

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

First Foreign Language: Intermediate Level

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Иностранный язык 1-й: функциональный уровень относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностран-ном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.1: Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного языка; умеет логически и аргументировано составлять устную и письменную речь на базовом уровне</p> <p>УК-4.2: Выбирает приемлемый стиль делового общения на русском языке, а также владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3: Общение осуществляется грамотно и исходя из целей и ситуации общения.</p> <p>УК-4.3: Грамотно осуществляет общение, исходя из целей и ситуации общения.</p> <p>УК-4.4: Студент использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Эссе</p> <p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Эссе</p>

		<p>русском и иностранных языках.</p> <p>УК-4.5: Демонстрируется умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на русский на базовом уровне.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	168
- КСР	3
самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты России и страны родины учащихся. (Определительные отношения в простом и сложном предложении)	21		14	14	7
Тема 2. Страна. Россия и ее регионы. Родная страна студента: география, экономика, культура, история. (Склонение числительных, склонение	21		14	14	7

дробей)					
Тема 3. Стереотипы о русских и о России. (Выражения меры и степени)	21		14	14	7
Тема 4. Известные деятели культуры России и родины студентов. (Причастия: активное и пассивное причастия. Полная и краткая формы страдательного причастия)	21		14	14	7
Тема 5. Известные деятели науки и культуры России и родины студентов.	21		14	14	7
Тема 6. Природа. Отношения человека и природы. Экология. (Наречное причастие. Наречия совершенного и несовершенного вида)	21		14	14	7
Тема 7. Государственное устройство. (Условные отношения в простом и сложном предложениях)	21		14	14	7
Тема 8. Характеристика ветвей власти. (Синонимия наречных конструкций: косвенное значение)	21		14	14	7
Тема 9. Современная Россия: власть и общество. (Частицы (ведь же, не, ни, ли, правда, если только). Временные отношения в простом и сложном предложении)	21		14	14	7
Тема 10. Власть и выборы. (Местоимения: определительные (сам, самый, каждый, весь, любой), отрицательные (никто, ничего, никто, никто))	21		14	14	7
Тема 11. Дипломаты и дипломатия. (Выражение целевых отношений в простых и сложных предложениях)	21		14	14	7
Тема 12. Ревизия	18		14	14	4
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	288	0	168	171	81

Contents of sections and topics of the discipline

Объём дисциплины (модуля) составляет 12 зачётных единиц, всего 288 часов, из которых 171 час составляет контактная работа с преподавателем, 81 час – самостоятельная работа студентов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на повторение и закрепление ранее изученных тем. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, текущим контрольным работам, промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы студентам предлагаются следующие виды заданий, направленные на проработку всех аспектов изучаемого языка:

- лексико-грамматические задания (закрепление изученной лексики и грамматики в практических упражнениях),
- письмо (написание эссе на заданную тему с использованием изученного языкового материала),
- чтение (работа с текстом, включающим как пройденную лексику, так и 3-4% новых слов),
- аудирование (развитие навыка понимания иностранного языка на слух),
- говорение (использование изученного материала для составления монологов и диалогов,

характерных для реальных коммуникативных ситуаций).

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать словари, учебно-методическую литературу, Интернет-сайты.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-4:

Прочитайте цитату Поливиоса Димитракопулоса: "Там где кончается дипломатия, начинается война...". Выразите своё мнение.

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Debates) to assess the development of the competency УК-4:

Принцип первый: уважение необходимо

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Дебаты касаются идей и их столкновений, а также того, какие идеи полезны человечеству.

Принцип второй: честность обязательна

Честность - стержень дебатов. Ваша задача, как участника дебатов, - быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ваших ответах в раунде перекрестных вопросов.

Принцип третий: проигравших нет

Основное назначение дебатов – обогатить знания и одновременно доставить удовольствие в процессе выступления и обсуждений. Поэтому первое предназначение игры - обучение. Иными словами, обучение имеет большее значение, чем победа.

Команда - состоит из 3 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

Судьи - решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

Таймкипер - это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

Тема. В дебатах тема формулируется в виде утверждения.

