономическое, социальное, гуманитарное.
5. Понятия «туристский регион», «туристические центры», «рекреация», «рекреационные ресурсы».
6. Факторы формирования туристского региона (генерирующие и реализующие) и туристского центра.
7. Методы оценки рекреационной территории для создания туристского центра.
8. Основные задачи формирования туристского центра.
9. Классификация туризма по показателям: используемый транспорт (авиационный, автобусный, автомобильный, железнодорожный, водный, конный, велосипедный, пеший).
10. Роль туризма в валютных трансферах (въездной, выездной).
11. Проблемы сезонности туризма (летний, зимний, межсезонный).
12. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма: по возрасту (детский, молодежный, среднего возраста, преклонного возраста).
13. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма: по составу (индивидуальный, семейный, групповой).
14. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма: по социально-экономическому статусу (бизнес-туризм, конгрессный, образовательный и т.д.).
15. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма: по основному занятию во время отдыха (альпинизм, байдарочный, велосипедный, охотничий и т.д.).
16. Классификация, в основе которой рассматривается сочетание используемых ресурсов (горный, дачный, морской, экскурсионный).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики (100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий). Обучающийся активно работал на практических занятиях.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики (Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше). Обучающийся активно работал на практических занятиях.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

Оценка	Критерии оценивания
	уровне « очень хорошо» Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. (Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%) Обучающийся активно работал на практических занятиях.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора (Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%). Обучающийся работал на практических занятиях.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ (Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%). Обучающийся посещал практические занятия.
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора (Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%). Обучающийся пропустил большую часть практических занятий.
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы (Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %). Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1) Типовые тестовые задания (берутся выборочно вопросы, не менее 15)

1. Отметьте монархии в Европе (выберите правильную строку):

- 1) Бельгия, Швейцария, Великобритания, Дания, Испания
- 2) Швеция, Дания, Нидерланды, Бельгия, Испания
- 3) Великобритания, Люксембург, Ватикан, Сан-Марино, Дания
- 4) Португалия, Мальта, Лихтенштейн, Монако, Андорра.

2. В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят:

- 1) комплексные физико-географические исследования природы
- 2) исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой
- 3) исследования экономики, населения региона
- 4) изучение и описание тех особенностей природы, которые являются притягивающей силой для туристов.

3. География туризма относится к системе географических наук:

- 1) естественных
- 2) теоретико-методологических
- 3) общественных (гуманитарных)
- 4) математических.

4. Назовите регион, относящийся к Европейскому туристскому макрорегиону:

- 1) Полинезия
- 2) Южная Америка
- 3) Восточная Азия
- 4) Восточное Средиземноморье.

5. К Ближне-Средневосточному макрорегиону относятся страны:

- 1) Юго-Западной Азии
- 2) Южной Азии
- 3) Латинской Америки
- 4) Океании.

6. К Северо-Американскому туристскому региону относится государство:

- 1) Куба
- 2) Мексика
- 3) Канада
- 4) Коста-Рика

7. Господствующая религия в Европе:

- 1) ислам
- 2) иудаизм
- 3) христианство
- 4) буддизм.

8. Господствующая религия в Северной Америке:

- 1) иудаизм

- 2) католицизм
- 3) протестантизм
- 4) ислам.

9. Самая крупная на Земле низменность:

- 1) Восточно-Сибирская
- 2) Западно-Сибирская
- 3) Амазонка
- 4) Патагония.

10. Определите самый влажный материк на Земле:

- 1) Северная Америка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка.

11. Самым большим речным бассейном в мире является бассейн реки:

- 1) Конго
- 3) Нил
- 3) Енисей
- 4) Амазонка.

12. Самая высокая горная вершина мира:

- 1) Мак-Кинли
- 2) Аконкагуа
- 3) Эверест
- 4) Эльбрус.

13. В деловом туризме в мире доминирует:

- 1) конгрессный туризм
- 2) выставки
- 3) индивид, деловые поездки
- 4) конференции и семинары.

14. Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку:

- 1) WTM (Лондон)
- 2) GTM (Берлин)
- 3) «FITUR» (Мадрид)

4) «ВІТ» (Рим).

15. Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается:

- 1) Транс-Америка
- 2) Транс-Канада
- 3) «Восточный экспресс»
- 4) Транссибирская магистраль.

16. Самой многочисленной мировой религией является:

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) иудаизм.

17. Больше всего православных христиан проживает в:

- 1) Северной Америке
- 2) Южной Америке
- 3) Европе
- 4) Азии.

18. Для ислама священным городам является:

- 1) Каир
- 2) Дамаск
- 3) Медина
- 4) Дели.

19. Самый первый в мире национальный парк в США был создан в:

- 1) 1900 г.
- 2) 1872 г.
- 3) 1958 г.
- 4) 1853 г.

20. Заповедник библейской природы находится в:

- 1) Сирии
- 2) Египте
- 3) Израиле
- 4) Марокко.

21. Ватикан, центр мирового католицизма, располагается в пределах территории:

- 1) Франции
- 2) Италии
- 4) Польше
- 5) Греции.

22. Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам), где пророчествовал и был распят Иисус Христос:

- 1) Назарет
- 2) Вифлеем
- 3) Иерусалим
- 4) Тель-Авив.

23. В 2012 году Олимпийские игры состоялись в:

- 1) Москве
- 2) Сиднее
- 3) Пекине
- 4) Лондоне.

24. Самый протяженный пляж в мире расположен в:

- 1) Бразилии
- 2) Индии
- 3) Австралии
- 4) Бангладеше.

25. Самый высокий водопад в мире:

- 1) Виктория
- 2) Игуасу
- 3) Ниагарский
- 4) Сальто-Анхель.

26. Государство которое часто называют – «Азия в миниатюре, это остров орхидей, страна наиболее безопасных инвестиций»:

- 1) Сингапур
- 2) Шри-Ланка
- 3) Сянган
- 4) Тайвань.

27. В состав рекреационной инфраструктуры входят:

- 1) памятники культуры
- 2) турагентства
- 3) туроператоры
- 4) оздоровительные комплексы .

28 . К мировым депрессивным районам относится ...

- 1) Южная Европа
- 2) Ближний Восток
- 3) Южная Африка
- 4) СНГ.

29. «Центром» курортной зоны Кавказские минеральные воды является:

- 1) Кисловодск
- 2) Железноводск
- 3) Ессентуки
- 4) Пятигорск.

30. Урбанизированное природопользование включает...

- 1) загородные природные парки
- 2) санаторно-курортные зоны
- 3) поля
- 4) постоянные городские жилища.

31. Доминирующим видом туристских ресурсов в Санкт - Петербурге являются:

- 1) памятники природы
- 2) культурно - исторические объекты
- 3) пляжи Балтийского моря
- 4) климатические условия.

32. Комфортность климатических условий территории определяется соотношением:

- 1) температурой и влажностью воздуха
- 2) давления и количества осадков
- 3) солнечной радиации и температуры
- 4) испарения и осадков

33. Природный парк Вепсский лес организован на территории:

- 1) Выборгского района
- 2) Гатчинского района

3) Волховского района

4) Тихвинского района

34. Скандинавские горы находятся большей частью на территории:

1) Норвегии

2) Швеции

3) Финляндии

4) Дании

35. Долина Луары — популярный туристский район:

1) Германии

2) Франции

3) Бельгии

4) Нидерландов

36. Крупный курортный район на берегах озера Балатон расположен

в одной из восточноевропейских стран:

1) Венгрии

2) Румынии

3) Сербии

4) Болгарии

37. Фламандцы и валлоны — основное население:

1) Нидерландов

2) Бельгии

3) Люксембурга

4) Швейцарии

38. Около 40% территории страны лежит ниже уровня моря и отгорожено

от него дамбами:

1) в Бельгии

2) Нидерландах

3) Германии

4) Великобритании

39. Лужицкие сербы (сорбы) — национальное меньшинство:

1) Германии

2) Польши

3) Хорватии

4) Сербии

40. Города Лимасол, Ларнака — туристские центры:

1) Греции

2) Кипра

3) Македонии

4) Мальты.

41. Горы Пиренеи находятся на границе:

1) Германии и Франции

2) Испании и Франции

3) Италии и Франции

4) Франции и Бельгии.

