

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии цифрового образования

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации  УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области  УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития	Доклад Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав  ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ  ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Тест	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий  ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности  ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	деятельности	информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности		
--	--------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>93</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Цифровые технологии в образовании	8	12	2			2	2	2	6	10
Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процесс	10	11	2	2			2	2	8	9
Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде	10	9	2				2	0	8	9
Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании	10	11	2			2	2	2	8	9
Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании	12	10	2		2		4	0	8	10
Тема 6. Технология блокчейн в образовании	10	9	2				2	0	8	9

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде	12	11	2		2	2	4	2	8	9
Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента	13	9			6		6	0	7	9
Тема 9. Интерактивное оборудование для образования	11	11	2	2	2		4	2	7	9
Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса	11	10			4		4	0	7	10
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	108	108	16	4	16	6	33	11	75	93

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Цифровые технологии в образовании.

Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий.

Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет.

Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети

Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе.

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процессе.

Цифровые ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции.

Психологопедагогические и эргономические требования к созданию и использованию цифровых средств

образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке цифровых ресурсов образовательного назначения.

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде.

Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Оценка качества цифровых ресурсов образовательного назначения.

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании.

Тенденции и направления развития искусственного интеллекта (цели развития искусственного интеллекта; базовый уровень области искусственного интеллекта; структура области искусственного интеллекта). Современные направления искусственного интеллекта в образовании (технологии искусственного интеллекта в образовании; интеллектуальный анализ решений; экспертные обучающие системы). Адаптивные системы (понятие адаптивной системы обучения; адаптивные алгоритмы обучения).

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании.

Основные положения технологии виртуальной и дополненной реальности. Браузеры виртуальной и дополненной реальности. Геолокационные технологии виртуальной и дополненной реальности.

Тема 6. Технология блокчейн в образовании.

Понятие блокчейн-технология. Достоинства технологии блокчейн. Применение блокчейна в сфере образования.

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде.

Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий (смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация).

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания

образовательного контента.

Основные принципы использования облачных сервисов работы с электронными таблицами. Создание, редактирование таблиц с помощью облачных сервисов. Сохранение файла на локальном носителе информации. Изучение технологии обработки числовых данных информации. Работа с электронными таблицами, базами и банками данных. Заполнение таблиц в Excel. Работа с базой данных Access. Построение диаграмм в Excel.

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования.

Применение интерактивного оборудования в образовании. Разнообразие технических решений и технологии при применении интерактивного оборудования в образовании. Преимущества интерактивных систем. Выбор интерактивного оборудования под разные задачи. Примеры реализации. Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса.

Цифровые инструменты для образования. Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации. Совместная работа над документами (таблицами). Цифровые инструменты для организации онлайн тестирования (опросов, анкетирования). Цифровые инструменты для оценивания письменных работ. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы. Видеоконференцсвязь. Цифровые инструменты он-лайн визуализации. Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Электронные средства учебного назначения вашей предметной области
2. Программные средства учебного назначения вашей предметной области

3. Информационно-аналитические системы (например: elibrary и т.п.).

4. Облачные технологии.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Цифровые технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Информатизация образования как фактор развития общества.
3. Цифровые технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
4. Цифровые технологии в учебных предметах.
5. Мультимедиа технологии в образовании.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Образовательные web-квесты.
2. Предметные образовательные web-квесты.
3. Иммерсивные технологии в предметной области
4. Интерактивное педагогическое взаимодействие в цифровой образовательной среде.
5. Интерактивное оборудование.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации</p>



Оценка	Критерии оценивания
	носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Задание 1. Найдите перечень электронно-образовательных ресурсов РФ.

Задание 2. Найдите в сети Интернет образовательные каналы на YouTube. Выяснить, какие из них можно использовать для изучения выбранной Вами дисциплины.

Задание 3. Найти требования к оформлению списка литературы. В соответствии с требованиями ГОСТ оформить на русском и английском языках список литературы (произвольной), в которую входят: диссертация, монография, учебное пособие, статья в периодическом издании, нормативный акт. Составить транслитерованный список литературы

Задание 4. Найдите в сети Интернет информацию о бесплатных площадках для проведения видеоконференций. Опишите их достоинства и недостатки.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

Задание 1. Найдите на сайте narod.ru информацию о создании сайта. Выберите конструктор и создайте свой сайт.

Задание 2. Создание электронного средства учебного назначения для интерактивной доски (в

рамках профиля подготовки).

Задание 3. Устройство и правило работы с мультимедийным оборудованием.

Задание 4. Создайте общество в одной из социальных сетей, пригласите в общество своих

одногогруппников. Организуйте интернет-опрос и представьте результаты опроса своих

одногогруппников.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

Задание 1. Выбрать одну из учебных дисциплин по Вашему направлению подготовки.