Утверждающая сторона. В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций. Отрицающая сторона. Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

Вариант темы Дебатов из цикла таких тем, как «Возникновение Ислама. Арабский халифат», «СССР в годы перестройки». В данной статье я покажу методическую разработку одного из уроков на тему «Возникновение Ислама. Арабский халифат».

Assessment criteria (assessment tool — Debates)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency УК-4:

Принцип первый: уважение необходимо

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Дебаты касаются идей и их столкновений, а также того, какие идеи полезны человечеству.

Принцип второй: честность обязательна

Честность - стержень дебатов. Ваша задача, как участника дебатов, - быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ваших ответах в раунде перекрестных вопросов.

Принцип третий: проигравших нет

Основное назначение дебатов – обогатить знания и одновременно доставить удовольствие в процессе выступления и обсуждений. Поэтому первое предназначение игры - обучение. Иными словами, обучение имеет большее значение, чем победа.

Команда - состоит из 3 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

Судьи - решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

Таймкипер - это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

Тема. В дебатах тема формулируется в виде утверждения.

Утверждающая сторона. В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций. Отрицающая сторона. Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

Вариант темы Дебатов из цикла таких тем, как «Возникновение Ислама. Арабский халифат», «СССР в годы перестройки». В данной статье я покажу методическую разработку одного из уроков на тему «Возникновение Ислама. Арабский халифат».

Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-4:

ООН преследует цели: Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира. 2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира. 3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии. 4. Быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

На основе текста статьи из Устава ООН ответьте на вопрос: Что является целью ООН? (В ответе используйте отглагольные существительные)

Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-4:

1. Иван встретит ... около метро, и они вместе пойдут домой.

(А) со своей матерью (Б) свою мать (В) своей матери

2. Максим встречается ... каждый день. (А) Нину (Б) у Нины (В) с Ниной
3. Родители гордятся ... своего сына. (А) успехов (Б) успехами (В) с успехами
4. Я люблю разговаривать (А) со своим дедушкой (Б) своему дедушке (В) своим дедушкой
5. Он говорит ... только правду. (А) со всеми (Б) всем (В) всех
6. Мой отец 25 лет работал ... на заводе. (А) рабочий (Б) рабочего (В) рабочим
7. Н.Н. Миклухо-Маклай был (А) известным русским учёным (Б) известный русский учёный (В) известного русского учёного
8. Ю.А. Гагарин (А) первым в мире космонавтом (Б) первый в мире космонавт (В) первого в мире космонавта
9. Если вы хотите найти хорошую работу, ... (А) вам нужно получить хорошее образование. (Б) вы получили хорошее образование (В) вы хотите получить хорошее образование
10. Если друзья пригласят меня, я (А) пошёл в театр (Б) пойду в театр (В) ходил в театр
11. Если у нас будет свободное время, мы (А) посмотрели этот фильм (Б) смотрим этот фильм (В) посмотрим этот фильм

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency

		developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-4

ЭКОЛОГИЯ ГОРОДА

Слово «экология» знают сейчас все люди. Как правило, его используют для характеристики условий проживания: «хорошая (плохая) экология», «в нашем районе – ужасная экология». Эти слова понятны всем.

До недавнего времени считали, что экологией должны заниматься только биологи. Действительно, они лучше других знают, какими должны быть окружающая среда и условия жизни человека, растений и животных. Но в настоящее время основы экологии изучают будущие юристы, медики, инженеры и строители. Все они должны будут заниматься проблемами экологического контроля, улучшения окружающей среды, сохранения природных ресурсов, защиты человека от экологических проблем.

И конечно же, в XXI веке одной из главных задач будет экологический принцип в строительстве домов. Главную роль будут играть архитекторы, ведь само слово «экология» в переводе с греческого означает «понятие о доме». Новые идеи и методы строительства, использование экологически чистых строительных материалов и систем обеспечения энергией помогут сделать жизненную среду человека более комфортной и экологически безопасной.

Понятие «градостроительная» или «архитектурная экология» вошло в язык специалистов в конце 70-ых годов прошлого века. Архитектурная экология – это наука о том, как можно и нужно создавать экологически комфортную среду и о том, как должны действовать люди в системе «природа – город – человек».

