

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«2» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Иппотерапия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Иппотерапия» является факультативной дисциплиной в ООП направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Трудоёмкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ. Дисциплина преподаётся в 1 семестре.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы		
Факультативные дисциплины (ФТД)	дисциплины	Дисциплина «Иппотерапия» относится к факультативным дисциплинам ООП направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-5 Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию	ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности	ПК-5.1. Знает - Показания и противопоказания к применению иппотерапии и других методов реабилитации с использованием лошади у лиц разного возраста и состояния здоровья Умеет: - Обучать лиц разного возраста и состояния здоровья, используя принципы организации занятий иппотерапией, с целью развития, восстановления или компенсации моторных навыков Имеет опыт: - Анализа потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и использование этой информации для составления индивидуальной программы занятий иппотерапией	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и	ПК-5.2. Знает: - Принципы первичного осмотра обучающихся для оценки состояния	Собеседование Разноуровневые задания и задачи

окружающей среды.	адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.	физического и психического здоровья ребенка или взрослого, имеющего особенности различной этиологии, поступающего на курс иппотерапии Умеет: - Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы оптимизации двигательной активности и стиля жизни с использованием средств иппотерапии и других методов абилитации и реабилитации с использованием лошади Имеет опыт: - Применения педагогических технологий формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации с использованием лошади, этапах спортивной подготовки инвалидов в рамках составления программы по физической реабилитации с использованием лошади (иппотерапии)	
	ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности	ПК-5.3. Знает: - Особенности обучения с использованием иппотерапии и других методов реабилитации с использованием лошади для лиц разных возрастных и нозологических групп, направленного на разные цели Умеет: - Проводить занятия в соответствии с составленной программой в качестве специалиста по иппотерапии Имеет опыт: - Внедрения программы занятий на основе иппотерапии в программу физической реабилитации и АФК	Разноуровневые задания и задачи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

Общая трудоемкость	1__ ЗЕТ	__ ЗЕТ	1__ ЗЕТ
Часов по учебному плану	36		36
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	13		5
- занятия лекционного типа	4		2
- занятия семинарского типа	8		2
(практические занятия / лабораторные работы)			
КСР	1		1
самостоятельная работа	23		27
Промежуточная аттестация – зачет			4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				из них													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			Очная	Очно-заочная	Заочная		
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная				Очно-заочная	Заочная
Тема 1 «Иппотерапия в системе современных методов реабилитации и абилитации.	18		17	2		2	4					6		2	12		15
Тема 2 «Организация занятий по иппотерапии»	17		14	2			4			2		6		2	11		12
КСР	1		1									1		1			
Контроль			4														
Итого	36		36	4		2	8			2		13		5	23		27

Содержание тем

Тема 1. «Иппотерапия в системе современных методов абилитации и реабилитации»

- История иппотерапии. Современные взгляды на иппотерапию в мире и в России. Классификация.
- Механизм «лечебного эффекта» лошади. Показания и противопоказания. Основные уклады и показания к их использованию.

Тема 2. «Организация занятий по иппотерапии»

- Работа терапевтической команды. Подготовка лошади. Использование специального снаряжения.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение разноуровневых заданий и задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: реабилитационная (восстановительная) задача профессиональной деятельности
- компетенций – ПК5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме собеседования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка к собеседованию, разбор вопросов для собеседования
- решение разноуровневых заданий и задач;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует

		ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования

		терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Критерии оценки – оценочное средство «Разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачами

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Механизм «лечебного эффекта» иппотерапии	ПК-5
2. Способы коррекции положения таза всадника	ПК-5
3. Стрейч-эффект: проявляется и как избежать после занятий на лошади	ПК-5
4. Как продлить эффект после занятий?	ПК-5
5. Подготовка к занятиям детям с разной нозологией.	ПК-5
6. Рекомендации по подбору лошади для конкретных клинических случаев.	ПК-5
7. Показания и противопоказания к занятиям иппотерапией.	ПК-5
8. История иппотерапии в России	ПК-5
9. История иппотерапии в Европе	ПК-5
10. Иппотренажер: кому, когда и зачем?	ПК-5
11. Показания к занятиям адаптивной вольтижировкой	ПК-5
12. Организация занятий на земле с лошадью: показания и особенности организации	ПК-5
13. Критерии оценки эффективности в иппотерапии	ПК-5
14. Дополнительное (ортопедическое) снаряжение в иппотерапии	ПК-5
15. Использование езды вдвоем.	ПК-5
16. Работа с ногами: возможности иппотерапии	ПК-5
17. Основные используемые в иппотерапии укладки и показания для их применения	ПК-5
18. Признаки боли и дискомфорта у всадника	ПК-5
19. Разница организации занятий на лошади со всадником с моторными нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ПК-5
20. Роль родителя в реабилитации с использованием лошади	ПК-5

5.2.2. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Вы разрабатываете программу занятий иппотерапией для ребенка 5 лет с ДЦП с GMFCS-4.

