

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми познавательными потребностями» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили): Начальное образование. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Тест Кластер Письменная реферативная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Тест. Устный опрос.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Письменная реферативная работа

	деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Тест. Устный опрос
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС	Письменная реферативная работа.

	ИОПК- 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.	Кластер.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Тест. Устный опрос.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Письменная реферативная работа Интеллект-карта

	их результативность.		
--	----------------------	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	32	10
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	16	6
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	75	93
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация –зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования.	4,5		8	2		2							2		2	2,5		6
Тема 2. Идеологическая модель инклюзии.	4,5		6				2						2			2,5		6
Тема 3. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.	7		6	2									2			5		6
Тема 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образо	7		6				2						2			5		6

вания в Российской Федерации.																	
Тема 5. Проблема формирования родительской позиции по отношению к особому ребенку.	7		8	2			2			2			2		5		6
Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса.	7		6			2					2				5		6
Тема 7. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.	7		8	2		2					2			2		5	6
Тема 8. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.	7		6			2					2				5		6
Тема 9. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.	7		6	2							2				5		6
Тема 10. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.	7		6			2					2				5		6
Тема 11. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	7		8	2			2				2			2		5	6
Тема 12. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.	7		6			2					2				5		6
Тема 13. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.	7		8	2			2				2			2		5	6
Тема 14. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.	7		5			2					2				5		5
Тема 15. Проблемы	7		5	2							2				5		5

социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.																	
Тема 16. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.	7		5			2					2			5			5
КСРИФ	1		1														
Промежуточная аттестация - зачет			4														
Итого	108		108	16		4	16				6			75			93

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: тестирование, доклад, учебно-исследовательскую реферативную работу, практические задания.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 (очная форма обучения), 2 часа(ов) (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций - ОПК-8; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять

практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Экзамен/зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Экзамен/зачет проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене/зачета не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических

устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена/зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную/зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно/не зачтено». При проведении экзамена/зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основным принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих

научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предмет, задачи, методы инклюзивного образования.	ОПК-5
2. Принципы инклюзивного школьного образования	ОПК-5
3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.	ОПК-3
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе	ОПК-6
5. Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.	ОПК-8
6. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-5
7. Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).	ОПК-5
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.	ОПК-5
9. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.	ОПК-3
10. Проблемы развития основных психических процессов,	ОПК-5

эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.	
11. Классификации речевых расстройств.	ОПК-5
12. Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.	ОПК-5
13. Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.	ОПК-5
14. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.	ОПК-5
15. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.	ОПК-5
16. Идеологическая модель инклюзии.	ОПК-5
17. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.	ОПК-3
18. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.	ОПК-3
19. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.	ОПК-8
20. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.	ОПК-8
21. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.	ОПК-8
22. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.	ОПК-5
23. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.	ОПК-6
24. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.	ОПК-6
25. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.	ОПК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Исключите лишнее.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:

1. наличие современных специальных образовательных программ
2. учет особенностей развития каждого ребенка
3. проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
4. акцент на дефекте ребенка

2. Выберите правильный ответ.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться

1. на основе сотрудничества и эмпатии
2. на принципе оберегания
3. с учетом возрастных особенностей
4. на авторитаризме взрослого

3. Выберите правильный ответ.

Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

1. реабилитация;
2. инклюзия;

3. интеграция;
4. абилитация.

4. Выберите правильный ответ.

Варианты интеграции это:

1. комбинированная;
2. частичная;
3. полная;
4. _____.

5. Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия;
3. фронтальные занятия;
4. подгрупповые занятия.

6. Выберите правильный ответ.

Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

1. информационная готовность
2. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
3. профессиональная готовность

7. Выберите правильный ответ.

О каком понятии идет речь: процесс включения обучающегося с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками

1. компенсация
2. реабилитация
3. коррекция

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Выберите правильный ответ.

При работе с детьми с ОВЗ важное место в их воспитании отводится:

1. эстетическому воспитанию
2. нравственному воспитанию
3. трудовому воспитанию
4. физическому воспитанию

2. Выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом

а) индивидуальных особенностей ученика с особыми образовательными потребностями

- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей
- г) возрастных особенностей

3. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:

1. к общеобразовательной подготовке
2. к коррекционно-развивающей работе
3. к профилактической и оздоровительной работе
4. к трудовой деятельности
5. все ответы верные

4. Выберите правильный ответ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

5. Выберите правильный ответ.

Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

1. 3 часа
2. 1 час
3. 2 часа

6. Выберите правильный ответ.

Укажите возможные формы проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия;
3. фронтальные занятия.
4. все ответы верны

7. Выберите правильный ответ.

Как называется последовательно взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

1. образовательная технология;
2. специальная методика;
3. система методов обучения и воспитания

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Выберите правильный ответ.

В процессе обучения умственно отсталых детей педагог в большей мере опирается на процессы:

1. мышления
2. памяти
3. внимания
4. восприятия

2. Выберите правильный ответ.

Опору на здоровые силы обучающегося с ОВЗ, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов предполагает принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. коррекционно-компенсирующей направленности образования
3. социально-адаптирующей направленности образования
4. развития мышления, языка и коммуникации

3. Выберите правильный ответ.

Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:

1. ранжирование
2. беседа
3. изучение документации
4. анкетирование

4. Выберите правильный ответ.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография**
- г) педагогическое наблюдение

5. Выберите правильный ответ.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап

- а) профориентации выпускников с особыми образовательными потребностями в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов**
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- г) адаптации и социализации к современным условиям

6. Выберите правильный ответ.

Специальная педагогика охватывает:

1. весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
2. период обучения до 7 лет
3. период обучения в начальной школе
4. жизненный цикл до 18 лет

7. Выберите правильный ответ.

Определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возраста деятельности осуществляет принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. социально-адаптирующей направленности образования
3. развития мышления, языка и коммуникации
4. деятельностного подхода в обучении и воспитании

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Исключите лишнее.

Основными направлениями коррекционно-воспитательной работы при интегрированном обучении детей с нарушением зрения являются:

1. обучение ориентированию в пространстве
2. ограничение времени зрительной работы
3. четкое проговаривание учителем и учениками всего того, что записывается на доске
4. оберегание от других детей

2. Выберите правильный ответ.

Ученик специальной школы может быть переведен для обучения в общеобразовательную школу на основании заключения:

1. медико-психолого-педагогической консультации
2. медико-психолого-педагогической комиссии
3. реабилитационного центра
4. медико-психолого-социального центра

3. Выберите правильный ответ.

Жестовая речь используется при работе с детьми:

1. слабовидящими
2. глухонемыми
3. слепоглухонемыми
4. умственно отсталыми

4. Исключите лишнее.

В работе с детьми с нарушением слуха используют:

1. чтение с губ
2. шрифт Брайля
3. киношрифт – лицевая азбука
4. дактильная речь

5. Исключите лишнее.

Реабилитация детей с церебральным параличом включает:

1. лечебную физкультуру
2. ортопедическую помощь
3. физиотерапевтические процедуры
4. гимнастику

6. Выберите правильный ответ.

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

7. Выберите правильный ответ.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

5.2.3. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК 3

1. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
5. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося.
4. Интерес и потребности ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование: вопросы организации.
3. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
4. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
5. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.
6. Требования к личности педагога инклюзивного образования.

5.2.4. Темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
3. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
2. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
3. Понятие индивидуальной образовательной программы.
4. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
5. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях

Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Понятие диагностики и ее значение.
2. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
3. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
4. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
5. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
2. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
4. Инклюзия: история вопроса
5. Становление инклюзивного образования за рубежом.
6. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
7. Понятие и сущность дифференцированного образования.
8. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
9. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
10. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
11. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
12. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.

5.2.6. Темы интеллект-карт для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Форма обучения и форма образования.
2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

4. Методы педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Охранительный режим для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

5.2.7. Темы кластеров для оценки сформированности компетенции

Темы кластеров для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Понятие инклюзии.
2. Элементы инклюзии.
3. Принципы инклюзивного обучения.
4. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
5. Ресурсы успешной инклюзии.
6. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.
7. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

Темы кластеров для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Организация инклюзивного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми образовательными потребностями
3. Структура индивидуального образовательного маршрута.
4. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании.
6. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
7. Эдьютейнмент в инклюзивном образовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832>
3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441185>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437113>
 3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437289>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.garant.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Толчина М.С.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13