42. Большая часть горной системы Карпат расположена на территории:

1) Болгарии

2) Румынии

3) Украины

4) Венгрии.

43. Один из старейших городов Японии, более 10 веков выполнявший роль столицы. В нем находится более 2 тыс. памятников японской буддийской и синтоистской культуры, императорский дворец, сады и парки. Ежегодно город посещают до 40 млн туристов:

1) Нагоя

2) Киото

3) Ниигата

4) Токио.

44. Население какой из стран представлено преимущественно буддистами:

1) Монголии

2) Китая

3) Японии

4) Сингапура

45. Кхмеры — основной народ:

1) Вьетнама

2) Лаоса

3) Камбоджи

4) Мьянмы

46. Тибетское нагорье — часть территории государства:

1) Монголия

2) Китай

3) Индия

4) Пакистан.

46. Исторические города, туристские центры — Самарканд и Бухара принадлежат:

1) Казахстану

2) Туркмении

3) Таджикистану

4) Узбекистану.

47. Рекреационный комплекс на берегах озера Иссык-Куль расположен на территории:

1) Таджикистана

2) Казахстана

3) Киргизии

4) Туркмении

48. Крупнейшая горная система Киргизии:

1) Памир

2) Тянь-Шань

3) Алтай

4) Саяны.

49. Таджикистан расположен на территории привлекательной для альпинистов горной системы:

1) Алтай

2) Тянь-Шань

3) Памир

4) Сихотэ-Алинь.

50. Мавзолей Тадж-Махал находится в городе:

1) Дели

2) Агра

3) Джайпур

4) Варанаси.

51. Высочайшая вершина мира, гора Джомолунгма, находится на территории:

1) Индии

2) Китая

3) Непала

4) Бутана.

53. В какой части Канады находятся озера Большое Медвежье и Большое Невольничье:

1) в Центральной

2) Юго-Восточной

3) Северо-Западной

4) Южной

54. Полуостров Калифорния — курортный район:

1) США

2) Мексики

3) Аргентины

4) Бразилии.

55. Здесь создана одна из самых совершенных систем особо охраняемых территорий, охватывающая около 40% площади страны. Низкая плотность населения и огромные незаселенные пространства благоприятны для развития экологического туризма. Это:

1) Канада

2) США

3) Мексика

4) Куба.

56. В одном из национальных парков этой страны охраняются старейшие деревья планеты, ровесники динозавров — секвойи возрастом в 5—6 тыс. лет:

1) Канала

2) США

3) Мексика

4) Гватемала.

57. Крупнейший мегалополис США с населением более 50 млн человек, объединяющий 40 агломераций и протянувшийся почти на тысячу километров, находится на побережье:

- 1) Атлантического океана
- 2) Тихого океана
- 3) Великих озер
- 4) Мексиканского залива.

58. Водопад на границе США и Канады:

- 1) Анхель
- 2) Виктория
- 3) Ниагарский
- 4) Игуасу.

59. Страна с наиболее высокой долей индейского населения:

- 1) Эквадор
- 2) Боливия
- 3) Чили
- 4) Перу.

60. Этой стране принадлежит национальный парк на одном из удаленных островов Тихого океана, уникальным достоянием которого являются гигантские каменные статуи маои:

- 1) Чили
- 2) Бразилия
- 3) Эквадор
- 4) Аргентина.

61. Столицей Бразилии с 1960 г. является город:

- 1) Бразилиа
- 2) Рио-де-Жанейро
- 3) Сан-Паулу
- 4) Манаус

62. Объект всемирного природного наследия, водопад на границе Аргентины, Бразилии и Парагвая:

- 1) Виктория
- 2) Игуасу
- 3) Ниагарский
- 4) Анхель.

63. Первый национальный парк, созданный в Канаде в 1855г.:

- 1) Йеллоустонский

2) «Банф»

3) «Ворота Арктики»

4) «Брайс-Каньон».

64. Государственный язык Бразилии:

1) испанский

2) португальский

3) французский

4) английский.

65. Архипелаг Огненная Земля с расположенным на нем национальным парком и самым южным городом Земли (Ушуия) принадлежит одной из южноамериканских стран:

1) Чили

2) Аргентине

3) Бразилии

4) Венесуэле.

