

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История социальной работы

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 История социальной работы относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|---|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации                |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними<br>ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта<br>ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм<br>ИУК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач<br>ИУК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | ИУК-2.1:<br>Уметь применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности<br><br>ИУК-2.2:<br>Уметь выбирать адекватные методы достижения целей в соответствии с имеющимися ресурсами на основании анализа исторического опыта разрешения сходных проблем<br><br>ИУК-2.3:<br>Уметь интерпретировать происходящие события с использованием понятийного аппарата истории и теории социальной работы<br><br>ИУК-2.4:<br>Знать особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики<br><br>ИУК-2.5:<br>Владеть способностью оценивать социальную значимость своей будущей профессии, объяснять и иллюстрировать цели, ценности и направления реализации социальной работы как профессии, | Доклад-презентация                 | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Круглый стол |

|  |   |  |      |  |
|--|---|--|------|--|
|  |   | позитивный опыт социальной работы и реализующих ее специалистов  |      |  |
| ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне<br>ИОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | ИОПК-2.1:<br>Знать особенности развития социальной сферы в России и за рубежом<br><br>ИОПК-2.2:<br>Владеть навыками прогнозирования социальных процессов, используя знания о генезисе различных форм и институтов помощи | Тест | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>очная</b>                |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | 32                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32                          |
| - КСР  | 3                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>5</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                       | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Введение в историю социальной работы: предмет и задачи курса | 4            | 2  | 2  | 4           |   |

|   |     |    |    |    |   |
|---|-----|----|----|----|---|
| Методы и источники изучения истории социальной работы. Проблемы периодизации истории социальной работы в России   | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи у славян до X века  | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.  | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Период церковно-государственной помощи XIII в. – вторая половина XVII в.  | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Период государственного призрения (вторая половина XVII в. – вторая половина XIX вв.  | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Частные благотворители и меценаты XVIII и XIX веков   | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Период общественного и частного призрения (конец XIX-начало XX вв.): земская реформа  | 5   | 2  | 2  | 4  | 1 |
| Городские думы и их социальная деятельность в к. XIX в. – н. XX в.  | 5   | 2  | 2  | 4  | 1 |
| Период государственного обеспечения. История становления системы социальной помощи в СССР   | 5   | 2  | 2  | 4  | 1 |
| Деятельность органов власти в социальной сфере и благотворительность в годы Великой Отечественной войны   | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Становление социальной работы в России в конце XX в. – начале XXI в.  | 5   | 2  | 2  | 4  | 1 |
| Родовые формы помощи (VII до н.э. до IV в. н.э.). Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности в раннем и классическом средневековье (IV – V вв.) | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Период складывания и функционирования системы государственного и общественного призрения в позднем средневековье и в эпоху нового времени (XVI – XIX вв.)         | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XX вв.  | 4   | 2  | 2  | 4  |   |
| Становление социальной работы в России в первое двадцатилетие XXI в.  | 5   | 2  | 2  | 4  | 1 |
| Аттестация  | 36  |    |    |    |   |
| КСР   | 3   |    |    | 3  |   |
| Итого   | 108 | 32 | 32 | 67 | 5 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

-

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Методические указания для обучающихся при подготовке

1. Ознакомиться с темой занятия.
2. Прочитать рекомендованную литературу.
3. Если требуется, подготовить устное выступление.

В рамках курса «История социальной работы» предусмотрено выполнение курсового исследования.

