

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии конструирования индивидуальной образовательной
траектории в инклюзивном образовании

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команды, способы социального взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании ИУК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории в области инклюзивного образования ИУК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия при конструировании индивидуальной образовательной траектории в области инклюзивного образования	Тест Опрос Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	10	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	51	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З
Тема 1. Теоретические основы конструирования психологического сопровождения в инклюзивном образовании (Современная система специальных образовательных услуг. Теоретические основы конструирования в ин-клюдивном образовании. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения.)	17	19	2	2	2	2	4	4	13	15
Тема 2. Подходы к пониманию индивидуальной образовательной траектории. (Взаимодействие участников образовательного процесса при построении индивидуальной образовательной траектории)	17	19	2	2	2	2	4	4	13	15
Тема 3. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании (Диагностика при конструировании образовательной траектории. Психолого-медико-педагогический консилитум как важная составная часть психологического сопровождения. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании)	17	19	2	2	2	2	4	4	13	15
Тема 4. Эффективность и условия реализации индивидуальной образовательной траектории	20	14	4	2	4	2	8	4	12	10

Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	10	8	10	8	21	17	51	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы конструирования психологического сопровождения в инклюзивном образовании:

Современная система специальных образовательных услуг: Медико-психолого-педагогический патронаж, основные направления деятельности. Дошкольное звено системы специального образования. Школьная система специального образования. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования. Теоретические основы конструирования в инклюзивном образовании: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Подходы к понятию «конструирования» как вида профессиональной деятельности. Последовательность шагов конструирования в инклюзивном образовании

Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения: Принципы государственной политики в области инклюзивного образования. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Тема 2. Подходы к пониманию индивидуальной образовательной траектории:

Взаимодействие участников образовательного процесса при построении индивидуальной образовательной траектории. Взаимодействие с родителями при составлении индивидуального образовательного маршрута. Рекомендации ПМПк по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и созданию условий для детей с ОВЗ.

Тема 3. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании:

Диагностика при конструировании образовательной траектории: Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения. Этапы проведения психологической диагностики. Психологическое обследование: условия проведения. Оформление психологического заключения. Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения: Роль ПМПк в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Требования к организации и составу ПМПк. Подготовка и участие каждого специалиста в заседаниях ПМПк. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании: Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 4. Эффективность и условия реализации индивидуальной образовательной траектории:

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в инклюзивном образовании. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов. Аппаратные методики регистрации развития ребенка (развивающие компьютерные игры и программы). Особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями). Организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной образовании.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании, .

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Найдите неверное утверждение. Система внутришкольного педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

- а) диагностика качества образования;
- б) подготовка и проведение учебных занятий;
- в) анализ содержания образования.

2. Результаты мониторинга...

- а) рассматриваются в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущими годами;
- б) рассматриваются индивидуально (каждое мониторинговое исследование);
- в) рассматриваются только после полного завершения мониторинговых исследований

3. Традиционная схема мониторинга:

- а) вводный, текущий, итоговый контроль;
- б) входной и итоговый контроль;
- в) аналитический, дифференцированный, корректирующий.

4. Средство оценивания показателей личностного развития обучающегося: *

а) уровень социально-личностной зрелости ученика и ценностная ориентация личности;

б) индивидуальные образовательные показатели ребенка;

в) общая оценка воспитанности обучающегося.

5. Компоненты мониторинга:

а) опрос, наблюдение, анализ;

б) диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка;

в) наблюдения, исследование, определение индивидуальных достижений.

6. Социальная инициатива это –

1. первый шаг в деятельности

2. прогрессивное направление

3. модный тренд

4. молодёжное направление

1. Социальный проект это –

1. сконструированное инициатором нововведение

2. результат деятельности

3. прогрессивное направление

4. первый шаг в деятельности

1. Проекты бывают (уберите лишнее)

1. индивидуальные

2. групповые

3. исследовательские

4. нестандартные

-

1. По необходимым срокам реализации проекты бывают (уберите лишнее)

1. крайне необходимые

- 2.мгновенные (1 - 4 недель)
- 3.краткосрочные (1 - 6 месяцев)
- 4.среднесрочные (0,5-1 лет)
- 5.долгосрочные (1-5 лет)
- 6.постоянные

7. линейные

1. Субъекты социального проектирования (уберите лишнее):

2. отдельные личности
3. организации
4. трудовые коллективы
5. социальные институты
6. специально созданные проектные группы
7. государства

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	ниже 50%.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности.
2. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.
3. Последовательность шагов конструирования в инклюзивном образовании.
4. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения.
5. Этапы проведения психологической диагностики.
6. Психологическое обследование: условия проведения.
7. Оформление психологического заключения.
8. Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения.
9. Индивидуальный образовательный маршрут.
10. Сущность и виды индивидуальных образовательных маршрутов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Дайте общую характеристику современной системы специальных образовательных услуг.
2. Опишите взаимодействие участников образовательного процесса при построении индивидуальной образовательной траектории.
3. Перечислите нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения.
4. Укажите задачи и функции психологической службы вуза.
5. Дайте общую характеристику психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
6. Раскройте специфику оказания психологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют

Оценка	Критерии оценивания
	поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Формы реализации содержания инклюзивного образования
2. Развитие инклюзивного образования в России. Приоритетные направления образовательной политики регионов
3. Опыт организации инклюзивного образования на Украине и в Латвии.
4. Опыт организации инклюзивного образования в Великобритании.
5. Опыт организации инклюзивного образования в Италии.
6. Разные формы инклюзии для реализации инклюзивной практики в ДОО компенсирующего вида.
7. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
8. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
9. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности.
2. Дошкольное звено системы специального образования.
3. Школьная система специального образования.
4. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения.
5. Роль ПМПК в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.
6. Требования к организации и составу ПМПК.
7. Взаимодействие с родителями при составлении индивидуального образовательного маршрута.
8. Особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).
9. Организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной образовании.
10. Основные организационные принципы комплексной службы сопровождения.
11. Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа.
12. Функциональные обязанности специалистов по конструированию образовательных маршрутов.
13. Организационно-педагогические условия конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
14. Деятельность, направленная на создание благоприятных социальных условий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784600&idb=0>.
2. Специальная психология / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-

02326-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784747&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785535&idb=0>.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760149&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.