66. Водопад Виктория находится на реке:

1) Лимпопо

2) Замбези

3) Оранжевая

4) Нил.

67. Суахили и английский — языки, широко используемые:

1) в Египте и Ливии

2) Кении и Танзании

3) Тунисе и Марокко

4) ЮАР и Намибии.

68. Ядро древнего рабовладельческого государства Карфаген находилось на территории:

1) Египта

2) Туниса

3) Ливии

4) Судана.

69. Алжир, Тунис, Марокко — бывшие колониальные владения:

1) Великобритании

2) Франции

3) Испании

4) Португалии.

70. Высшая точка Африки, гора Килиманджаро, находится в одной из восточноафриканских стран:

1) Кении

2) Танзании

3) Уганде

4) Сомали.

71. Российский курорт «Марциальные Воды» был открыт по указу Петра I:

1) в Карелии

2) на Северном Кавказе

3) в Центральной России

4) на Урале

72. Горы Хибины высотой 1000—1240 м находятся:

1) в Карелии

2) на Кольском полуострове

3) на островах Новая Земля

4) в Республике Коми

73. Равнинный водопад Кивач высотой около 11 м — достопримечательность:

1) Ленинградской области

2) Карелии

3) Мурманской области

4) Архангельской области.

74. Достопримечательность Каспийского туристского района:

1) Теберднский заповедник

2) Кунгурская ледяная пещера

3) основанный иранским царем древний город Дербент

4) озеро Караги.

75. Субъекты Российской Федерации, население которых исповедует преимущественно буддизм:

1) Татария

2) Удмуртия

3) Калмыкия

4) Якутия.

76. Высочайшая вершина России:

5) Белуха

6) Эверест

7) Эльбрус

8) Казбек.

77. Горы Алтая, курорт Белокуриха, исторический город Тобольск -

достопримечательности:

1) Западной Сибири

2) Восточной Сибири

3) Дальнего Востока

4) Северо-Востока Сибири.

78. Исключить «лишний» водный объект, находящийся за пределами круизного маршрута «Санкт-Петербург — Соловецкие острова»:

1) Финский залив

2) Нева

3) Онежское озеро

4) Ладожское озеро.

79. Население этой республики Северного Кавказа — преимущественно православные христиане:

1) Адыгея

2) Чечня

3) Ингушетия

4) Северная Осетия.

80. Субъект России, население которого исповедует преимущественно ислам;

1) Дагестан

2) Калмыкия

3) Республика Коми

4) Удмуртия.

81. Города Череповец, Мончегорск, Надвоицы:

- 1) Центры экологического туризма
- 2) Центры народных промыслов
- 3) Экологически неблагополучные города
- 4) Бальнеологические курорты.

82. Самая низкая температура в России зарегистрирована в районе:

- 1) островов Новая Земля
- 2) Забайкалья
- 3) северо-востока Сибири
- 4) южной Сибири.

83. Какая из охраняемых природных территорий является объектом Всемирного наследия:

- 1) Мещёра
- 2) Галичья Гора
- 3) остров Врангеля
- 4) Самарская Лука.

84. Какой город нельзя посетить, путешествуя по Транссибирской магистрали:

- 1) Новосибирск
- 2) Иркутск
- 3) Магадан
- 4) Владивосток.

85. В состав какого туристского района входит Еврейская автономная область:

- 1) Кавказско-Черноморского
- 2) Дальневосточного
- 3) Северокавказского
- 4) Уральского

86. Укажите субъект Российской Федерации, в котором нет ни одного объекта Всемирного наследия:

- 1) Республика Алтай
- 2) Иркутская область
- 3) Камчатский край
- 4) Якутия.

87. Какие из городов не входят в «Губернское кольцо Подмосковья»:

- 1) Сергиев Посад

- 2) Коломна
- 3) Электросталь
- 4) Можайск.

88. Курорт, расположенный на Урале:

- 1) Белокуриха
- 2) Усть-Качка
- 3) Марциальные Воды
- 4) озеро Шира.

89. Единственным в Сибири кремлем и уникальным деревянным зодчеством известен город:

- 1) Тобольск
- 2) Кузнецк
- 3) Новосибирск
- 4) Красноярск.

