

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от «02» декабря 2024 г. №
10

Рабочая программа дисциплины
«Эпоха постмодерна, ее выражение в культуре и философии»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.7.7. Социальная и политическая философия
Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Социальная и политическая философия

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Эпоха постмодерна, ее выражение в культуре и философии» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов системы научных представлений о влиянии постмодернизма на состояние культуры и то как он трансформировал философию, знакомство с идеями его основных авторитетов, умений применять полученные знания для решения задач в области профессиональной деятельности, прежде всего, при подготовке и написании диссертаций по специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия, а также социология культуры, религиоведения, этики, истории, филологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- актуальные дискурсы, выявляющие перспективы развития техногенной информационной цивилизации;
- конкретные методы философского анализа и способы решения философской проблематики актуального философского дискурса.

Уметь:

- находить и анализировать потенциальные решения в области социальной философии по преодолению обостряющихся глобальных проблем человечества;
- анализировать философский дискурс в его историческом развитии и определять его перспективы.

Владеть:

- навыками артикулирования аксиологических контекстов оценки результатов исследований в области перспектив развития техногенной и информационной цивилизации;
- навыками актуализации историко-философского дискурса по отношению к современной философской проблематике и прогнозирования его будущего значения и перспектив развития

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов лекционных и 9 часов практических занятий), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Исторические предпосылки постмодернизма в культуре и философии	12	3	3			6	6
Тема 2. Деконструкция классической философии как условие преодоления вечно-событийной картины мира	12	3	3			6	6
Тема 3. Устойчивое общество и коэволюционная парадигма в эпоху постмодерна	12	3	3			6	6
Итого	36	9	9			18	18
Аттестация по дисциплине - зачет							

Таблица 3**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Исторические предпосылки постмодернизма в культуре и философии.	В XX веке сфера деятельности людей превысила сферу их жизни, возникли новые среды – микро и мегамиры, виртуальные реальности, где целостный человек существовать не может. Постмодернизм есть специфическая культурная форма осознания этих миров. В качестве идеологии он стремится представлять от имени всей эпохи постмодерна. Выявляются направления, школы и авторы внутри классического и неклассического модернизма, которые стали почвой	Практическое и лекционное занятие	Индивидуальное собеседование или групповая дискуссия, практические контрольные задания

		<p>формирования постмодернистского философствования. Его непосредственным предшественником наиболее правдоподобно считать лингвистический поворот. «Деидеологизация» обусловленный им структурализм и реляционизм как своеобразное гуманитарное предвосхищение информационной революции. феномена постмодернизма требует выхода за пределы его трактовки в виде филиации идей, раскрытия связей с изменениями в бытии.</p>		
2.	<p>Деконструкция классической философии как условие преодоления вечно-событийной картины мира</p>	<p>Центральная для всего курса, посвящена деконструкции в ее широком и узком смысле слова. В широком смысле она часто отождествляется с философским постмодернизмом вообще. В узком – это приемы и методы «прочтения» какого-либо текста ради достижения поставленных новым читателем целей. Главная цель деконструкции - демонтаж традиционной вечно-телесной реальности и деантропологизация человека. Это означает замену метафизической картины мира, культивировавшуюся человечеством в течение более 2-х тысяч лет, как «присутствия» и логоса, картиной, в основе которой лежит «отсутствие» и матезис. Постмодернистская модель мира является отражением экспансии информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Анализируются новые понятия, которые пришли на смену метафизическим в</p>	<p>Практическое и лекционное занятие</p>	<p>Индивидуальное собеседование или групповая дискуссия, практические контрольные задания</p>

		современную эпоху.		
3.	Устойчивое общество и коэволюционная парадигма в эпоху постмодерна	Идеологией выживания современного человечества в эпоху постмодернизма является концепция устойчивого развития. Но в ее трактовке очень часто происходит абберация: что надо еще сильнее развиваться. Действительное содержание устойчивости предполагает ограничение развития, его темпов, которые не должны превышать возможностей адаптации. Нужна коэволюционная парадигма нашей деятельности. Искусство жизни в мире Разума состоит в борьбе за то, чтобы это был разум Жизни. Ориентация на диалог, на взаимодействие и коэволюцию - главный рудит гуманизма, обеспечивающий выживание человека в эпоху постмодернизма как господства техногенной реальности	Практическое и лекционное занятие	Индивидуальное собеседование или групповая дискуссия, практические контрольные задания

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа аспиранта – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками, и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы аспирантов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- самостоятельная работа аспиранта при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа аспиранта в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Аспирант должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самостоятельная работа аспиранта при подготовке к зачету.

Итоговой формой контроля успеваемости аспирантов по учебной дисциплине «Эпоха постмодерна, ее выражение в культуре и языке» является зачет. В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение аспирантом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки устных сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим аспиранта;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа аспиранта в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки аспирантов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспирантов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, эссе и иных форм работы аспирантов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контроль самостоятельной работы

Контроль знаний проводится в виде индивидуального собеседования или групповой дискуссии с преподавателем и зачетом по пройденному материалу курса.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование или групповая дискуссия.
- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих один вопрос в виде краткой формулировки проблемы, ответ на который предполагает логическое построение взаимосвязанной цепочки аргументов «за» и «против» и генерализующий вывод об актуальном состоянии общества, цивилизации и культуры в отношении данного вектора развития.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Темы для индивидуального собеседования или групповой дискуссии:

1. Исторические предпосылки постмодернизма в культуре и философии (ПК-4)
2. Деконструкция классической философии как условие преодоления вещно-событийной картины мира (ПК-4)
3. Устойчивое общество и коэволюционная парадигма в эпоху постмодерна (ПК-3).

Вопросы в виде ПКЗ:

1. В чем причина изменения отношения к постмодернизму: от критики и проклятий к признанию и моде на него; верите ли Вы, что в настоящее время «постмодернизм умер»? (ПК-3)
2. Что делать, если «прогресс не остановишь»? (ПК-3)
3. Где граница технического манипулирования формами реальности? (ПК-3)
4. Эволюционизм или коэволюция? Особенности той и другой модели Универсума. (ПК-4)
5. Как возможно существование гуманистического мировоззрения в постгуманном мире? (ПК-4)
6. Феноменологический реализм как «философия бытия с человеческим лицом». (ПК-4)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1233-7.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Миронов В.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-22989-5.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229895.html>
3. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс] / Павлов А.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516458.html>

б) дополнительная литература

1. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст [Электронный ресурс]: монография / Чумаков А.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-392-19573-2.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195732.html>
2. Кутырёв В.А. Читать Деррида. Забыть Дерриду! / Вопросы философии. 2013. № 9. С. 175-184. https://elibrary.ru/download/elibrary_20391140_15395333.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
3. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
4. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
5. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии
6. Наук
7. <http://phenomen.ru> - философия онлайн

8. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор(ы):

д. филос. н., проф. Кутырев В.А.

Заведующий кафедрой: д. филос. н., проф. Касавин И.Т.

Рецензент(ы) _____

Директор ИАД _____

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института /факультета от _____ 2022 года, протокол № ____.