Порядок работы над курсовым исследованием изложен в учебно-методическом пособии Саралиева З. Х. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие / Саралиева З. Х., Курамшев А. В., Курносова Л. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 47 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», 39.04.02 «Социальная работа». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

*Доклад-презентация* – это самостоятельное исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей в форме презентации, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательные интересы, обучающее критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Примерный план подготовки:

1. Составление плана доклада по заданной преподавателем теме.
2. Подбор источников информации, из фондов библиотеки ННГУ, из электронных библиотек, на которые подписано ННГУ (библиотека Юрайт (<https://biblio-online.ru/>), библиотека «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), библиотека Znanium (<http://znanium.com/>), ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>), библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>)).
3. Обобщение и логическое построение материала доклада, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов.
4. Подготовка презентации, иллюстрирующей материалы доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

*Темы докладов:*

- Социальная работа в США в XX веке: основные направления.
- Благотворительная деятельность нижегородских купцов.
- Императорское женское патриотическое общество.
- Социальные программы большевиков (1917-1925 гг.).
- Императорское человеколюбивое общество.
- Деятельность органов власти в социальной сфере в годы Великой Отечественной войны.

- Благотворительность в годы Великой Отечественной войны.
- Газета «Русский инвалид» как новая форма фандрайзинга в социальной сфере.
- Развитие социальной работы в Европе в XX веке: основные направления.
- Коллонтай А.М. – первый министр общественного призрения в Советском государстве.
- Крупные российские меценаты и благотворители XVIII-XIX веков.
- Крупные российские меценаты и благотворители современности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Соответствие содержания доклада заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов |
| не зачтено | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов   |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

*Тест*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов 90-100% – оценка «зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо ответить правильно, как минимум, на 18 вопросов из 20.

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

#### 1. Почитание богов тесно связано с оформлением

- а) Института вдовства
- б) Института праздников
- в) Института старцев
- г) Института сиротства

**2. Сироту, имевшего собственное хозяйство называли**

- а) Безотцовщина
- б) Годованец
- в) Голодранец
- г) Сиротинка

**3. Появление Института вдовства связано с**

- а) Изменением традиций общины
- б) Началом занятия земледелием
- в) Появлением огня
- г) Принятием христианства

**4. Обязательность взаимопомощи поддерживалась**

- а) Страхом изгнания
- б) Страхом смерти
- в) Страхом тюрьмы
- г) Страхом штрафа

**5. Община противодействовала усыновлению, если**

- а) Ребенок выражал такое желание
- б) Ребенок имел дальних родственников
- в) Ребенок имел родных братьев и сестер
- г) Ребенок имел собственное хозяйство

**6. Княжеское нищепитательство является противоречивым, потому что**

- а) Не организовывалось в чрезвычайных ситуациях

- б) Не учитывало нужды монастырей
- в) Носило непредсказуемый характер
- г) Носило частично языческий характер

**7. Скудельница – это**

- а) Вид помощи в случае неурожая и голода
- б) Захоронение в братских могилах
- в) Комплекс мер против распространения мора
- г) Милостыня семье погибших воинов

**8. Крестьяне стремились в монастыри, потому что хотели**

- а) избежать военной службы
- б) избежать налогов и пошлин
- в) избежать произвола помещиков
- г) получить прощение грехов

**9. Одни из первых социальных типологий клиента и описаний социальные технологии помощи отражены в**

- а) Наказной грамоте
- б) Русской правде
- в) Стоглаве
- г) Уставе В. Мономаха

**10. В начале XVII века в России одной из актуальнейших социальных проблем стало**

- а) нищенство
- б) алкоголизация



- в) безработица
- г) преступность

**11. Полоняничные деньги собирались на**

- а) выкуп пленных
- б) выплаты нищим
- в) оплату долгов
- г) содержание богаделен

**12. Инвалидами при Петре I называли**

- а) калечных детей на попечении государства
- б) отставных военных, непригодных к воинской службе
- в) престарелых людей, неспособных к труду
- г) чиновников, пострадавших на государственной службе

**13. Обучение глухонемых и слепых людей в России началось в ... веке**

- а) XVI
- б) XVII
- в) XVIII
- г) XIX

**14. Общественные работы, организованные земствами, предлагали**

- а) ведение полевых работ
- б) обработка металла
- в) служение в богадельнях
- г) строительство каналов и дорог

**15. Специализированные стационарные учреждения, созданные для решения проблем трудовой занятости, – это**

- а) Биржа труда
- б) Дом трудолюбия
- в) Попечительство о трудовой помощи
- г) Посредническая контора