90. Остров Кижи с расположенным на нем историко-архитектурным комплексом находится в акватории:

- 1) Белого моря;
- 2) Ладожского озера;
- 3) Онежского озера;
- 4) Балтийского моря..

91. Место паломничества православных христиан — остров Валаам, расположен:

- 1) в Белом море
- 2) в Ладожском озере
- 3) в Онежском озере
- 4) в Финском заливе.

92. Соловецкий историко-архитектурный и природный музей-заповедник и Соловецкий монастырь находятся на островах, расположенных:

- 1) в Северном Ледовитом океане
- 2) Баренцевом море
- 3) Белом море
- 4) Чудском озере.

93. Какая из нижеперечисленных рек не является притоком Волги:

- 1) Ока
- 2) Кама
- 3) Вятка
- 4) Урал.

94. Популярный туристский объект. Телецкое озеро, находится на территории горного массива:

- 1) Хибин
- 2) Урала
- 3) Алтая
- 4) Саян.

95. Горная Шория — природный и культурно-исторический район на территории:

- 1) юга Сибири
- 2) востока Сибири
- 3) Кавказа
- 4) Урала.

96. Объекты православного паломничества и религиозного туризма, Ферапонтов монастырь и Кирилло-Белозерский монастырь XV в., находятся на территории:

- 1) Вологодской области
- 2) Архангельской области
- 3) Тверской области
- 4) Ярославской области

97. Главный туристский центр на озере Селигер:

- 1) Великие Луки
- 2) Торжок
- 3) Осташков
- 4) Рыбинск.

98. Самое крупное пресноводное озеро Европы:

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Байкал
- 4) Селигер.

99. Кунгурская ледяная пещера, расположенная на высоте 80 м над уровнем реки Сытва с подземным озером и живописными ледовыми фотами - достопримечательность:

- 1) Екатеринбургской области
- 2) Пермского края
- 3) Оренбургской области
- 4) Башкирии.

100. Особо охраняемая природная территория, не входящая в число объектов всемирного наследия:

- 1) Куршская коса
- 2) Лосинный Остров
- 3) Убсунурская котловина
- 4) Вулканы Камчатки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95 - 100 % правильных ответов.
отлично	85 - 94% - правильных ответов.
очень хорошо	75 - 84% - правильных ответов.
хорошо	65 - 74% - правильных ответов.
удовлетворительно	45 - 64% - правильных ответов.
неудовлетворительно	10 - 44% - правильных ответов.
плохо	менее 10% - правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Александрова А.Ю. География туризма : Учебник / А.Ю. Александрова, А.И. Зырянов. - Москва : КноРус, 2024. - 448 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12359-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877906&idb=0>.
2. Афанасьева А. В., Филатова М. С. География туризма : Учебник / Афанасьева А. В., Филатова М. С. - Москва : КноРус, 2023. - 346 с. - ISBN 978-5-406-11476-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872399&idb=0>.
3. Христов Т. Т. География туризма / Христов Т. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. -

(Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496787> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14059-0 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788245&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Середина Е. В. География туризма России : Учебник / Середина Е. В. - Москва : КноРус, 2023. - 281 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10398-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849493&idb=0>.
2. Погодина Виктория Леонидовна. География туризма : Учебник / Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010338-9. - ISBN 978-5-16-102303-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837706&idb=0>.
3. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : Учебное пособие / Лукьянова Н. С. - Москва : КноРус, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-406-11892-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872400&idb=0>.
4. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма : Учебное пособие / Косолапов А.Б. - Москва : КноРус, 2023. - 267 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10326-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809661&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://lib.unn.ru/elektronnye-resursy/elektronno-bibliotechnye-sistemy/> - ЭБ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<https://www.unwto.org/ru> - сайт международной туристической организации

<https://tourism.gov.ru/> - Федеральное агенство по туризму

<https://tonkosti.ru/> - Сайт тонкости туризма. Про туризм и территории, маршруты.

<http://komanda-k.ru> - Туризм по регионам РФ..

Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Иваньковский Сергей Львович, кандидат экономических наук, доцент
Иваньковская Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Шатунов Дмитрий Михайлович, начальник управления ГЧП и концессий министерства экономического развития и инвестиций Нижегородской области..

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.