1. Каковы факторы риска занятий с данным всадником?
2. В чем преимущество использования иппотерапии?
3. Какую лошадь можно рекомендовать данному всаднику?
4. Составьте список обязательных «домашних заданий» для родителей.

2. Подберите метод реабилитации с использованием лошади(иппотерапии), направленный на:

- А. развитие ловкости и координации
- Б. освоения навыка сидения без опоры в течение 30 минут
- В. преодоления задержки речевого развития
- Г. снижение негативизма и агрессии

Определите этапы и поставьте краткосрочные цели занятий.

3. Какой(ие) метод(ы) реабилитации и абилитации с использованием лошади (иппотерапии) можно порекомендовать для следующих клинических случаев:

- А. М, 8 лет, аутизм
- Б. М, 2 года, дисплазия ТБС
- В. Ж, 3,5 года, СМА II типа
- Г. Ж, 41 год, депрессия

4. В вашем распоряжении лошадь высотой 170 сантиметров в холке и с очень широкой короткой спиной. Как ее можно использовать с:

- А. М, 19 лет, тревожное расстройство
- Б. М. 79 лет, эндопротезирование ТБС
- В. Ж, 64 года, деменция
- Г. Ж, 4 года, ДЦП, GMFCS-5

5. Выберите две долгосрочные цели по МКФ, подходящие для занятий иппотерапией и другими методами реабилитации с использованием лошади, и выберите 2-3 возможных упражнения для всадника:

- А. Передача правильного импульса от тела лошади всаднику
- Б. Всадник увеличил время стояния у опоры (кухонного стола) с 2 до 10 минут
- В. Всадник сам научился снимать футболку
- Г. Тонус спастичных конечностей у всадника снизился во время занятия
- Д. Ребенок 5 лет с ЗПР научился сам снимать одежду от шарфа до майки в

правильной последовательности

- Е. Ребенок с РАС теперь умеет носить колючую шерстяную одежду

5.2.3. Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенции ПК-5

1. Перечислите принципы правильного позиционирования всадника с ОВЗ на лошади.
2. Что нужно знать о ребенке с синдромом Дауна при приеме на занятия иппотерапией?
3. Как проходит ось гравитации через тело человека, сидящего на лошади?
4. Перечислите особенности работы при сколиозах и сколиотических осанках.
5. Шаг, рысь, галоп, иноходь: какие из этих аллюров используются при работе в иппотерапии, развивающей, оздоровительной, адаптивной верховой езде? Какие - при подготовке терапевтической лошади?
6. Перечислите основные укладки всадника на лошади и цели их применения.

7. Критерии соответствия лошади всаднику.
8. Когда необходимо применять дополнительное (ортопедическое) снаряжение в иппотерапии?
9. Обоснуйте необходимость использования приема «езда вдвоем».
10. Перечислите беспосадочные методы работы.
11. Что нужно сделать, чтобы активизировать мышцы спины всадника?
12. Что нужно сделать, чтобы активизировать брюшные мышцы всадника?
13. Паттерн свободного шага человека и паттерн всадника, который едет на лошади: сходства и отличия.
14. Можно ли «научить ходить», используя иппотерапию?
15. Обоснуйте необходимость чередования шага и остановок.
16. Какую подготовку проходит лошадь перед занятиями?
17. Что такое «эффект кентавра»?
18. Использование иппотерапии при реабилитации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями
19. Эргономика специалиста по иппотерапии.
20. Критерии выбора лошади для занятий иппотерапией

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472970>

б) дополнительная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html> .
2. Восстановительная медицина : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Текст : электронный. - RL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419496.html>
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор: Лукина М.В., логопед-дефектолог

Заведующий кафедрой: Курникова М.В., доцент, к.м.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека, протокол № 1/22 от «25» января 2022 года.