**16. Начало регулярного пенсионного обеспечения в России относят к эпохе правления**

- а) Александр I
- б) Екатерины II
- в) Марии Федоровны
- г) Петра I

**17. Начало организации социального страхования в России было положено принятием Закона «Об обязательном учреждении вспомогательных товариществ на казенных горных заводах» в ... году**

- а) 1841
- б) 1861
- в) 1881
- г) 1901

**18. Первый министр общественного призрения в Советском государстве – это**

- а) Каплан Ф.Е.
- б) Каховская И.К.
- в) Колонтай А.М.
- г) Крупская Н.К.

**19. Период государственного обеспечения – это**

- а) 1916-1991 гг.
- б) 1917-1990 гг.
- в) 1917-1991 гг.
- г) 1918-1990 гг.

**20. Специальности «социальный работник» и «специалист по социальной работе» внесены в Перечень профессий РФ**

- а) 23 март 1991 г.
- б) 23 апреля 1991 г.
- в) 23 сентябрь 1991 г.
- г) 23 октябрь 1991 г.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов 90-100% – оценка «зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо ответить правильно, как минимум, на 18 вопросов из 20. |
| не зачтено | Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: менее 90% – оценка «не зачтено».  |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--------------------------------------|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|                                      | не зачтено |                     | зачтено           |        |              |         |             |

|                               |   |  |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <b>(индикатор достижения)</b> |   |  |  |   |   |   |  |
| <u><b>Знания</b></u>          | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u><b>Умения</b></u>          | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u><b>Навыки</b></u>          | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка         |                     | Уровень подготовки   |
|----------------|---------------------|--|
| <b>зачтено</b> | <b>превосходно</b>  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|                | <b>отлично</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                | <b>очень хорошо</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

##### *Контрольные вопросы*

1. Периодизация отечественной истории социальной работы.
2. Методы и источники изучения истории социальной работы.
3. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами. Общинно-родовые формы помощи.
4. Хозяйственные формы помощи.
5. Княжеское попечительство.
6. Церковно-монастырская система благотворительности (до XIII в.).
7. Становление церковно-государственной системы помощи (XIV в. – I пол. XVII в.).
8. Государственное призрение в период правления Петра I.
9. Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II.
10. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
11. Императорское человеколюбивое общество.
12. Императорское женское патриотическое общество.
13. Цели и основные направления реформы земств и городских дум: организация сферы социальной защиты, попечение детей, образование, здравоохранение, поддержка людей с инвалидностью,
14. Развитие сферы занятости в к. XIX – н. XX в.
15. Роль Попечительств о бедных в организации помощи в к. XIX – н. XX в.
16. Роль полиции в преодолении социальных патологий в к. XIX – н. XX в.
17. Развитие страхования в России.
18. Период государственного обеспечения (1917-1991 гг.).
19. Основные направления поддержки населения в годы Великой Отечественной войны.
20. Благотворительность в годы Великой Отечественной войны.
21. Становление социальной работы в России в конце XX – начале XXI в.
22. Вклад идей Мэри Ричмонд в развитие теории социальной работы.
23. Вклад идей Алисы Саломон в развитие теории социальной работы.
24. Отечественная теория социальной работы: основные классики.
25. Развитие социальной работы в XXI в.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Есть ответы на все вопросы, в полном объеме без недочетов  |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Есть ответы на все вопросы в полном объеме   |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Есть ответы на все вопросы, в полном объеме, но некоторые – с недочетами   |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Есть ответы на все вопросы, но некоторые – с недочетами   |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Нет ответов на все вопросы, а имеющиеся ответы – не в полном объеме   |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При ответе на основные вопросы не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-2

*Задание* – участие в круглых столах «Становление социальной работы в России в конце XX в. – начале XXI в.» и «Состояние профессионального образования по социальной работе в современной России», «Развитие благотворительности в России в XX в. и XXI в.».