Выписать разделы курса. Выбрать раздел дисциплины для дальнейшей работы. Описать наполняемость учебного блока:

- Список тем лекций
- Темы лабораторных и практических работ
- Контрольные вопросы по темам
- Тестовые задания для выявления начального уровня подготовки
- Типовые задачи
- Тестовые задания для итогового контроля

Задание 2. Осуществите отбор ЦОР в сети интернет для данной дисциплины и заполните таблицу по следующим разделам:

- Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
- Ресурсы для дистанционных форм обучения
- On-line тренажеры
- On-line тестирование

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими

Оценка	Критерии оценивания
	ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Исторический обзор процесса внедрения цифровых технологии в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие цифровизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств цифровизации в образование.
4. Педагогико–эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно–предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Понятие цифровых технологии: определение, основные принципы и инструментарий.
2. Этапы развития цифровых технологий.
3. Классификация цифровых технологий.
4. Понятие электронно-образовательной среды.
5. Соотношения между информационными системами и информац

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Учебно–методический комплекс на базе средств цифровых технологий.
2. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
3. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
4. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
5. Зарубежный опыт применения цифровых технологий в образовании.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать

Оценка	Критерии оценивания
	результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко

Оценка	Критерии оценивания
	не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Совокупность методов, приемов и навыков по сбору, хранению, обработке и созданию информации называется

- a. информационной культурой;
- b. уровнем информационной культуры;
- c. информационным объектом;
- d. информационным ресурсом.

2. Синтез информации различного характера (текст, графика, звук, анимация, видео) – это?

- a. экспертные системы
- b. графические среды
- c. системы управления базами данных
- d. мультимедиа

3. Организация самостоятельной работы учащихся с ЦОР не предполагает:

- a. Обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях.
- b. Продумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного материала с учетом их личностных ориентаций.
- c. Разработка дифференцированных и индивидуализированных инструкций и заданий для учащихся по работе с ЦОР.
- d. Оказание помощи учащимся в овладении навыками работы на компьютере

4. Работа с информацией в БД не включает в себя:

- a. запись
- b. хранение
- c. использование
- d. архивирование

5. Совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении называется:

- a. информационной культурой;
- b. уровнем информационной культуры;
- c. информационным объектом;
- d. информационным ресурсом.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- a. интерактивный режим работы с пользователем
- b. интегрированность с другими программами
- c. взаимосвязь пользователя с компьютером
- d. гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- e. использование поддержки экспертов

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- a. базовую ИТ
- b. общую ИТ
- c. конкретную ИТ
- d. специальную ИТ

е. глобальную ИТ

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

а. ИТ автоматизации офиса

б. ИТ обработки данных

с. ИТ экспертных систем

д. ИТ поддержки предпринимателя

е. ИТ поддержки принятия решения

4. Инструментарий информационной технологии включает:

4. Инструментарий информационной технологии включает:

а. компьютер

б. компьютерный стол

с. программный продукт

д. несколько взаимосвязанных программных продуктов

е. книги

5. Примеры инструментария информационных технологий:

а. текстовый редактор

б. табличный редактор

с. графический редактор

д. система видеомонтажа

е. система управления базами данных

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Цифровое образование – это:

а. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, реализуемый с

использованием электронного образовательного пространства

б. Готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно,



эффективно, критично и безопасно во всех сферах деятельности

с. Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации

2. Каждому пользователю в системе Moodle назначается роль. Какой роли в Moodle нет?

a. администратор

b. управляющий

c. преподаватель

d. ассистент

e. лаборант

f. обучающийся

3. Что такое информационно-образовательная среда?

a. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

b. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

c. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

4. Текстовый редактор — это:

a. программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;

b. программа обработки изображений при создании мультимедийных игровых программ;

с. программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов

5. Web-страница (документ HTML) представляет собой:

- a. Текстовый файл с расширением txt или doc
- b. Текстовый файл с расширением htm или html
- c. Двоичный файл с расширением com или exe
- d. Графический файл с расширением gif или jpg

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

Влияние информатизации на сферу образования.

Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.

Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.

Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.

Социальные сети: достоинства и негативные последствия.

Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.

Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Цели и задачи внедрения цифровых технологий в учебный процесс.

Основные направления внедрения средств цифровых технологий в образование.

Перспективные направления разработки и использования средств цифровых технологий в образовании.

Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.

Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.

Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами.

Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.

Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.

Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения

ресурсов.

Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.

Цифровые инструменты для обработки графической информации.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Электронные средства учебного назначения. Программно–методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.

Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.

Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.

Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

Телеконференции образовательного и учебного назначения.

Использование Интернет–ресурсов для организации учебно–образовательной деятельности.

Современные цифровые технологии в образовательном процессе.

Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.

Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.

Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Санько А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования / Санько А. М. - Самара : СамГУ, 2020. - 100 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 06.03.01 Биология, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 47.04.01 Философия, 38.04.03 Управление персоналом, 04.03.01 Химия, 10.03.01 Информационная безопасность, 46.03.01 История, 44.03.01 Педагогическое образование, 45.03.02 Лингвистика, 45.03.01 Филология и по специальностям 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, 10.05.01 Компьютерная безопасность. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7883-1536-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782633&idb=0>.
2. Федотова Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании : Учебное пособие / Московский институт электронной техники. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0884-6. - ISBN 978-5-16-107660-6. - ISBN 978-5-16-015158-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835752&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Киселев Г.М.; Бочкова Р.В. - Москва : Дашков и К, 2024. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05582-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=914019&idb=0>.
2. Городнова Анфиса Алексеевна. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 294 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545422> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18716-8 : 1289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906099&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.