Это новая наука, но практической экологией люди начали заниматься очень давно, когда ещё не существовало такого слова. Где выбрать наиболее хорошее место для строительства дома, как правильно поставить дом, куда должны смотреть окна, чтобы в комнате было больше солнца, как защитить дом от ветра и снега, как правильно заниматься сельским хозяйством – все эти вопросы люди изучали веками и передавали знания от отца к сыну. Так, например, народы севера строили круглые дома, защищающие их от ветра; жители африканских стран – небольшие дома, поднятые над водой; в Египте до сих пор строят маленькие дома без крыш – не от бедности, а потому, что в таких домах воздух всегда свежий.

Создателем архитектурной науки по праву считается древнеримский архитектор и инженер Витрувий, живший во второй половине I века до нашей эры. Он написал знаменитую работу «Десять книг об архитектуре». Каждый, кто изучал архитектуру, помнит его золотое правило: в любом архитектурном сооружении (здание или целый город) должны соблюдаться три главных принципа: «прочность - польза - красота».

Витрувий писал, что при строительстве домов нужно помнить об особенностях каждой страны, разных климатических условиях. Поэтому архитектурное искусство способно исправлять вред, который может приносить людям природа.

Конечно, во времена Витрувия никто не мог даже представить, каким вредным может быть влияние человека на природу, ведь из-за строительства даже одного дома меняется жизнь растений и животных на маленьком участке земли. А что происходит с природой, когда появляются новые города, химические и металлургические заводы, огромные искусственные озёра?

В настоящее время золотое правило Витрувия надо дополнить: «прочность – польза – красота – экологичность».

Если создатели городов и отдельных зданий согласятся с законами и принципами общей и архитектурной экологии, они будут стараться строить такие объекты, которые делают развитие человека наиболее гармоничным, а жизнь – наиболее прекрасной.

Задание 2. Вас интересуют проблемы городской и архитектурной экологии. Прочитайте текст и напишите, что думает автор по следующим вопросам:

- что означает слово «экология»; что такое архитектурная экология;
- кто и зачем занимается сейчас проблемами экологии;
- кто занимался проблемами экологии раньше;
- почему проблемы экологии должны интересовать архитекторов;
- какие примеры показывают, что проблемы архитектурной экологии интересовали людей в давние времена;
- о чём писал создатель архитектурной науки. А также напишите, что Вы думаете о сохранении окружающей среды и о городской архитектурной экологии.

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна

Grade	Assessment criteria
	компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-4

Дипломат - лицо государства, и очень важно, какое первое впечатление он производит на людей.

Поэтому дипломат должен думать о том, как он выглядит. Он, может быть, брюнетом высокого роса или шатенкой худого телосложения - не важно. Важно то, что он одевает на работу и какая у него причёска.

Например, нельзя прийти на переговоры в Министерство иностранных дел в джинсах и кроссовках, потому что есть дресс-код, а именно деловой стиль. Мужчины должны носить костюмы тёмного цвета, а женщины рубашки и юбки или платья не ярких тонов.

Также нужно думать о волосах. Как правило, у мужчин стрижка короткой длинны, нет бороды и усов. Для женщин идеальная причёска - это хвост. Косички - это неформальный стиль, который не подходит для делового общения.

И, конечно, дипломат должен носить чистую и не мятую одежду, следить за его руками, ногтями, зубами.

А как вы думаете, в современном мире актуальны эти требования по отношению к внешнему виду дипломата, и должен ли дипломат использовать духи? Почему? Выразите своё мнение в 7-10 предложениях.

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Grade	Assessment criteria
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коньшина О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / Коньшина О. Г. - Новосибирск : НГТУ, 2022. - 68 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции НГТУ - Русский как иностранный. - ISBN 978-5-7782-4701-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860499&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Богатова Е.Н. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие / Богатова Е.Н. - Москва : КНИТУ, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-7882-3143-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870424&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Lingvo Live – онлайн-словарь от АBBYY. – <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни А1-С2). – <http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Добриогло Лилия .

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.