«Круглый стол» – это метод активного обучения, позволяющий получить сведения по заявленной теме, обсудить вопросы в форме свободной дискуссии, сформировать позицию по проблеме, спрогнозировать

варианты дальнейшего развития ситуации. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые суждения и отстаивать свои убеждения.

Каждый студент, как минимум, один раз должен принять участие в дискуссии, как в качестве эксперта, так и в качестве участника, высказывающего свое мнение.

Ход проведения:

1. Приветственное слово преподавателя с оглашением темы.
2. Выступление экспертов – заранее подготовленных студентов.
3. Дискуссия.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. discussio – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, это коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

1. Подведение итогов – составление прогноза развития ситуации в будущем.

*Круглый стол «Развитие благотворительности в России в XX в. и XXI в.»*

Темы для выступления экспертов:

1. Благотворительность в Нижнем Новгороде (XXI век).
2. Знаменитые частные российские благотворители и меценаты XXI века.
3. Крупнейшие благотворительные организации мира (XX век).
4. Крупнейшие благотворительные проекты и программы.
5. Действия Правительства РФ в сфере поддержки благотворительности.

Выступления экспертов составляют 7-10 минут и обязательно сопровождаются презентационными материалами.

*Круглый стол «Состояние профессионального образования по социальной работе в современной России».*

Темы для выступления экспертов:

1. Мэри Ричмонд: биография и характеристика исторического периода.
2. Вклад идей Мэри Ричмонд в развитие теории социальной работы.
3. Алиса Саломон: биография и характеристика исторического периода.
4. Вклад идей Алисы Саломон в развитие теории социальной работы.
5. Образование по социальной работе в России: основные вузы.
6. Программы образования социальных работников в России и мире: сравнительный анализ.
7. Состояние профессионального образования по социальной работе в современной России: проблемы.
8. Состояние профессионального образования по социальной работе в современной России: перспективы развития.

Выступления экспертов составляют 7-10 минут и обязательно сопровождаются презентационными материалами.

*Круглый стол «Становление социальной работы в России в конце XX в. – начале XXI в.».*

Темы для выступления экспертов:

1. Идеология социальной работы в конце XX в.
2. Идеология социальной работы в XXI в.
3. Актуальные задачи социальной работы с 1990 г. по 2004 г.
4. Актуальные задачи социальной работы с 2005 г. по 2018 г.
5. Актуальные задачи социальной работы с 2019 г. по настоящее время.
6. Изменения в законодательстве в сфере социальной работы.

Выступления экспертов составляют 7-10 минут и обязательно сопровождаются презентационными материалами.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)**

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| превосходно  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |
| отлично      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов                 |
| хорошо       | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |



| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами   |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Темы курсовых работ

1. Благотворительная деятельность нижегородских купцов и предпринимателей
2. Благотворительная деятельность русской православной церкви в России: исторический анализ
3. Благотворительные общества и организации России: история и современность
4. Исторические аспекты отношения к пьянству и алкоголизму в России
5. Исторические тенденции развития государственных служб попечения в США в XVII–XX вв.
6. История социальной работы в странах Азии.
7. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII–XX вв.
8. Исторический анализ отношения к проблеме проституции в России
9. История признание людей с инвалидностью в России
10. История социального страхования в России
11. Меры для решения проблемы бедности в России: исторический аспект
12. Мэри Ричмонд: биография и вклад в развитие теории социальной работы
13. Особенности социальной политики и социальной работы в годы Великой Отечественной войны
14. Практика решения проблем беспризорности и безнадзорности детей в России
15. Социальная защита военнослужащих в России
16. Социальная политика и практика в эпоху революционных потрясений (1905-1917 гг.)
17. Социально-исторические подходы декабристов к общественному благосостоянию
18. Формирование системы государственного обеспечения в Советской России (1917-1991 гг.)

**Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Работа содержит постановку конкретной исследовательской проблемы, содержательный и полный обзор литературы по теме исследования, включая самую современную, разбор и критический анализ основных результатов исследования литературы, идентификация области для самостоятельного исследования и проведение такого исследования в соответствии с современной методологией с использованием как научной литературы, так и архивных материалов и источников |
| отлично             | Работа содержит постановку конкретной исследовательской проблемы, содержательный и полный обзор литературы по теме исследования, включая самую современную, разбор и критический анализ основных результатов исследования литературы, идентификация области для самостоятельного исследования и проведение такого исследования в соответствии с современной методологией   |
| очень хорошо        | Работа содержит постановку конкретной исследовательской проблемы, содержательный обзор литературы по теме исследования, разбор основных результатов, полученных при изучении литературы, элементы самостоятельного исследования, однако содержащего некоторые недочеты, не обесценивающие выводы автора  |
| хорошо              | В работе нет четкой постановки исследовательского вопроса, есть недочеты в обзоре литературы по теме исследования, критическом анализе существующих подходов, формулировке гипотез, изложении фактов или интерпретации полученных результатов, не позволяющие доверять выводам автора  |
| удовлетворительно   | Работа носит реферативный характер, попытка сбора и анализа данных не привела к убедительному результату   |
| неудовлетворительно | Работа является плагиатом, или носит реферативный или обзорный характер, не соответствует курсу "История социальной работы", т.е. не содержит исторической ретроспективы темы  |
| плохо               | Работа является плагиатом  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История социальной работы / Фирсов М.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663515&idb=0>.
2. История социальной работы / Шарин В.И. - Москва : Дашков и К, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638426&idb=0>.
3. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) / Кузьмин

К.В., Сутырин Б.А. - Москва : Академический Проект, 2020.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663478&idb=0>.

4. Кононова Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. -

Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL:

<https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3570-7 : 1119.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820367&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=820367&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820367&idb=0).

5. Холостова Евдокия Ивановна. История социальной работы : Учебное пособие для вузов /

Холостова Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 137 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08377-

4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764480&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=764480&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764480&idb=0).

#### Дополнительная литература:

1. Овчинников В. А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) / Овчинников В. А. - Кемерово : КемГУ, 2010. - 130 с. - Рекомендовано Сибирским

региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по

специальности 040101.65 «Социальная работа» и по направлению подготовки бакалавров

040.101.62 «Социальная работа». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. -

Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-0881-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684844&idb=0>.

2. Коньгина Маргарита Николаевна. История социальной работы: документы и практикумы :

Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва : Издательско-торговая

корпорация "Дашков и К", 2020. - 552 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01801-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632660&idb=0>.

3. Бабюх В.А. История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века) : учебное

пособие / Бабюх В.А.; Куприянов Р.В. - Москва : КНИТУ, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-7882-2603-

3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774054&idb=0>.

4. Берсенев М. В. История социальной работы : учебное пособие для студентов, обучающихся по

направлению 39 03 02 "социальная работа" / Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - Москва : ТУСУР,

2018. - 130 с. - Книга из коллекции ТУСУР - Социально-гуманитарные науки.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=861929&idb=0>.

5. История социальной работы : хрестоматия. направление подготовки 040400.62 – социальная

работа. профили подготовки «социальная работа в системе социальных служб», «социальное

обслуживание и стандартизация социальных услуг». бакалавриат. - Ставрополь : СКФУ, 2014. -

231 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ -

Социально-гуманитарные науки., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731564&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=731564&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731564&idb=0).

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Э.С.М. Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://elibrary.ru/> – Бесплатная научная электронная библиотека eLibrary

<http://www.consultant.ru/> – Информационный правовой портал «Консультант плюс»

<http://www.garant.ru/> – Информационный правовой портал «Гарант»

<http://www.minsocium.ru/> – Министерство социальной политики Нижегородской области

<http://www.nkoportal.ru/> – Ресурсный центр «НКО – портал»

<http://www.portal-nko.ru/> – Информационный портал об НКО

<http://www.rosmintrud.ru/> – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Исакова Инна Александровна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.